**Unidad didáctica Filosofía en Primero de Bachillerato.**

Índice:

Introducción a la actividad.

Contextualización de la actividad.

Actividad: reglas y directrices.

Temporalización.

Temática disponible.

Análisis de los resultados.

**Introducción a la actividad:**

Siguiendo los objetivos y el espíritu del grupo "Aula de debate”, se ha llevado a cabo la siguiente actividad en los cuatro cursos de primero de bachillerato. Esta actividad está muy relacionada con promover en el alumnado la tolerancia, el respeto a otras opciones e ideas diferentes a la propia, el trabajar en equipo y la búsqueda de las destrezas necesarias para poder desenvolverse en público de manera clara y efectiva, la oratoria y el espíritu de la mayéutica.

**Contextualización de la actividad:**

Esta actividad se debe tener en cuenta que, en primer lugar, fue representado por el alumnado con un grado de madurez y de seguridad que en general ha sido bastante aceptable, y en segundo lugar, que fue acogida con éxito y con entusiasmo por parte del alumnado.

**Actividad. Reglas y directrices de la misma:**

Se forman equipos de cuatro personas y a continuación se sortea el tema y la posición que cada equipo tiene (a favor o en contra). Acto seguido, se conceden 30 minutos para preparar su material (noticias para apoyar sus ideas), buscar sus argumentos, elegir el papel de cada uno en el equipo (persona que inicia el debate, persona que argumenta por primera vez, persona que argumenta por segunda y persona que cierra).

El resto de la clase va pensando argumentos a favor y en contra, para luego ver si han salido reflejados en el debate o no.

 La actividad se hace así para que aprendan a trabajar sobre la marcha, improvisar, coordinarse y trabajar en equipo sobre la marcha, en vez de traerlo de memoria aprendido de casa, lo que fomenta en ellos mayor madurez y capacidad de reacción.

Además hay un presentador/a, un jurado/a y un árbitro/a , elegidos por sorteo .

El resto de la clase actúa de público y luego vota qué grupo lo hizo mejor y si hubiera empate, mi voto vale doble.

El análisis de las debilidades y fortalezas se hace al final de la actividad, o si falta tiempo en la clase siguiente, el público debe tomar notas de cosas que les hayan gustado, cosas a mejorar, errores. . .

**Temporalización:**

5 minutos de exposición ideas grupo 1(derecho a una interrupción por parte del otro equipo)

3 minutos contrarréplica del grupo 2 al 1

2 minutos defensa grupo 1

 A continuación, lo mismo pero a la inversa y después...

2 minutos cierre

2 minutos cierre

Tiempo usado para la actividad desglosado:

30 preparación materiales,

 20 minutos para los dos grupos, 10 para cada equipo más 5 para el cierre. 5 para votación del público,

Total: 1 hora.

**Temática disponible para debatir, elegida por sorteo, un tema para cada dos grupos que deben defender posturas contrapuestas.**

**(10 temas)**

1) ¿Qué sistema político es mejor: monarquía o república?

2) ¿Hay un sentido de la vida?

3) ¿Existen los Valores Universales?

4) ¿La esencia cambia?

5) ¿Qué es lo bueno? ¿Cómo saber si has tomado la buena decisión?

6) ¿El ser humano es bueno o malo por naturaleza?

7) ¿Es más importante la Filosofía o la Ciencia?

8) ¿Está bien matar en ciertas circunstancias extremas?

9) ¿Debemos guiarnos por nuestros sentidos (emociones) o por nuestra razón en última instancia? (Racionalismo VS Empirismo)

10) ¿Existe la belleza en las cosas o en los ojos del que mira?

**Análisis de los resultados:**

El balance final de los resultados fue positivo, ya que la clase aprendió en primer lugar a hablar en público de manera clara y serena, en segundo lugar, a respetar y dialogar cuando se presenta en frente una actitud y una posición que es de manera directa contraria a la que uno mismo defiende. Además, al todos los participantes actuar también como público, pudieron analizar debilidades y fortalezas en los miembros de otros equipos para así interiorizarlas ellos mismos y poder aprender en el transcurso de la actividad, tanto como actor principal (grupo que debate) así como de público.