

A stylized, colorful illustration of a landscape. The foreground features rolling green hills with dark brown soil. On the left, there is a green tree, a purple flower, and an orange flower. A small red bird is flying in the sky above the tree. The background consists of layered, wavy bands of blue and white, suggesting a sky or water. The overall style is flat and modern.

Atención a la diversidad en Educación Bilingüe

Ana Belén Cepas Casán

CONCEPTO DE INCLUSIÓN

La inclusión es un concepto que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad.

Su supuesto básico es que hay que modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los alumnos, en vez de que sean los alumnos quienes deban adaptarse al sistema, integrándose en él.

Debemos trabajar en el aula de tal manera que respondamos a las necesidades de todos los alumnos utilizando para ello medidas ordinarias u específicas.

INSTRUCCIONES de 8 de marzo de 2017

Se ofrecen orientaciones para la realización de una atención y evaluación más inclusiva centrándonos en:

- metodologías didácticas favorecedoras de la inclusión.
- organización del aula (los espacios y los tiempos).
- diversificación de procedimientos e instrumentos de evaluación (sencillo con el cuaderno Séneca / permite elaborar actividades evaluables relacionándolas con criterios ponderados).

Metodologías didácticas favorecedoras de la inclusión

- *Aprendizaje basado en proyectos*
- *Aprendizaje cooperativo*
 - *El juego de las palabras*
 - *Parada de tres minutos*
 - *Uno para todos*
 - *Lápices al centro*
 - *El folio giratorio*

- *Metodología AICLE como profesores ANL (ejemplo de Unidad)*

Unidad AICLE

Consejos para diseñar material

- **Selecciono** secuencia de **contenidos** de mi programación.
- **Busco materiales** que se adapten a lo seleccionado.
- Debo disponer de una batería de **imágenes** para acompañar los contenidos en L2.
- **Adaptar** los **textos** encontrados.
- Trabajamos el **vocabulario**.
- He de proporcionar **información textual**.
- Trabajar esta información empleando las **distintas destrezas**.

- Para el tratamiento de textos utilizo **actividades sencillas**.
- Proponer una **tarea comunicativa con andamiaje**.
- **Reflexionar** sobre lo aprendido.

- Ejemplo Unidad AICLE “The Universe”
- Ejemplo Unidad AICLE “The living things”
- Plantilla AICLE en blanco
- Plantilla AICLE “The living things!”

La organización del aula (los espacios y los tiempos)

- Distribución de espacios que favorezcan la interacción entre iguales.
- Ubicación del material accesible al alumnado.
- Contar con flexibilidad horaria para permitir que las actividades y tareas propuestas se realicen a distintos ritmos.

Diversificación de procedimientos e instrumentos de evaluación (muy fácil con cuaderno Séneca):

a) Uso de métodos de evaluación alternativos a las pruebas escritas.

- Observación diaria.
- Portafolios.
- Diarios de clase.
- Listas de control.
- Escalas de estimación.

Ejemplo:

Diario para la clase de _____

Día _____

Conceptos vistos en clase: _____

Dudas: _____

Comentarios: _____

Sugerencias:

- Elaborar el objetivo del diario.
- Ofrecer criterios al alumno sobre cómo elaborarlo.
- Algunas ideas para ser consideradas por los alumnos en la elaboración del diario son las siguientes: " lo que me intriga es...", "una de las preguntas que quiero hacer es...", "otro punto de vista es...", "estoy confundido acerca de...", "entonces significa que...", etc.
- Se recomienda dar unos 10 minutos al finalizar cada sesión de clase para organizar el contenido del diario.

Diario de clase

EJEMPLO DE LISTA DE COTEJO INDIVIDUAL

Objetivo: Verificar si los estudiantes emplean el microscopio con responsabilidad.

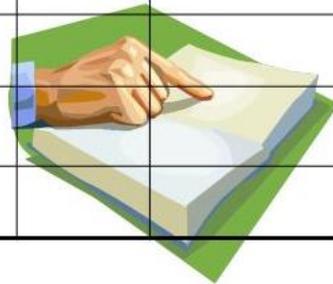
Criterio: Guardado del equipo al finalizar la actividad de laboratorio.

Indicador	SÍ	NO
Baja completamente la platina.		
Retira la muestra.		
Limpia portaobjeto.		
Apaga la fuente de luz.		
Desenchufa el equipo.		

