



I.E.S. AZ-ZAIT

CLIL UPDATING ENSEMBLE

GRUPO DE TRABAJO

ACTA DE LA PRIMERA SESIÓN

14 de enero de 2020

Asisten todos sus miembros:

Manuel G. J. Joyanes González (coordinador)

María Dolores Martínez Jiménez

María Dolores Rodríguez Durán

Manuel Carrillo García

Rebeca Calado Moreno

Alejandro García González

Carolina Zelarayán

Se partió de cuáles eran las **actuaciones** más apremiantes en función del cronograma establecido en el Proyecto del Grupo de Trabajo, a saber:

- Proponer métodos AICLE.
- Diseñar y compartir material de las respectivas materias.
- Ensayar métodos AICLE y diseñar material.

Se procedió a una puesta en común sobre las **principales dificultades** que encuentran los compañeros, entre las que destacaron:

- Las diferencias de contexto en cada grupo con sus homólogos de nivel, así como el tremendo componente de alumnado con dificultades de aprendizaje que este año se ha conjugado en nuestro centro.

- Con frecuencia se aplica la L2 en las materias al 100% y, durante el transcurso del curso y debido a la dificultad que al alumnado le supone, se produce un descenso progresivo en la aplicación de la misma.
- Gran disparidad de intereses y de iniciativa en el alumnado dentro de los distintos niveles educativos.

Después se procedió a una puesta en común de **consejos** sobre cómo deberían orientarse las sesiones bilingües en las distintas materias.

- Es preferible que el uso de la L2 sea razonado por parte del alumnado a través de las indicaciones del profesorado, evitando que las traducciones ocupen buena parte de las sesiones bilingües.
- Instaurar secuencias: hay grupos que captan las rutinas lingüísticas de las sesiones y, por tanto, es deseable secuenciarlas bien para aprovechar dichas rutinas e insertar el aprendizaje de los contenidos de las distintas materias.
- Es muy positivo que el alumnado se corrija entre sí respecto al uso de la L2, pues se acostumbran a detectar puntos fuertes y débiles en el mismo. Lo cual implementa el aprendizaje en un tiempo menor.
- Se propuso la aplicación del trabajo cooperativo para mejorar la interiorización del léxico específico de cada materia en la L2, así como el intercambio de entrevistas.
- Se propuso la inserción de textos temáticos de cada materia en L2 cuya extensión vaya aumentando gradualmente, con el fin de que el propio alumnado vaya adquiriendo el hábito sin verse abrumado.
- Procurar que, tanto profesorado como alumnado, elaboren mapas conceptuales y esquemas de las respectivas materias en L2, de manera que se visibilicen de los contenidos y se inserte la rutina de pensar utilizando la misma.
- Realizar exposiciones de unos pocos minutos de duración, junto a una imagen, añadiendo una síntesis en castellano para clarificar el contenido para aquellos que tengan mayor dificultad con la L2.
- Actividad del folio giratorio: leer y comentar entre los compañeros textos para que hagan una puesta en común sobre el contenido empleando la L2 como lengua vehicular.

Los **compromisos** que se suscriben al final de la sesión fueron:

- Ensayar los métodos AICLE y cooperativos con el alumnado.
- Compartir en Google Drive una batería de tareas.
- Aumentar gradualmente la cantidad de contenido y material en L2 durante las sesiones sucesivas.
- Comunicar al grupo de trabajo aquellas dinámicas que estén obteniendo una respuesta positiva en clase.
- Instaurar pautas/rutinas en el alumnado para el empleo de la L2 durante las sesiones de cada materia.

Se cierra la sesión sin más ruegos ni preguntas.