**TC DE MODIFICACION DE CONDUCTAS G.F**

**TIPOS DE PROBLEMAS QUE SE OBSERVAN:**

1. EMOCIONALES:

- Escasa motivación escolar.

- Dificultades para expresar sentimientos.

- Bajo nivel sociocultural.

- Poca integración en el grupo-clase.

2. AMBIENTALES:

- Estructura familiar anómala.

- Desequilibrio afectivo.

- Problemas familiares graves.

- Escasa exigencia e interés familiar.

3. CONDUCTUALES:

**Conductas autoagresivas:**

- Arañarse.

- Tirarse del pelo.

- Morderse.

- Golpearse la cabeza.

- Cortarse el pelo.

**\* Conductas de agresión a los demás:**

- Pegar con las manos o los pies.

- Morder.

- Empujar, apartar con las manos, chocar contra la pared.

- Tirar de los pelos.

- Arrojar objetos, escupir.

- Amenazar con punzones o tijeras a los compañeros/as.

**Conductas que alteran la convivencia:**

- Rabietas.

- Burlas e insultos groseros.

- Apatía.

- No respetar el turno.

**Transgresión grave de las normas:**

- Amenazas y falta de respeto al profesor/a.

- Hurtos continuados.

- Violencia física continuada.

- Destrozo del material.

- Fuga escolar.

4. PROBLEMAS DE INHABILIDAD SOCIAL:

**Mutismo:**

- Nulo interés por participar en actividades dirigidas.

- Apatía generalizada hacia todos los compañeros/as.

- No expresa deseos, intereses o necesidades.

- Otras.

**TÉCNICAS PARA INSTAURAR E INCREMENTAR CONDUCTAS ADECUADAS**

*A) REFORZAMIENTO POSITIVO*

Consiste en reforzar la conducta que se desea conseguir de tal manera que a la aparición de la respuesta le suceda una consecuencia agradable. La inmediatez del refuerzo fortalece la relación respuesta-consecuencia. Cuando la conducta deseable es compleja cabe simplificarla mediante un encadenamiento de subconductas que deben ser también

reforzadas positivamente.

*B) PRINCIPIO DE PREMACK.*

Constituye una modalidad de reforzamiento positivo y consiste en administrar como

consecuencia una conducta de alta tasa de ocurrencia a otra de menor tasa y que queremos aumentar.

*C) EL MODELADO*

También aprendizaje vicario o imitación de un modelo. Elmodelo a imitar debe presentar unas características que faciliten el aprendizaje de la conducta, se buscarán los líderes efectivos del grupo, luego a través de la dramatización de situaciones que el líder resuelve con habilidad se promueve la imitación.

*D) GUÍA FÍSICA (PROMTING) Y DESVANECIMIENTO (FADING)*

 procedimientos de ayuda para facilitar que se de la conducta deseada y de

retirada gradual cuando ya no son necesarios.

*E) MOLDEAMIENTO (SHAPING)*

Consiste en reforzar la conducta a cada pequeño paso o subconducta que se aproxime a la conducta terminal.

*E) ENCADENAMIENTO*

Consiste en descomponer los comportamientos finales en conductas concretas, encadenadas y que conduzcan al objetivo final, se diferencia del modelado por mantener las subconductas que llevan al comportamiento final.

*G) CONTRATO DE CONDUCTA.*

Consiste en descomponer los comportamientos finales en conductas concretas,

encadenadas y que conduzcan al objetivo final. Se diferencia del modelado por mantener las subconductas que llevan al comportamiento final durante todo el proceso. Debido al grado de compromiso que requiere por parte del alumno/a, este sistema sólo se va a utilizar con los alumnos/as que madurativamente estén preparados para asumir su cumplimiento.La recompensa se negociará con el alumno/a en cuestión.

*H) SISTEMA DE FICHAS.*

En el cual se otorgan puntos o fichas o se retiran en función de la respuesta emitida. Se

utilizará con el grupo como sistema de puntos canjeables por reforzadores materiales o

actividades concretas para todo el grupo.