Fuente: Muñoz (2010:145)

Lista de control

Aspectos a Evaluar	Pts. Asig	Pts. Obt.	Observac.
1.- Entrega en la fecha señalada.	1		
2.- Posee todos los elementos (portada, índice, introducción, cuerpo o desarrollo, conclusión y bibliografía).	2		
3.- Desarrolla el tema destacando aspectos relevantes, cita autores, parafrasea y aporta sus ideas propias.	7		
4.- Introducción y conclusión.	4		
5.- Presentación y calidad de papel.	2		
6.- Hace buen uso de la normativa de la lengua escrita	2		
7.- Bibliografía	2		
Puntaje Total	20		



Escala de estimación

Diversificación de procedimientos e instrumentos de evaluación:

b) Adaptaciones en las pruebas escritas.

– Adaptaciones de formato:

- Preguntas de forma secuenciada y separada.
- Enunciados de forma gráfica o en imágenes además de a través de un texto escrito.
- Selección de aspectos relevantes (prueba escrita solo con lo básico).
- Sustitución de la prueba escrita por prueba oral o entrevista.
- Lectura de las preguntas por parte del profesorado.
- Supervisión del examen durante su realización.

Diversificación de procedimientos e instrumentos de evaluación:

- *Adaptaciones de tiempo:* determinados alumnos y alumnas necesitarán más tiempo para la realización de una prueba escrita.

Debemos tener presente que una prueba no es una carrera, sino una vía para comprobar si se han adquirido ciertos aprendizajes.

De esta forma, el docente podría segmentar una prueba en **dos o más días** o, en su lugar, ocupar también la hora siguiente para finalizar la prueba de evaluación.

MODELO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN MI CENTRO

IES

TRASSIERRA

CÓRDOBA



CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL

- El IES Trassierra está situado en el Distrito Noroeste de la ciudad.
- Este distrito agrupa siete barrios, cuatro de construcción relativamente antigua -Huerta de la Reina, Moreras, Margaritas y Parque Figueroa- y otros tres de construcción mucho más reciente -Arroyo del Moro, Arruzafilla y Huerta Santa Isabel-.

Se trata de un centro donde prima la heterogeneidad encontrándonos a familias en situación de desventaja sociocultural frente a otras de zonas más favorecidas, problemáticas familiares y sociales diversas, distinto grado de motivación hacia las tareas escolares, etc.

MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- **AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES (AFIS):**

Consiste en el reagrupamiento de alumnos en función de su nivel de aprendizaje, preferentemente en Lengua, Matemáticas e inglés.

Destinado a alumnos de 3º de la ESO que tienen establecido en el horario un módulo fijo que permita mover con facilidad a los alumnos de un grupo a otro, según su aprendizaje.

Seguimiento. Reunión mensual del profesorado implicado, Jefatura de Estudios y Orientación.

- **OFERTA DE MATERIAS ESPECÍFICAS**

- Taller de Laboratorio.
- Los métodos de la ciencia.

Materias que ofrecen un aprendizaje más práctico y **manipulativo**. En nuestro centro, ambas materias dedican parte de sus contenidos al Taller de huerto escolar que está ubicado en el centro.

- OFERTA DE OPTATIVAS Y LIBRE DISPOSICIÓN:

A. *Optativas*: la oferta de materias optativas tendrá en consideración las necesidades de nuestros alumnos, principalmente de la ESO, y podrán **contribuir a reforzar aprendizajes no adquiridos**.

B. *Libre disposición*: Por ejemplo, en 1º de la ESO tenemos materias de ampliación, refuerzo y expresiones artísticas

- PROGRAMAS DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS.
 - Para el alumnado que ha promocionado de curso pero no ha superado todas las materias
 - Para el alumnado que tenga que realizar la prueba extraordinaria.
 - Alumnado que no ha promocionado de curso.

- PROGRAMAS DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO (PMAR 2º Y 3º ESO):

- Finalidad: el programa se desarrolla en 2º y 3º ESO para el alumnado que lo precise, con el fin de que puedan cursar 4º ESO por la vía ordinaria y obtener titulación de ESO correspondiente.

