

Integración de estrategias de aprendizaje cooperativo en el aula bilingüe

[admin](#) [Aprendizaje Afectivo](#), [Educación Bilingüe](#), [Educación y Sistema educativo](#), [EFL Ingles Lengua Extranjera](#), [Formación Permanente](#) [No hay comentarios](#)

Este volumen, en el que participan dos investigadoras del **Grupo REALL**, recoge a modo de memoria la experiencia educativa llevada a cabo dentro del marco del **Proyecto de Investigación Educativa “Integración de estrategias de aprendizaje cooperativo en el aula bilingüe”** que se desarrolló durante un periodo de dos años (2010-2012) en el **Instituto de Educación Secundaria “La Rábida”** de Huelva. En este proyecto se exploraron las posibilidades del **Aprendizaje Cooperativo** como una opción metodológica útil y eficaz que ayuda a mejorar considerablemente el rendimiento y las habilidades comunicativas del alumnado en una lengua extranjera. Asimismo, al trabajar los factores afectivos en el grupo-clase también ayuda a superar las dificultades que se generan en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del contexto del aprendizaje integrado de lenguas y contenidos (**CLIL/AICLE**).



El proyecto se centró en la puesta en práctica de **técnicas de aprendizaje cooperativo** por parte de un equipo de docentes del centro dentro de diversas áreas de conocimiento (lengua inglesa, matemáticas y tecnología bilingües) bajo la coordinación de Antonia Domínguez Miguela y asesoramiento del **Grupo REALL**. Aunque la integración de contenidos y lenguas extranjeras ha demostrado ser una **estrategia exitosa** en el aula, también es cierto que no está exenta de dificultades que necesitan cierto refuerzo metodológico. La baja motivación del alumnado, resultante en muchos casos de su inseguridad a la hora de aprender contenidos y expresarse en una lengua extranjera, se une al temor por una caída en los resultados académicos. El **trabajo en grupos cooperativos** es una herramienta muy valiosa para

- mejorar el clima afectivo y de colaboración en el aula,
- desarrollar la autonomía y responsabilidad del alumnado con respecto a su propio aprendizaje,
- facilitar el aprendizaje entre iguales

- fomentar el uso de la lengua extranjera como vehículo de comunicación y de aprendizaje de otros contenidos

Este proyecto estuvo orientado a desarrollar una investigación que tuviese **repercusión directa sobre la práctica diaria** con la pretensión de solventar dichas dificultades. Debido a los diferentes aspectos teóricos, técnicos y metodológicos que integran el proyecto, la metodología empleada es ecléctica y múltiple respondiendo a las necesidades planteadas en cada una de las fases. Así pues, en una primera fase, la metodología estuvo enfocada hacia la investigación teórica en lo concerniente a la actualización pedagógica, metodológica y relativa al uso de estrategias de aprendizaje cooperativo. Más tarde, el bloque fundamental de este proyecto se concentra en la investigación metodológica y su **aplicación en el aula** además de la elaboración de materiales didácticos. La **metodología** seguida en esta segunda fase fue la recogida de datos sobre la puesta en práctica del nuevo enfoque y materiales para lo que se utilizaron cuestionarios iniciales y finales para los grupos de estudio y de control, diarios del profesor, fichas de observación, cuestionarios para el profesorado además de la grabación, visionado y análisis de la práctica docente.

En esta publicación se describen las bases teóricas, las fases del proyecto, el proceso de investigación en las diferentes áreas y el **análisis de los logros, dificultades y resultados**. Tanto en su enfoque teórico como en lo relativo a las estrategias educativas testadas con los grupos de alumnos/as y a la composición de los docentes implicados, la experiencia es perfectamente exportable y **altamente recomendable** teniendo en cuenta los resultados obtenidos.

INDICE DE CONTENIDOS:

Introducción

1. Marco teórico del Aprendizaje Cooperativo
2. Integración de estrategias de aprendizaje cooperativo en el aula bilingüe
3. Experiencias en el aula.
4. Resultados, conclusiones y valoración de la experiencia.
5. Anexos
6. Bibliografía