

# PLAN DE ACOGIDA



Su importancia para la integración del alumnado inmigrante

# ¿QUÉ ES EL PLAN DE ACOGIDA?

El Plan de Acogida es el conjunto de actuaciones específicas que el centro educativo pone en marcha para facilitar el proceso de escolarización, adaptación e integración del alumnado inmigrante en el sistema escolar.



# IMPORTANCIA DE SU DISEÑO

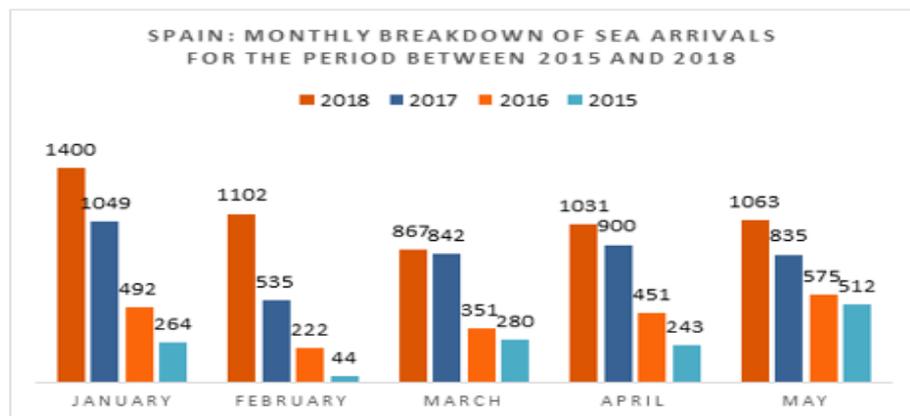
- Vivimos en una época de profundos cambios en la que la **interculturalidad** adquiere un papel destacado en la sociedad global de la que formamos parte.
- De acuerdo con la **Comisión Española de Ayuda al Refugiado (CEAR)**, los procesos migratorios se han convertido en un proceso demográfico natural que no es ajeno a ninguna región del planeta. La cifra de personas migrantes ha ido creciendo progresivamente, de forma más destacada en las dos últimas décadas. El incremento de personas migrantes en el mundo no tiene como única causa la progresiva globalización e interconexión de las diferentes regiones del planeta; se trata de una dinámica que responde a diferentes causas: conflictos armados, violencia, desigualdad o pobreza.
- Según datos de la **Organización Internacional de Migraciones (OIM)**, 25.338 migrantes y refugiados han ingresado a Europa por vía marítima durante la primera mitad de 2018. Cerca del 41% ha llegado a Italia, un 38% a Grecia y un 21% ha llegado a España. (Más información en página siguiente)
- Como docentes debemos partir de la base de enseñar en una sociedad que cada día es más multicultural y **diseñar estrategias que atiendan a esta diversidad**.



### LLEGADAS POR MAR Y POR TIERRA A ESPAÑA AÑO 2018

MES	MAR	TIERRA	TOTAL
Enero	1.400	782	2.182
Febrero	1.102	416	1.518
Marzo	867	417	1.284
Abril	1.031	207	1.238
Mayo	1.063	0	1.063
<b>TOTAL:</b>	<b>5.463</b>	<b>1.822</b>	<b>7.285</b>

### ESPAÑA: DESGLOSE MENSUAL DE LLEGADA POR MAR PARA EL PERÍODO ENTRE 2015 Y 2018



DESGLOSE MENSUAL – LLEGADAS POR MAR A ESPAÑA 2017 Y 2018				
	2018	2017	DIF.	%
Enero	1.400	1.049	351	33
Febrero	1.102	535	567	106
Marzo	867	842	25	3
Abril	1.031	900	131	15
Mayo	1.063 (al 13.05.2018)	835 (mes completo)	228	27



## OBJETIVOS DE LA ACOGIDA (Orden 15 de enero de 2007)

Facilitar la escolarización de los menores pertenecientes a familias inmigrantes en los mismos términos que el alumnado andaluz

Favorecer su acogida, haciendo hincapié en su integración en el entorno escolar y social más inmediato

Propiciar un clima social de convivencia, respeto y tolerancia

Fomentar la participación del alumnado inmigrante en las actividades escolares y extraescolares del centro

Potenciar la colaboración de las familias del alumnado inmigrante en la vida escolar

Potenciar las relaciones institucionales del centro con los servicios sociales, de salud y otras instituciones para la mejor inserción escolar de este alumnado.