- Destinatarios: los PMAR irán dirigidos preferentemente al alumnado que presente dificultades relevantes de aprendizaje, **no imputables a falta de estudio o esfuerzo.**

- **PROGRAMA DE REFUERZO Y ORIENTACIÓN ACADÉMICA (PROA)**

- *Descripción.* Tiene como finalidad ayudar y acompañar al alumnado de primer ciclo de la ESO en su proceso de aprendizaje.

- **ATAL (AULA TEMPORAL DE ADAPTACIÓN LINGÜÍSTICA)**

-Es un aula dirigida a atender al alumnado extranjero que no conoce la Lengua Castellana. Su principal objetivo es intentar que la integración sea óptima siendo necesaria la adquisición de materiales específicos para el aprendizaje de nuestro idioma y contando con una maestra especialista.

- La maestra ATAL asiste al centro 2 horas semanales.

• **OTRAS MEDIDAS GENERALES QUE SE PUEDEN APLICAR**

- *Aplicación de programas preventivos,*
- *Detección temprana del alumnado NEAE,*
- *Adecuación de las programaciones a las necesidades del alumnado, seguimiento y acción tutorial personalizada,*
- *Permanencias en un mismo curso un año más, distintos niveles en 2ª lengua extranjera en bachillerato...*
- *y cualquier otra medida general que la Consejería pueda regular.*

MEDIDAS ESPECÍFICAS PARA EL ALUMNADO CON NEAE EN LA ESO

1. LAS ADAPTACIONES CURRICULARES NO SIGNIFICATIVAS (ACNS)

- Finalidad: modificaciones en la organización, temporalización y presentación de los contenidos, en los aspectos metodológicos (actividades, agrupamientos, ...) así como en los procedimientos e instrumentos.
- Destinatarios: **alumnado NEAE que tiene desfase al menos de un curso** en la asignatura objeto de adaptación.
- Elaboración: coordinada por la tutora o tutor, que cumplimentará todos los apartados del documento, salvo la propuesta curricular que lo hará el profesorado que imparte el ámbito, materia o módulo.

2. LAS ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS (ACS)

- **Finalidad:** supone modificaciones en la consecución de objetivos y criterios de evaluación, implicando la eliminación o modificación de objetivos y criterios..
- **Destinatarios:** para **alumnado NEE de ESO** que presenta un **desfase curricular de al menos dos cursos** en la asignatura objeto de adaptación.
- **Profesorado:** la profesora PT es la persona responsable de su elaboración, con la colaboración del profesorado del equipo docente de la alumna o alumno y asesorado por el DO.

3. PROGRAMAS ESPECÍFICOS. para alumnado que precisa una atención específica con el objetivo de favorecer su desarrollo y facilitar la adquisición de las diferentes competencias clave. Son impartidos por las maestras de pedagogía terapéutica. Durante el curso 19-20 se llevan a cabo los siguientes:

- Programa de autorregulación de conducta.
- Programa de comprensión lectora .
- Dislexia .
- Programa de modificación de conducta.

4. APOYO EN GRUPOS ORDINARIOS O SEGUNDO PROFESORADO EN EL AULA:

Consiste en reforzar la enseñanza en los primeros cursos de la ESO mediante un profesor más en el aula. recursos del centro, se podrá apoyar otras materias.

Alumnado y organización. Jefatura de Estudios junto con Orientación serán las encargadas del establecimiento óptimo de los apoyos, teniendo en cuenta las necesidades de los grupos, principalmente alumnado **NEAE**: alumnado con NEE, de compensación educativa y/o DIA.

Seguimiento. Reuniones **periódicas** en el Departamento de Orientación y equipos docentes.

5. APOYOS PT:

Consiste en el **desdoblamiento de grupos** para reforzar la enseñanza y atender a la diversidad de alumnos NEE de los primeros cursos de la ESO.

Organización. Agrupamientos reducidos, de **no más de 10** alumnos con dictamen de escolarización. Tendrán preferencia las materias instrumentales.

Seguimiento. A través del Departamento de Orientación, el profesorado de compensatoria y las maestras de PT.

COMUNICACIÓN A LAS FAMILIAS DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Tras la evaluación inicial, las familias serán informadas por sus tutores, mediante informe personalizado de las medidas de atención a la diversidad que pudieran estar recibiendo sus hijos e hijas o el grupo en el que se encuentran.

Resumen

- **Atención educativa ordinaria**

Es la aplicación de medidas generales destinadas a **todo el alumnado** y que están orientadas a la promoción de su aprendizaje.