*I) REFORZAMIENTO NEGATIVO.*Consiste en la eliminación de un estímulo o situación aversiva como consecuencia de la aparición de la conducta. algunas de las privaciopnes pueden ser: parcial de tiempo de recreo, parcial de alguna actividad concreta...,

nunca se castigará imponiendo actividades de clase, ya que ello podría relacionar la tarea con una situación negativa o de castigo.

**TÉCNICAS PARA REDUCIRE, DEBILITAR O ELIMINAR**

**CONDUCTAS INADECUADAS.**

Son amplias las técnicas destinadas a la eliminación de conductas no deseadas, pero después de haber observado detenidamente algunas como el castigo, la sobrecorrección, el refuerzo diferencial.

la naturaleza del castigo puede llegar a ser agresiva o puede deteriorar la autoestima del alumno/a nos hemos limitado en estas técnicas a la utilización de:

*A) SOBRECORRECCIÓN RESTITUTIVA.*

Esta técnica exige la reparación del daño ocasionado y mejorar su estado original. Se utilizará para los alumnos/as que muerden, dicen palabras insultantes o mal sonantes

*B) TIEMPO FUERA*

Constituye un modelo especial de castigo al separarlo del contexto en el que ocurre la

conducta. Esta técnica sólo se aplicará en conductas disruptivas en clase. Para ello se

establecerán sólo unas cuantas conductas muy concretas en las que se aplicará, pues consiste fundamentalmente en el aislamiento durante una actividad en el aula, habrá de seleccionarse con cuidado el lugar donde permanecerá el alumno/a y señalarse cuánto tiempo durará esta pauta.

**EL AUTOCONTROL DE LA CONDUCTA**

El autocontrol se refiere a procedimientos de terapia cuyo objetivo es enseñar a la personaestrategias para controlar su propia conducta a través de distintas situaciones. Se logra a través de la auto observación, el auto registro, la auto instrucción tb a través de la dramatización podemos ponerlo en situación de analizar su comportamiento y

autocorregirse.

Para ello se proponen una serie de cuentos a dramatizar con objetivos muy concretos para

ayudar al alumno/a a comprender ciertas situaciones sociales y hallar las habilidades

necesarias para resolverlas.

**DESARROLLO DE LAS TÉCNICAS**

**TÉCNICA: REFORZAMIENTO POSITIVO.**

El objetivo general que nos ocupa es el de mantener o incrementar aquellas conductas que,aunque las posea o no el alumno/a, no las muestra con la frecuencia o intensidad que se desea.Es uno de Los procedimientos más eficaces para incrementar la frecuencia o la intensidadde una conducta, y consiste en hacer que siga a su realización por el alumno, una consecuencia satisfactoria para él.

¿A qué está ligada esta consecuencia?

Puede responder a distintas razones, así tenemos:

a) Necesidades biológicas:

-comer.

-beber.

-dormir.

b) Posesión de objetos:

-juguetes.

-dinero.

-cromos.

c) Realización de acciones:

-jugar.

-ver la televisión.

d) Situaciones gratificantes:

-ser atendido por la maestra.

-ganar en el juego.

-jugar con sus amigos.

De aquí partirán, obviamente, Los refuerzos que vamos a utilizar, y que dependerán de

cada niño/a, edad, necesidades, medio, intereses...

**PRINCIPIO DE PREMACK**

es una variante del reforzamiento positivo, consistente en presentar una conducta de mayor atracción para el niño frente a otra de menor frecuencia deaparición que queremos aumentar.

Las conductas que el alumno/a prefiere realizar de manera voluntaria actuarán como

reforzadores positivos, y la forma de utilizarlos será la siguiente:

1. Detallar aquellas actividades que pretendemos que el alumno/a realice.

2. Observar y especificar las actividades que el alumno/a prefiere hacer voluntariamente.

3. Iniciar este tipo de reforzamiento dedicando mayor tiempo a la actividad preferida, y

menos a la que queremos que consiga llevar a cabo.

4. Reducir paulatinamente el tiempo dedicado a la actividad preferente, y aumentar el

destinado a la actividad o conducta que estamos reforzando.

**MODELADO**

Desarrollar habilidades sociales en los niños/as que les permitan reducir o eliminar conductas disruptivas.

**La dramatización como medio para ejemplificar situaciones de resolución de**

**conflictos a través de la técnica de modificación de conducta “modelado”.**

Previa instrucción del maestro/a se representa una escena alternativa a una situación de

conflicto que se haya dado en la rutina diaria.