# PERFIL DEL ALUMNADO INMIGRANTE

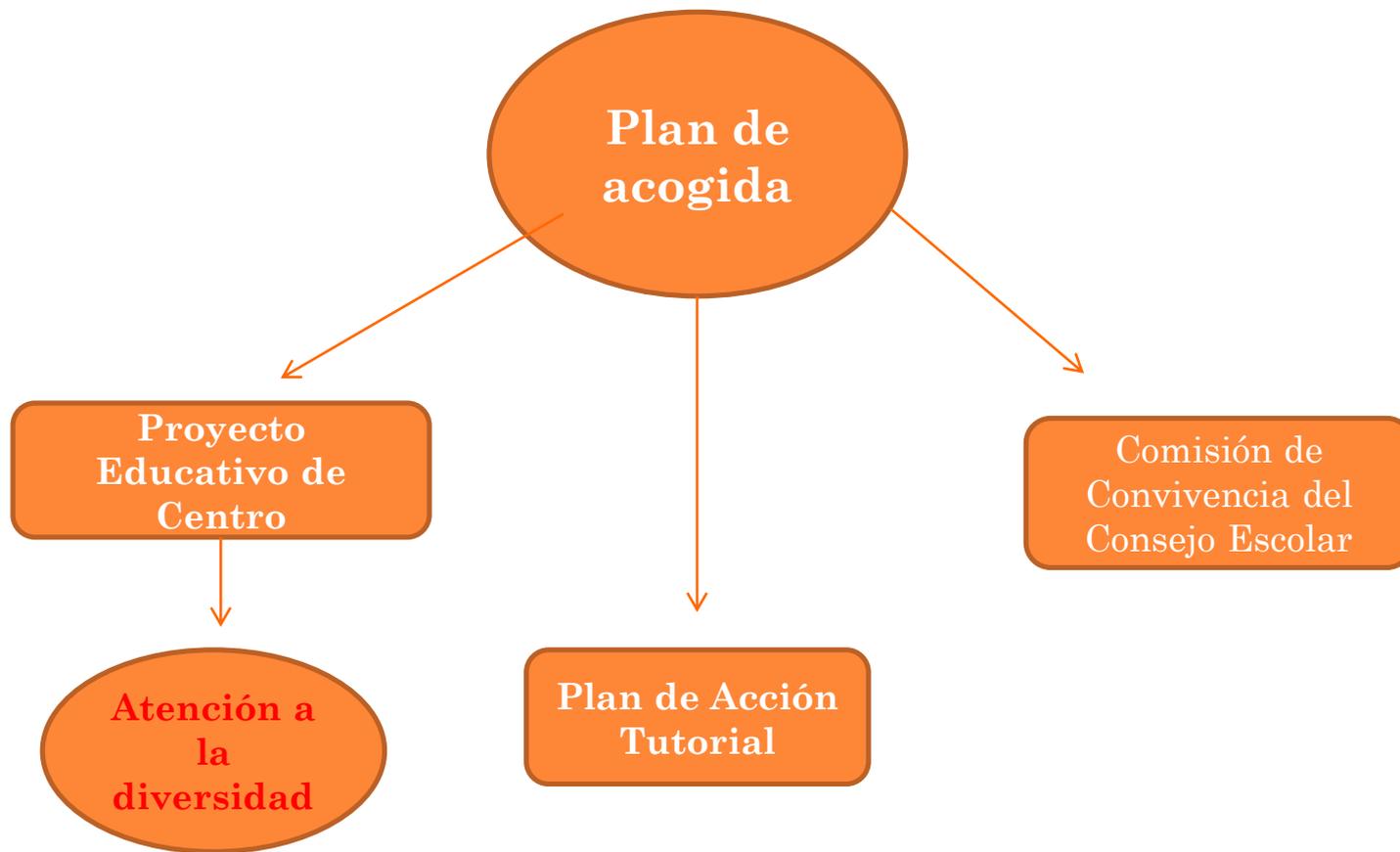
- Necesita aprender la lengua vehicular en el que tiene lugar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje del centro y que suele ser distinta a la suya.
- Utilización de una lengua diferente en su vida cotidiana, con su familia, con su ámbito de amistades, etc., y que suele ser la lengua materna, que es en la que mejor manifiestan sus inquietudes.
- Diferentes referentes culturales: el que le ofrece la escuela y el que encuentra en casa
- Diferentes niveles académicos. Al llegar algunos alumnos presentan uno o dos cursos de retraso con relación a su edad.
- La dificultad de integración al sistema educativo es diferente entre los alumnos de Educación Infantil, que los de Educación Primaria y, no digamos ya, con los de Educación Secundaria.