Ejemplo: desdoblamiento de grupos, agrupamientos flexibles, adecuación de programaciones a las características y necesidades educativas del alumnado, uso de metodologías que promuevan trabajo cooperativo, ...

Es decir, la atención educativa ordinaria a nivel del aula se basará en metodologías didácticas favorecedoras de la inclusión, organizaciones de los espacios y los tiempos, así como la diversificación de los procedimientos e instrumentos de evaluación.

- **Atención educativa diferente a la ordinaria**

Son todas aquellas medidas y actuaciones dirigidas a dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado con **NEAE**, que no haya obtenido una respuesta eficaz a través de las medidas generales.

Ejemplo: adaptaciones de Acceso, adaptaciones curriculares no significativas, programas específicos, ...

MIS VIVENCIAS EN TORNO A LA DIVERSIDAD



Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

1. Alumnado con necesidades educativas especiales	
Trastornos graves del desarrollo	Retrasos evolutivos graves o profundos Trastornos graves del desarrollo del lenguaje Trastornos graves del desarrollo psicomotor.
Discapacidad visual	<u>Baja visión</u> Ceguera
Discapacidad Intelectual	Discapacidad intelectual leve Discapacidad intelectual moderada Discapacidad intelectual grave Discapacidad intelectual profunda
Discapacidad auditiva	<u>Hipoacusia</u> Sordera
Trastornos de la comunicación	Afasia <u>Trastornos específicos del lenguaje</u> <ul style="list-style-type: none"> • Expresivos • Mixtos • Semántico-pragmático Trastornos de habla <ul style="list-style-type: none"> • Disartrias • Disglosias • <u>Disfemias</u>
Discapacidad física	Lesiones de origen cerebral Lesiones de origen medular <u>Trastornos neuromusculares</u> Lesiones del sistema osteoarticular
Trastornos del Espectro Autista	Autismo <u>Síndrome de Asperger</u> Síndrome de Rett Trastorno desintegrativo infantil Trastorno generalizado del desarrollo no especificado

Trastornos graves de conducta	Trastorno disocial Trastorno negativista desafiante Trastorno de comportamiento perturbador no especificado
Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad	TDAH: Predominio del déficit de atención TDAH: Predominio de la impulsividad - hiperactividad TDAH: Tipo combinado
Otros trastornos mentales	
<u>Enfermedades raras y crónicas</u>	
2. Alumnado con dificultades de aprendizaje	
Dificultad específica de aprendizaje	Dificultad específica en el aprendizaje de la lectura o <u>dislexia</u> Dificultad específica en el aprendizaje de la escritura - disgrafía Dificultad específica en el aprendizaje de la escritura - disortografía Dificultad específica en el aprendizaje del cálculo o discalculia
Dificultad de aprendizaje por retraso en el lenguaje	
Dificultad de aprendizaje por capacidad intelectual límite	
Dificultades del aprendizaje derivadas de trastorno por <u>déficit de atención con o sin hiperactividad</u>.	
3. Alumnado con altas capacidades intelectuales	
Sobredotación intelectual	
Talento simple	
Talento complejo	
4. Alumnado que precisa de <u>acciones de carácter compensatorio</u>	

PAUTAS PARA CASOS PRÁCTICOS

No olvides que primero se tienen que agotar las medidas ordinarias. Es decir, ante un alumno con dificultad de cualquier tipo hay varias medidas y se han de dar primero la más normalizadora.

- Metodologías
- Organización aula y espacio
- Diversificación de instrumentos de evaluación

En el caso de un niño con necesidad educativa y que no precise medida específica (ej, Asperger), no debemos olvidar las características y necesidades del mismo (de ahí la confusión) aunque no necesite de ACNS o ACS.

Las medidas ordinarias no se graban en Séneca pero se deben reflejar en las actas de evaluación.