Esta representación será llevada a cabo entre otros por el / los líder/res del grupo-clase a fin de que despierte entre los demás mayor motivación e influya positivamente en las conductas posteriores de los miembros del grupo.

Será conducida con habilidad por parte del maestro/a para poder detener

momentáneamente las distintas secuencias de la misma y proporcionar instrucciones y

normas adecuadas, así como refuerzos a cada uno de los alumnos/as.

**TIEMPO FUERA**

Pueden ser utilizadas cuando se den entre otras las siguientes situaciones:

Agresividad: Ya sea consigo mismo o contra los demás, será necesario aislar al niño/a

siempre que este manifieste acciones agresivas, ya sean de tipo:

-Físico: Golpes, zancadillas, peleas, empujones, patadas…

-Verbal: Riñas, insultos, amenazas, palabrotas…

Berrinches y rabietas.

Falta de respeto

Desobediencia: El niño/a debido a su obstinación, no obedece las ordenes del maestro/a a la hora de trabajar

Que no cumpla las normas de clase

Falta de atención: Cuando en el transcurso normal de la clase y mientras se está trabajando el niño/a juega, charla, hace ruido,…o cualquier otra acción que durante un tiempo prolongado le aleje a él o a los demás de la realización de su trabajo.

Para ello se proponen los siguientes pasos:

1.- Advertimos al niño/a que la conducta que está realizando no es aceptable y que debe cesaren su realización.

2.- Si tras la primera advertencia el niño/a continua actuando de la misma forma, se le señalalas consecuencias o efectos de su acción, que en este caso sería el de apartarlo del resto de suscompañeros/as.

3.- tras la persistencia de la conducta inadecuada, pediremos al niño/a que se retire a ese lugarapartado, no sin antes señalarle que dicha acción es consecuencia de su obstinación en nocesar en su inapropiado comportamiento.

4.-Se le pide al niño/a que vuelva a su ligar, si bien antes se le señala que de repetirse la

conducta inadecuada, las consecuencias volverán a ser las mismas.

5.-Si esta vuelve a repetirse, pediremos al niño/a que sea él mismo el que señale lo

inadecuado de su conducta y el castigo que sigue a la misma (que es este caso es el

aislamiento en clase) haciendo que lo cumpla.

**GUÍA FÍSICA (PROMTING) Y DESVANECIMIENTO (FADING)**

Los aprendizajes más significativos tienen lugar a través del juego El juego es un pre ejercicioque perfecciona las habilidades útiles para el futuro .

El juego libre debe serencauzado e integrado en juegos grupales, en los que el adulto desempeñe un activo papel como suscitador y moderador de unas ciertas normas de participación, llegando así al juego dirigido, el cual fomenta el autocontrol, la participación grupal, la responsabilidad ante la propia conducta y elrespeto a las reglas, a la vez que constituye un medio de aprendizaje de comportamiento y pautas grupales de primera magnitud.

El niño toma los personajes más famosos, sobre todo de televisión, como modelos

haciendo propia las conductas generalmente agresivas de dichos personajes, por lo que esmuy importante ofrecer al niño modelos positivos con los que pueda aprender jugando lo que debe hacer.

Somos conscientes que es en el patio de recreo donde más conflictos surgen y creemos

que la solución está en establecer juegos dirigidos que enseñen a nuestros alumnos a aprender a jugar de forma cooperativa, de manera que se vayan desarrollando poco a poco en ellos esos valores cívicos que pretendemos conseguir.

**MOLDEAMIENTO**

- Escenificar teatros. Así le enseñaremos a guardar una actitud de escucha y

respeto hacia el trabajo de otros, prestando atención, guardando silencio,

sentándose adecuadamente.

- Canciones: Hola Don Pepito, hola Don José.

- Jugar a llamar por teléfono a algún amigo o familiar para comunicarle algo.

Utilizar las formulas de saludo y despedida.

- En nuestra asamblea diaria les daremos recomendaciones para cuando vayan a

comprar algo: saludar, pedir el turno, esperar, pedir las cosas por favor, dar las

gracias, despedirse....

