|  |  |
| --- | --- |
| Tutor/a: | |
| Grupo clase: | Curso escolar: PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO PARA ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA DE CURSO |

Alumno/a repetidor:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. DATOS DE INTERÉS RECOGIDOS EN EL EXPEDIENTE DEL ALUMNO/A
2. ANÁLISIS DE PUNTOS FUERTES Y PUNTOS DÉBILES (DAFO)

|  |
| --- |
| Puntos fuertes:  ❒ Asistencia regular a clase ❒ Interés y motivación ❒ Colaboración familiar  ❒ Hábito de estudio ❒ Reflexividad ❒ Cumple las normas  ❒ Buena capacidad de aprendizaje ❒ Hace sus tareas ❒ Mantiene la atención  ❒ Otros: |

|  |
| --- |
| Puntos débiles:  ❒ Asistencia irregular a clase ❒ Interés y motivación ❒ Colaboración familiar  ❒ Hábito de estudio ❒ Impulsividad ❒ No cumple las normas  ❒ Lentitud en el aprendizaje ❒ No hace sus tareas ❒ No mantiene la atención  ❒ Otros: |

1. PLAN DE INTERVENCIÓN

❒ Programa de refuerzo de áreas o materias instrumentales básicas

❒ Desarrollo de un conjunto de actividades programadas

1. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN
   1. Programa de refuerzo de áreas o materias instrumentales básicas

**AÑADIR TABLA DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGÚN NIVEL Y ÁREA INSTRUMENTAL**

* 1. Desarrollo de un conjunto de actuaciones alternativas y específicas para superar dificultades

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Alternativas | Especificas | Tareas, material, recursos específicos etc. | Seguimiento  (cuándo se hará) |
| ❒ Para trabajar los aprendizajes básicos: | ❒Tutorización entre iguales  ❒Trabajo individualizado  ❒Trabajo en gran grupo |  |  |
| ❒ Para trabajar el hábito y técnicas de estudio: |  |  |  |
| ❒ Para trabajar la atención: |  |  |  |
| ❒ Para trabajar la motivación: |  |  |  |
| ❒ Aprendizaje cooperativo |  |  |  |
| ❒ Aprendizaje basado en proyectos/problemas |  |  |  |
| ❒ Otras: |  |  |  |

**AÑADIR TABLA DE ACTIVIDADES TIPO**

|  |
| --- |
| **ACTIVIDADES TIPO (LENGUA CASTELLANA)** |
| **Lenguaje**   |  |  | | --- | --- | | **1.- Actividades de expresión oral:** |  | | * **Vocalizaciones.** |  | | * **Discriminaciones auditivas de fonemas y palabras con dificultad.** |  | | * **Diálogos.** |  | | * **Charlas.** |  | | * **Puestas en común.** |  | | * **Textos sencillos.** |  | | **2.- Actividades de lectura:** |  | | * **Leer sílabas trabadas.** |  | | * **Leer frases y textos sencillos comprendiendo lo leído.** |  | | * **Precisión Lectora** |  | | * **Comprensión lectora** |  | | * **Velocidad lectora** |  | | **3.- Actividades de escritura:** |  | | * **Grafo-motricidad.** |  | | * **Dictados, Copiados…** |  | | * **Sinónimos y Antónimos.** |  | | * **Reglas de ortografía** |  | | * **Composición.** |  | | * **Análisis gramatical de la oración** |  |   **Matemáticas**   |  |  | | --- | --- | | **1.- Actividades de numeración:** |  | | * **Lectura y escritura de números del 0 al 999.** |  | | * **Aproximar números a la decena, centena o millar más próximo** |  | | * **Propiedad Conmutativa y Asociativa** |  | | * **Escritura del número anterior a uno dado.** |  | | **2.- Actividades de operaciones:** |  | | * **Sumas y Restar sin y con llevadas.** |  | | * **Tablas de Multiplicar** |  | | * **Multiplicación sin y con llevadas.** |  | | * **División.** |  | | * **Lectura, escritura y operaciones con de fracciones** |  | | * **Los números decimales (operaciones)** |  | | * **Actividades de probabilidades: media, porcentajes, interpretar diagramas de barras.** |  | | **3.- Actividades de medidas:** |  | | * **El litro, el kilo y el metro.** |  | | * **Conocimiento y uso de las monedas y billetes más usuales** |  | | **4.- Actividades de geometría:** |  | | * **Conocimiento elementos del ángulo. Identificarlos y dibujarlos** |  | | * **Dibujo de cuadrado, triangulo, rectángulo, círculo y circunferencia.** |  | | * **Conocimiento prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas** |  | |  |  |   **Inglés**   |  |  | | --- | --- | | **1. Audición de vocabulario y comprensión a nivel oral y escrito de los mismos.** |  | | **2. Actividades para el reconocimiento del vocabulario: unir palabra con su dibujo, describir la palabra con mímica,…** |  | |

**COMPROMISO EDUCATIVO FAMILIA Y COLEGIO**

**D./Dª \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, representante legal del alumno/a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, matriculado en este centro en el curso escolar\_\_\_\_\_\_\_\_, en el grupo \_\_\_\_\_\_\_, y D./Dª \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ en calidad de tutor/a de dicho alumno/a, se comprometen a:**

**COMPROMISOS QUE ADQUIERE LA FAMILIA**

**⁭ Proporcionar al niño/a un lugar adecuado de estudio y trabajo.**

**⁭ Control diario del tiempo de ocio: calle, televisión, ordenadores, etc.**

**⁭ Control del tiempo de estudio y trabajo en casa.**

**⁭ Ayudar al niño/a en el trabajo en la medida de sus posibilidades.**

**⁭ Intercambio de información a través de la agenda escolar.**

**⁭ Entrevista semanal/quincenal con el tutor/a.**

**⁭ Otros.**

**COMPROMISOS QUE ADQUIERE EL COLEGIO**

**⁭ Control continuado del trabajo y estudio del alumno/a.**

**⁭ Intercambio de información a través de la agenda escolar.**

**⁭ Entrevista entre la familia y el tutor/a con la periodicidad acordada.**

**⁭ Ayudar al alumno/a con medidas específicas de refuerzo educativo.**

**⁭ Otros.**

**En Málaga, a\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_de\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**EL TUTOR/A LOS PADRES**

**Fdo.:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fdo.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**VºBº LA DIRECTOR**

**Fdo.:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**