- Si estas fallan, y comienza a darse desfase curricular, constará la necesidad de una medida específica como ACNS (desfase de un año) o ACS (desfase de dos o más años).
- Para tener que elaborar ACNS los requisitos son:
 - Debe tener diagnóstico de la tabla anterior
 - Desfase curricular de un año
- Para tener que elaborar ACS
 - Debe tener diagnóstico de la tabla anterior
 - Debe tener desfase curricular de dos o más años

ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO POR:

- *Discapacidad visual*
- *Discapacidad auditiva*
- *Trastornos de la comunicación*
- *Discapacidad física*
- *Enfermedad rara*

DISCAPACIDAD AUDITIVA: HIPOACUSIA

A) Adaptaciones en metodología, actividades y comunicación

Debemos usar estrategias para hacer que el alumno sordo se encuentre cómodo y motivado en el aula. Se trata de **cambiar hábitos adquiridos con alumnos oyentes**, como hablar de espaldas a la clase o descuidando la forma de vocalizar e incluir metodologías motivadores.

- Destacar el uso de **materiales visuales** para la elaboración de actividades.
- Utilizar un sistema complementario de comunicación que acompañe a las verbalizaciones (**objetos reales en miniatura**).
- Resaltar la expresión corporal y la utilización de manos y **gestos** como apoyo a la comunicación.
- Utilizar materiales audiovisuales **subtitulados**.
- Elaborar o **seleccionar materiales** en los que las imágenes sean abundantes y ayuden a la comprensión del texto.
- Ante explicaciones que precisen el código escrito, escribir primero en la pizarra y luego continuar la **explicación de cara a los alumnos**.

- Utilizar la pizarra de forma clara como guión de la explicación del tema.
- Verificar el buen uso de los aparatos de FM.
- Al hablarle mirarle a la cara y dirigir la voz hacia él.
- Hablarle pausadamente.
- Reducir el ruido ambiente cuando tengáis que conversar él.
- Evitar dictar apuntes: entregar fotocopias o que copie la información de la pizarra.
- Evitar el bloqueo a la lectura labial (bigotes, mascar chicle, etc).

B) Estrategias organizativas

- **Situar al alumno en el lugar donde mejor pueda percibir (cerca del profesor y con una visión general de la clase).**
- **Distribuir el aula de forma flexible, procurando que en las situaciones de interacción grupal todos los alumnos puedan verse entre sí.**
- **Situar al alumno lejos de las áreas ruidosas.**
- **Evitar reflejos en la pizarra.**
- **Evitar la coincidencia de frecuencias entre los aparatos de FM de distintas aulas.**

C) Estrategias a tener en cuenta durante la planificación y el desarrollo del aprendizaje

- Regular la cantidad de contenido a aprender procurando que **no sea excesiva en cada exposición.***
- Facilitar **resúmenes escritos y esquemas.***
- Dar al alumno sordo **más tiempo para practicar***

D) Estrategias a tener en cuenta en el aprendizaje grupal

- *Situar al niño sordo en el grupo en el que tenga mayor facilidad comunicativa.*
- *Dar más tiempo al alumno para expresar sus opiniones.*
- *Controlar el ritmo de discusión.*
- *Evitar por parte de los compañeros y de nosotros una actitud sobreprotectora.*

E) Estrategias a tener en cuenta en la preparación de materiales escritos

- *Reducir el vocabulario técnico a lo esencial.*
- *Cuando haya que usar palabras difíciles, explicar su significado entre paréntesis.*
- *Dividir las preguntas demasiado largas.*
- *Incluir gráficos e ilustraciones en el texto.*

F) Adaptaciones en la evaluación

Diversificar los instrumentos de evaluación, incluyendo:

- pruebas objetivas
- trabajos de clase
- tareas de casa
- observación en el aula
- exámenes preferiblemente escritos (adaptar formato y tiempo)
- portafolios
- diarios de clase
- listas de control
- escalas de estimación

DISCAPACIDAD VISUAL: BAJA VISIÓN

Se trataba de un alumno lectoescritores en tinta (aquellos alumnos que conocen las técnicas de lectura y escritura a través del sentido de la vista, con o sin ampliaciones de los textos).

- *A) Adaptaciones de elementos de acceso materiales y espaciales:*

Aspectos a tener en cuenta en la presentación de escritos:

- Trazar las **letras** con claridad (claramente **distinguibles** unas de otras).
- **Evitar adornos** en las letras.
- **Espacios adecuados** entre las letras.
- **Mayor contraste** posible (papel blanco tinta negra).
- **Papel mate**, no satinado ya que el brillo perjudica el funcionamiento visual del alumno de baja visión.