- Juego de las tiendas.

- Juegos de reglas. Andar sobre un bordillo sin caerse, encestar una pelota en una

canasta a una distancia concreta. Estas reglas pueden ser improvisadas sobre la

marcha o impuestas desde fuera por otra.

**TÉCNICA DE ENCADENAMIENTO**

La técnica del encadenamiento se utilizará para instaurar o incrementar conductas

empleando para ello una serie de subconductas concretas que llevarán al

comportamiento final deseado.

Una vez conseguida la conducta-objetivo, se seguirán utilizando las subconductas

encadenadas, ya que será necesario realizarlas siempre que queramos alcanzar dicho

objetivo.

**SISTEMA DE FICHAS**

**SOBRECORRECCIÓN RESTITUTIVA**

Esta técnica es mucho más eficaz que el castigo, porque entrena en ofrecer una

respuesta más adecuada

EJEMPLOS

Pedir perdón cinco veces por cada insulto o molestiaocasionada.

Recoger el agua con la fregona si se ha dejado un grifo abierto.

Recoger todos los papeles del suelo de la clase.

***REFORZAMIENTO NEGATIVO Y PRIVACIÓN DE REFORZADORES***

***SOCIALES.***

Las conductas que se pretenden corregir con este sistema son de ocurrencia en el

patio de recreo, son conductas que suelen darse con menor frecuencia pero que por su

alto componente de violencia, intimidación o riesgo de peligro físico nunca deben

dejarse sin sancionar. Para ello debemos concretar que conductas son estas, pues si

utilizamos a diario este tipo de correctivo, dejará de causar el efecto deseado, pues su

abuso lo deja sin efecto.

1. Crítica mesurada.

2. Comentario negativo sobre la actividad o conducta realizada.

3. Gesto facial de desaprobación, pero sin alteración , elevación del tono...

4. Omisión de elogios ni contacto físico.

5. Retirada del diálogo hasta nueva conducta adecuada.

6. Privación parcial del tiempo de recreo.

7. Realizar las tareas sólo en la secretaría.

8. Amonestación del profesor en privado.

9. Amonestación de Director en privado.

10. Comunicación a los padres.

**CONTRATO DE CONDUCTA**

La metodología empleada para reducir estas conductas de transgresión grave , se va a

trabajar desde dos técnicas diferentes:

***Contrato***

Consiste en un acuerdo escrito entre las partes afectadas, en el que se explican los

compromisos conductuales que cada parte asume y las consecuencias que se derivan de

su cumplimiento o incumplimiento. Esta técnica será utilizada dentro del aula, donde tanto el niño-a como el maestro/a son conscientes diariamente

del progreso o retroceso obtenido referente a la conducta deseada y en su caso premio o

no premio conseguido.

***Cupones***

Esta técnica se lleva a cabo fuera del colegio para ello es necesario la cooperación de

los padres quienes junto a sus hijos van a trabajar sobre los valores o conductas que

desean que sus hijos-as adquieran.

Cada padre recibirá una hoja con una series de cupones, los cuales deben de ser

devueltos a su maestro-a cuando la conducta deseada haya sido conseguida .

CONDUCTAS GRAVES OBJETIVOSAMENAZA Y FALTA DE RESPETO AL

PROFESOR HURTOS CONTINUADOS VIOLENCIA FÍSICA CONTINUADA

DESTROZO DEL MATERIAL FUGA ESCOLAR

Provocar en el niño/a un sentimiento devinculación y respeto al adulto a través de la comunicación, donde el niño/a se sienta escuchado y sea consciente de sus actos.

Vigilar y reducir paulatinamente su conducta a través del roller playing y juegos cooperativos donde el niño/a se vea obligado a compartir y de una forma consciente sea responsable de sus actos.

Fomentar el respeto y aprecio en los otrosa través de estrategias cooperativas no

violentas.

Desarrollar en el niño/a un sentimiento de pertenencia hacia el material escolar, inculcándole la importancia de su utilidad, para que de esta manera lo respete y

disfrute.

Conversar razonadamente a través del diálogo sobre el peligro que existe al salir

del colegio sin la autorización y compañía de un adulto y sea consciente de las

consecuencias que pueden generar con su actitud frente a sus responsables