|  |
| --- |
| Tutor/a: |
| Grupo clase: | Curso escolar:PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO PARA ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA DE CURSO |

Alumno/a repetidor:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. DATOS DE INTERÉS RECOGIDOS EN EL EXPEDIENTE DEL ALUMNO/A
2. ANÁLISIS DE PUNTOS FUERTES Y PUNTOS DÉBILES (DAFO)

|  |
| --- |
| Puntos fuertes:❒ Asistencia regular a clase ❒ Interés y motivación ❒ Colaboración familiar❒ Hábito de estudio ❒ Reflexividad ❒ Cumple las normas❒ Buena capacidad de aprendizaje ❒ Hace sus tareas ❒ Mantiene la atención❒ Otros: |

|  |
| --- |
| Puntos débiles:❒ Asistencia irregular a clase ❒ Interés y motivación ❒ Colaboración familiar❒ Hábito de estudio ❒ Impulsividad ❒ No cumple las normas❒ Lentitud en el aprendizaje ❒ No hace sus tareas ❒ No mantiene la atención❒ Otros: |

1. PLAN DE INTERVENCIÓN

❒ Programa de refuerzo de áreas o materias instrumentales básicas

❒ Desarrollo de un conjunto de actividades programadas

1. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN
	1. Programa de refuerzo de áreas o materias instrumentales básicas

**AÑADIR TABLA DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGÚN NIVEL Y ÁREA INSTRUMENTAL**

* 1. Desarrollo de un conjunto de actuaciones alternativas y específicas para superar dificultades

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Alternativas | Especificas  | Tareas, material, recursos específicos etc. | Seguimiento (cuándo se hará) |
| ❒ Para trabajar los aprendizajes básicos: | ❒Tutorización entre iguales❒Trabajo individualizado❒Trabajo en gran grupo |  |  |
| ❒ Para trabajar el hábito y técnicas de estudio: |  |  |  |
| ❒ Para trabajar la atención: |  |  |  |
| ❒ Para trabajar la motivación: |  |  |  |
| ❒ Aprendizaje cooperativo |  |  |  |
| ❒ Aprendizaje basado en proyectos/problemas |  |  |  |
| ❒ Otras: |  |  |  |

**AÑADIR TABLA DE ACTIVIDADES TIPO**

|  |
| --- |
| **ACTIVIDADES TIPO (LENGUA CASTELLANA)** |
| **Lenguaje**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.- Actividades de expresión oral:**  |  |
| * **Vocalizaciones.**
 |  |
| * **Discriminaciones auditivas de fonemas y palabras con dificultad.**
 |  |
| * **Diálogos.**
 |  |
| * **Charlas.**
 |  |
| * **Puestas en común.**
 |  |
| * **Textos sencillos.**
 |  |
| **2.- Actividades de lectura:** |  |
| * **Leer sílabas trabadas.**
 |  |
| * **Leer frases y textos sencillos comprendiendo lo leído.**
 |  |
| * **Precisión Lectora**
 |  |
| * **Comprensión lectora**
 |  |
| * **Velocidad lectora**
 |  |
| **3.- Actividades de escritura:**  |  |
| * **Grafo-motricidad.**
 |  |
| * **Dictados, Copiados…**
 |  |
| * **Sinónimos y Antónimos.**
 |  |
| * **Reglas de ortografía**
 |  |
| * **Composición.**
 |  |
| * **Análisis gramatical de la oración**
 |  |

**Matemáticas**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.- Actividades de numeración:** |  |
| * **Lectura y escritura de números del 0 al 999.**
 |  |
| * **Aproximar números a la decena, centena o millar más próximo**
 |  |
| * **Propiedad Conmutativa y Asociativa**
 |  |
| * **Escritura del número anterior a uno dado.**
 |  |
| **2.- Actividades de operaciones:** |  |
| * **Sumas y Restar sin y con llevadas.**
 |  |
| * **Tablas de Multiplicar**
 |  |
| * **Multiplicación sin y con llevadas.**
 |  |
| * **División.**
 |  |
| * **Lectura, escritura y operaciones con de fracciones**
 |  |
| * **Los números decimales (operaciones)**
 |  |
| * **Actividades de probabilidades: media, porcentajes, interpretar diagramas de barras.**
 |  |
| **3.- Actividades de medidas:** |  |
| * **El litro, el kilo y el metro.**
 |  |
| * **Conocimiento y uso de las monedas y billetes más usuales**
 |  |
| **4.- Actividades de geometría:** |  |
| * **Conocimiento elementos del ángulo. Identificarlos y dibujarlos**
 |  |
| * **Dibujo de cuadrado, triangulo, rectángulo, círculo y circunferencia.**
 |  |
| * **Conocimiento prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas**
 |  |
|  |  |

**Inglés**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Audición de vocabulario y comprensión a nivel oral y escrito de los mismos.** |  |
| **2. Actividades para el reconocimiento del vocabulario: unir palabra con su dibujo, describir la palabra con mímica,…** |  |

 |

**COMPROMISO EDUCATIVO FAMILIA Y COLEGIO**

**D./Dª \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, representante legal del alumno/a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, matriculado en este centro en el curso escolar\_\_\_\_\_\_\_\_, en el grupo \_\_\_\_\_\_\_, y D./Dª \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ en calidad de tutor/a de dicho alumno/a, se comprometen a:**

**COMPROMISOS QUE ADQUIERE LA FAMILIA**

**⁭ Proporcionar al niño/a un lugar adecuado de estudio y trabajo.**

**⁭ Control diario del tiempo de ocio: calle, televisión, ordenadores, etc.**

**⁭ Control del tiempo de estudio y trabajo en casa.**

**⁭ Ayudar al niño/a en el trabajo en la medida de sus posibilidades.**

**⁭ Intercambio de información a través de la agenda escolar.**

**⁭ Entrevista semanal/quincenal con el tutor/a.**

**⁭ Otros.**

**COMPROMISOS QUE ADQUIERE EL COLEGIO**

**⁭ Control continuado del trabajo y estudio del alumno/a.**

**⁭ Intercambio de información a través de la agenda escolar.**

**⁭ Entrevista entre la familia y el tutor/a con la periodicidad acordada.**

**⁭ Ayudar al alumno/a con medidas específicas de refuerzo educativo.**

**⁭ Otros.**

**En Málaga, a\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_de\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**EL TUTOR/A LOS PADRES**

**Fdo.:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fdo.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**VºBº LA DIRECTOR**

**Fdo.:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**