- Adaptaciones metodológicas

La Metodología debe ser común para el grupo-clase pero atendiendo fundamentalmente al canal de información auditivo y táctil, sus características serán:

- **Explicativa:** Verbalizar cualquier situación en el aula, expresando también en voz alta las explicaciones que se realicen en la pizarra.

- **Manipulativa:** Preferiblemente con material tridimensional y gráfico en relieve: acceso táctil.

- **Motivadora:** Utilizando materiales atractivos.

- **Tareas y tiempos ajustados:** Tener en cuenta que el ritmo de trabajo normalmente es más lento debido a **posturas poco cómodas** en la realización de tareas y reducción del campo visual al utilizar ayudas ópticas
- **Potenciar el trabajo cooperativo** pero tener en cuenta que debemos darle más tiempo para la preparación del material: búsqueda de material. Cuando el número de actividades propuestas para la clase no pueda ser realizados por el alumno con D.V. por falta de tiempo, seleccionar aquellas que cubran los mismos objetivos, o darles mayor tiempo para su realización.

- *Evaluación:*

- **Diferentes instrumentos** de evaluación, intentando que prime lo oral (exámenes orales, exposiciones, preguntas en clase, observación directa, ...)
- Dejar un 25% de **tiempo extra** para realizar prueba escrita.
- Ajustar las **condiciones físico-ambientales** (iluminación adecuada para que no supongan un obstáculo).
- En caso necesario, reducir el número de cuestiones en la prueba a realizar.

Auxiliares ópticos: Lupa

TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN: DISFEMIA

Consejos para los maestros y profesores:

- Tener presente que no afecta la capacidad intelectual.
- Permitir que tartamudee lo más natural para disminuir menor tensión.
- Disminuir la velocidad al hablar dándoles a todos los niños la sensación que tienen mucho tiempo.
- Disminuir la cantidad de preguntas orales y/o darle alternativas en la respuesta (A/B/C).
- Darle todo el tiempo necesario para hablar.

- Valorar más el contenido que la forma, demostrando mucho interés en lo que dice y no en cómo lo dice.
- No realizar observaciones o correcciones en el habla.
- No interrumpir su mensaje. No completar lo que dice o terminarle la frase.
- Estimularle para que participe en discusiones y tareas grupales (ver juntos cómo hacer para que participe más).
- Cuando el niño salga del bloqueo no felicitarlo para evitar que se sienta evaluado cada vez que habla.
- Recomendable que el docente hable con el alumno en privado, que le haga saber que su forma de hablar no le molesta.

ENFERMEDAD RARA: SÍNDROME DE TURNER

En el síndrome de Turner, el cual sólo ocurre en las mujeres, a las células les falta todo o parte de un cromosoma X (baja estatura, orejas más debajo de lo normal, manos y pies hinchados, ...)

Las dificultades de aprendizaje que muestran las niñas Turner inciden sobre todo en la escritura, al mostrar también **problemas en motricidad** fina cometen gran número de errores al ejecutar la letra y una mayor lentitud en la realización de cualquier tarea, de forma que se sienten frustradas ya que su ritmo de aprendizaje con respecto al de sus compañeros se encuentra afectado, creyéndose en desventaja.

En cuanto a la lectura, tienen menos velocidad y comprensión lectora.

Algunas de ellas tienen dificultad para interpretar las expresiones faciales y otros gestos sociales tales como el lenguaje corporal o el tono de voz.

DISCAPACIDAD FÍSICA: ESPINA BÍFIDA

- Por lo general, este alumnado tiene un **ritmo de aprendizaje lento**, necesita más esfuerzo para lograr dominar un nuevo concepto, le cuesta generalizar o transferir la información aprendida a otras situaciones, así como retener lo aprendido.
- Para superar las dificultades de aprendizaje es necesario establecer un formato instruccional que consiste principalmente en presentar las actividades divididas en sencillas estructuras. Las diferentes dificultades de la tarea, se deben **presentar de forma gradual de manera** que el niño experimente sentido de éxito cuando las realice.

- **Área de Biología y Geología:** Los niños con espina bífida también presentan dificultades en esta área, debido a sus **deficientes habilidades visoespaciales y coordinación visomotora.** Suelen resultarles difícil la confección y lectura de mapas, planos y diagramas, así como el manejo de material de laboratorio.



**MUCHAS
GRACIAS
POR
VUESTRA
ATENCIÓN**