

MEMORIA DE SEGUIMIENTO DE GRUPO DE TRABAJO

CEP de Sevilla

Curso 2019/20

Título del Grupo de Trabajo: SENECA. CURRÍCULO POR COMPETENCIAS EN EL IES MIGUEL SERVET

Código: 204127GT213

Reflexión global sobre los objetivos planteados en el proyecto (conseguidos y/o en proceso)

Los objetivos que se plantearon en este proyecto al inicio del curso fueron:

1. Formarnos en el Aplicativo de Séneca.
2. Conocer las funcionalidades de la plataforma Séneca para el seguimiento del alumnado.
3. Aprender a configurar de forma personalizada este módulo de Séneca y valorar las ventajas de su uso en nuestra práctica docente.
4. Conocer y profundizar en la plataforma ISéneca como instrumento de gestión y comunicación del centro con las familias.

Actuaciones realizadas y no realizadas.

Actuaciones realizadas:

1. La mayoría del profesorado, participante en este grupo de trabajo, ha asistido al curso presencial sobre el aplicativo de Séneca que fue impartido en el centro y con una duración de cinco sesiones. Otros profesores asistieron a otra formación del mismo aplicativo en el curso pasado, de ahí su no asistencia a la formación de este año.
2. En la primera evaluación, el profesorado ha utilizado las comunicaciones por ISéneca y ha podido comprobar las posibilidades de ésta, tanto en el seguimiento como en la comunicación con las familias.

Actuaciones en proceso:

3. En relación, a la configuración del cuaderno de Séneca, el profesorado participante y tras realizar el curso, está organizando de forma individual su cuaderno en el aplicativo. Otros profesores han decidido primero elaborar las UDIs para posteriormente organizar su cuaderno.

Trabajo cooperativo de los integrantes del grupo: (a partir de la rúbrica facilitada por las asesorías)

PARTICIPACIÓN GRUPAL:

Todos los integrantes del grupo participaron con

entusiasmo, a través del correo electrónico, reuniones o mediante la consulta a nivel personal.

RESPONSABILIDAD COMPARTIDA:

La mayor parte del grupo comparten la responsabilidad en las tareas, intercambiando sus experiencias profesionales y así motivar a otros profesores a usar esta herramienta en la práctica docente.

CALIDAD DE INTERACCIÓN:

Los participantes saben escuchar y expresan sus opiniones ante los demás participantes.

RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL:

Cada miembro del grupo está realizando su parte del trabajo individual y lo ha expuesto a disposición de sus compañeros y acepta las críticas.

ROL DENTRO DEL GRUPO:

Cada participante tiene su rol definido con desempeño efectivo de su rol.

DINÁMICA DE AGRUPAMIENTO:

Se ha agrupado según las necesidades de cada momento y ha sido aceptado por todos ellos.

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS:

En los momentos de desacuerdo, han argumentado sus opiniones, han tenido una escucha activa y valorado las de los demás y han llegado a un consenso satisfactorio para todos.

ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS Y ESPACIOS:

Se han organizado y cumplido con la temporalización realizada por ellos mismos.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Las tareas del cronograma previstas hasta marzo se han cumplido por la mayor parte de los miembros del grupo.

- Realización del curso “Formación del aplicativo y cuaderno de Séneca” por M^a del Carmen Sánchez Ordóñez, José María Mariño Hernández, Miguel Ángel Fernández Fernández, M^a Ángeles Tovar Miranda y M^a Rosario Torres López.
- Formación en el aplicativo en el curso pasado: Sergio López Vilches y M^a José de la Herrán Gil.
- Comunicaciones por ISéneca: todos los participantes del grupo de trabajo.
- Elaboración del cuaderno de Séneca y/o UDIs (en proceso) por todos los participantes del grupo.

**Logros alcanzados: (a nivel de grupo, a nivel de repercusión en el centro, en el aula).
Valoración global del progreso del grupo**

El uso del aplicativo del ISéneca o PASEN para las comunicaciones con los tutores legales del alumnado, así como con los equipos educativos, han facilitado y agilizado la labor del profesorado.

Dificultades encontradas. Valoración global

La herramienta del cuaderno de Séneca es una herramienta valiosa con muchas utilidades, pero su elaboración debe ser meditada y organizada a inicios del curso escolar para comenzar el curso con ella, de ahí que algunos compañeros/as hayan decidido primero elaborar las UDIs para posteriormente elaborar el cuaderno.