## PERFIL DEL ALUMNADO INMIGRANTE (II)

- Debilidad económica de las familias, que se manifiesta tanto en una mala higiene como en una ropa poco apropiada, así como en la falta, a veces, de material escolar imprescindible.
- Problemas de adaptación al barrio: no tienen amigos con los que jugar y suelen pasar gran parte de su vida con otros niños de su misma etnia, lo que conlleva algunas situaciones parecidas a la creación de guetos.
- Su matriculación irregular, ya que ésta se lleva a cabo a su llegada a España, que no suele coincidir con el inicio del curso (**plan flexible**)
- Absentismo escolar relacionado con el trabajo de sus padres; al encontrar trabajo en otros lugares de España o de Europa, los hijos de estos inmigrantes dejan la escuela





# MODELO DE PLAN DE ACOGIDA

## **DÍA 1º**

- Entrada escalonada al centro, con su familia
- Acogida de todo el profesorado. Presentación de tutores y especialistas.
- Se enseñan las dependencias del centro. Lenguaje icónico (pictogramas)
- El alumnado y sus familias señalan las nacionalidades en el mapamundi del centro.
- Se entregan las normas del centro y del aula en varios idiomas.
- Se entrega a los padres la encuesta para recabar información sobre el entorno familiar, social y económico del alumnado y se les pide que la rellenen.



# MODELO DE PLAN DE ACOGIDA

## QUINCENA 1ª

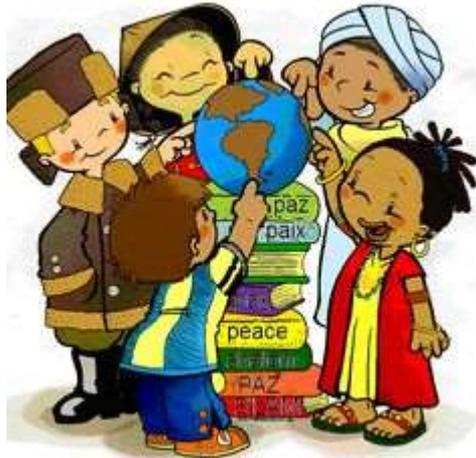
- Evaluación inicial del alumnado: detectar n.e.e.
- Generar grupos flexibles atendiendo a las n.e.e.
- Adornar el aula: iconos. (pictogramas de aula y pictogramas personales)
- Explicar la metodología de trabajo.
- Consensuar normas de aula.
- Explicar plan de acogida: nombrar **alumnos-tutores**.
- Crear materiales para el aula.



# MODELO DE PLAN DE ACOGIDA

## A lo largo del curso

- Para el alumnado que se incorpora a lo largo del curso se le aplica el plan de acogida de forma progresiva durante una quincena. Después se le inserta en un grupo clase de referencia y se le asigna un alumno-tutor.



-Profesorado dedicado a la acogida del alumnado extranjero en cada centro.



# FUNCIONES DEL PROFESORADO DE ACOGIDA

- Aplicar la acogida al alumnado que accede al centro el primer día que se incorpora.
- Junto al profesor de PT o ATAL , detectar los niveles de competencia lingüística y cultural del alumnado extranjero
- Facilitar a los tutores los recursos materiales necesarios para los grupos de apoyo y refuerzo para adquirir la competencia lingüística y la competencia cultural.
- Organizar talleres (informática, teatro, prensa, juegos didácticos...) que favorezcan el uso del lenguaje y la relación de todo el alumnado.
- Proporcionar materiales para celebrar las fiestas desde una perspectiva intercultural.
- Organizar encuentros con las familias y buscar los cauces de participación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos: jornadas interculturales, mesas redondas, noticias internacionales, costumbres del mundo...



# ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN

## A nivel de aula

- Pictografiar el aula.
- Confeccionar un mapamundi y señalar las nacionalidades de cada uno de los alumnos/as.
- Investigar sobre los distintos países, culturas, tradiciones.
- Buscar fotografías, canciones, artículos..., sobre los países.
- Confeccionar las normas del aula.
- Enumerar los hábitos de trabajo.
- Realizar un cortometraje con el grupo-clase.
- Confeccionar el periódico escolar.

## Metodología

- Agrupaciones flexibles
  - Grupos cooperativos
  - Nombramiento de un alumno-tutor para el alumnado extranjero
  - Pactar la metodología adecuada para los trabajos que vayan a realizarse.
- 

- Aprender los saludos más habituales en las lenguas de los estudiantes de otras culturas.
- Localizar en un mapa el país de origen y el trayecto seguido por ellos hasta llegar aquí.
- Conocer las fiestas populares más importantes de sus países de origen y confeccionar murales con ellas.
- Conocer y utilizar distintos calendarios si se diera el caso: musulmán, chino, etc.
- Localizar en un mapa las zonas de procedencia de cada uno de nosotros y comprobar las relaciones existentes entre países y culturas de todo el mundo.
- Realizar un árbol genealógico y representar los lugares de procedencia familiar en un mapa para comprobar la movilidad de las personas a través del tiempo.
- Leer relatos cortos sobre las culturas, las tradiciones y las costumbres de otros países (cuentacuentos).

Es importante que todo el equipo educativo del grupo-clase esté concienciado con esta línea de actuación para garantizar la eficacia.



# ACTIVIDADES A NIVEL DE CENTRO

- Taller de Henna
- Taller de elaboración de postres caseros de diferentes nacionalidades, abordados por las familias y degustación gastronómica de recetas de diferentes países.
- Taller de abalorios y creación de pulseras de cuero.
- Taller de danzas de otros países
- Taller de mosaicos andalusíes: creación de mosaicos con diversas técnicas y el conocimiento de uno de los elementos más significativos de la cultura árabe.
- Taller de caligrafía árabe.
- Taller de trenzas de colores.
- Taller de cuentos del mundo: creación de cuentos o fábulas.
- Taller de juegos populares: aprendizaje de juegos de otros países.



# LAS FAMILIAS

Es necesaria y concluyente la participación de las familias como elemento clave para una adecuada adaptación e integración del alumnado a todos los niveles del ámbito escolar. A través de:

- La realización de diversas actividades en las que su presencia sea significativa para dar a conocer la cultura del país de origen
- La buena comunicación con ellas por medio de las tutorías





# FUENTES CONSULTADAS

- ANPE formación. *Educación desde la diversidad: atención a las necesidades educativas de la inmigración en el aula*. (2019)
- Guía Básica de Educación Intercultural (Junta de Andalucía)
- Organización Internacional de Migraciones (OIM). [www.iom.int/es](http://www.iom.int/es)
- ORDEN del 15 de enero de 2007 por la que se regulan las medidas y actuaciones a desarrollar para la atención del alumnado inmigrante y, especialmente, las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística.
- Amorós Puente, A.; Pérez Esteve, P. (1993). *Por una educación intercultural*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Comisión Española de Ayuda al Refugiado (CEAR). (2016) *Movimientos migratorios en España y Europa*. Madrid: Área de Incidencia y Participación Social de CEAR
- Díaz-Aguado, M.J.; Martínez Arias, R.; Baraja, A. (1992) *Educación y desarrollo de la tolerancia. Volumen IV. Instrumentos de Evaluación*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Goenechea Permisán, C., García Fernández, J.A., Y Jiménez Gámez, R.A. (2011) *Los alumnos inmigrantes recién llegados. Estudio comparativo de los modelos andaluz (ATAL) y madrileño (aulas de enlace)*, en “Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado”. Vol. 15, no 3. Pp. 263-278.



**Gracias por vuestra atención**

**Irene Morales Garrido**

