

|                      |          |
|----------------------|----------|
| Todavía no           | Naranja  |
| Necesito profundizar | Amarillo |
| Lo domino            | Verde    |



## Aprendizaje Cooperativo

### METODOLOGÍA PARA LA GESTIÓN DEL AULA

**Tabla de valoración personal sobre la adopción del Aprendizaje Cooperativo**

|                         |      |   |  |  |  |
|-------------------------|------|---|--|--|--|
| Aprendizaje cooperativo | 1. , | Conozco los <b>principios básicos</b> del aprendizaje cooperativo que lo hacen diferente del trabajo en grupo   |  |  |  |
|                         | 2.   | Sé definir con claridad qué es una estructura del aprendizaje cooperativo                                       |  |  |  |
|                         | 3.   | Sé cómo utilizar <b>el espacio</b> y diseñar la clase en cooperativo, mobiliario, etc.                          |  |  |  |
|                         | 4.   | Sé gestionar el aula en cooperativo diseñando <b>equipos base</b> .   |  |  |  |
|                         | 5.   | Sé gestionar el aula en cooperativo utilizando estructuras que me sirvan para crear <b>equipos aleatorios</b> . |  |  |  |
|                         | 6.   | Utilizo <b>recursos materiales</b> que me ayudan a gestionar el aula a través del aprendizaje cooperativo.      |  |  |  |
|                         | 7.   | Utilizo habitualmente <b>señales de silencio</b> .  |  |  |  |
|                         | 8.   | Utilizo <b>otras señales</b> que facilitan la gestión en cooperativo  |  |  |  |

|  |     |  |  |  |  |
|--|-----|--|--|--|--|
|  | 9.  | Facilito y fomento que el <b>alumnado utilice señales</b> que les ayuden a manifestar y expresar sus necesidades.  |  |  |  |
|  | 10. | Conozco bastantes estructuras de AC basadas <b>en parejas</b> que me ayudan a crear actividades para trabajar los contenidos del área. ¿Recuerdo su nombre o en qué consisten? |  |  |  |
|  | 11. | Utilizo habitualmente estructuras de AC basadas <b>en parejas</b> que me ayudan a crear actividades para trabajar los contenidos del área.                                     |  |  |  |
|  | 12. | Conozco bastantes estructuras de AC <b>de equipo</b> que me permiten crear actividades para trabajar los contenidos del área. ¿Recuerdo su nombre o en qué consisten?          |  |  |  |
|  | 13. | Utilizo habitualmente estructuras de AC <b>de equipo</b> que me ayudan a crear actividades para trabajar los contenidos del área.  |  |  |  |
|  | 14. | Conozco bastantes estructuras de AC <b>de grupo clase</b> que me ayudan a crear actividades para trabajar los contenidos del área. ¿Recuerdo su nombre o en qué consisten?     |  |  |  |
|  | 15. | Utilizo habitualmente estructuras de AC <b>de grupo clase</b> que me permiten crear actividades para trabajar los contenidos del área.   |  |  |  |
|  | 16. | Utilizo estructuras de AC <b>de forma habitual en general</b> en mi clase  |  |  |  |
|  | 17. | Utilizo semanalmente alguna estructura para <b>crear espíritu de equipo</b>  |  |  |  |
|  | 18. | Utilizo de vez en cuando alguna estructura para <b>crear espíritu de aula</b>  |  |  |  |

|  |            |   |  |  |  |
|--|------------|---|--|--|--|
|  | <b>19.</b> | Creo que el AC <b>facilita la participación, la motivación</b> haciendo que el alumnado sea el protagonista del aprendizaje.  |  |  |  |
|  | <b>20.</b> | Utilizo el AC porque involucra más a los alumnos y <b>mejora la disciplina</b> y la gestión del aula.   |  |  |  |
|  | <b>21.</b> | Identifico con claridad qué <b>entornos no seguros</b> puedo crear inconscientemente en el aula con algunas de mis decisiones y propuestas a mi alumnado  |  |  |  |
|  | <b>22.</b> | Utilizo el AC porque a través de su uso se <b>crea un entorno seguro</b> donde los alumnos colaboran sin miedo al error. Las respuestas individuales se contrastan en los grupos, se discuten, se mejoran, se cambian |  |  |  |
|  | <b>23.</b> | Utilizo el AC para <b>desarrollar la personalidad</b> de mi alumnado promoviendo valores y rasgos que les ayuden a mejorar como personas  |  |  |  |