



Autor: Harper Lee.

Ilustración: Fred Fordham

Año publicación: 2018.

Género: Novela Gráfica.

Editorial: Random Cómics

Cursos recomendados: A partir de 2º ESO

TEMA TRANSVERSAL:

Educación en valores: Igualdad ante la ley, racismo, clases sociales, prejuicios...

Competencias clave: Competencia lingüística, competencia digital, competencia de aprender a aprender y competencia social y cívica.

ARGUMENTO:

La historia se desarrolla durante dos veranos en un pueblo norteamericano de Alabama donde el problema racial está presente en el día a día de la sociedad. Los protagonistas son una niña, Scout, su hermano Jem, el amigo de ambos, Dill y su padre de los hermanos, el abogado Atticus Finch, que defiende a los negros con el rechazo social que ello conlleva.

Un hombre negro es acusado de violar a una mujer blanca. Pese a no existir pruebas, el hombre es acusado y nadie quiere defenderlo. Solo una persona, el abogado Atticus Finch, asumirá su defensa y se enfrentará a las críticas de su comunidad e incluso al odio de algunos.

Las aventuras de Scout, su hermano Jim y su amigo Dill para descubrir a un misterioso vecino que nunca sale de casa se entremezclan con el mundo de los mayores y todo lo que rodea al juicio.

Los niños no entienden mucho lo que pasa y la razón por la que su padre defiende a “negros y canallas” contra la opinión de la mayoría del pueblo.

CRÍTICA:

En esta adaptación del clásico de Harper Lee, el autor Fred Fordham conserva la esencia del original (...). Fordham desarrolla en sus dibujos no solo un tipo de vida dominada por los prejuicios raciales, a veces corrupta y siempre rígida con las diferencias, sino también la psicología de sus protagonistas: dos hermanos, que reaprenderán el mundo, y su padre, un hombre recto cuando todo alrededor se

tambalea, quienes avanzan ciegamente esperanzados hacia un futuro donde la idea de ser diferente no signifique necesariamente ser culpable.

Desde la mirada de Jem y Scout Finch, la escritora explora con humor y una honestidad insobornable la actitud irracional que en cuestiones de raza y clase social tenían los adultos del Sur profundo en los años treinta. La conciencia de una ciudad impregnada de prejuicios, violencia e hipocresía se enfrenta con la fortaleza y el heroísmo silencioso de un hombre que lucha por la justicia.

El cultural, noviembre 2018

ACTIVIDADES CON EL ALUMNADO

- a) Presentación del libro al resto de la clase por parte del alumnado que lo ha leído.
- b) Ronda de opiniones de los componentes del grupo.
- c) El tutor/a inicia la dinámica de tutoría centrada en el tema: *Los emigrantes*

En el libro aparecen los siguientes temas: racismo, igualdad ante la ley, ser distinto no implica ser culpable, prejuicios raciales, clases sociales...

ACTIVIDAD 1 sugerida:

Es normal que en nuestras aulas haya uno o varios alumnos de nacionalidad o procedencia familiar no española. Podemos pedir a estos alumnos que nos hablen de su país de procedencia, si lo recuerdan. En la pizarra digital podemos buscar algunos datos como:

- Situación geográfica (mapa del país, continente, clima...)
- Régimen político actual de ese país.
- Sistema educativo.
- Costumbres culturales propias de ese país (fiestas nacionales, costumbres en vacaciones o días de fiestas, horarios de comidas...)
- Escritores, científicos o personalidades relevantes de ese país.
- Nivel económico y de desarrollo del país.
- Comidas típicas.

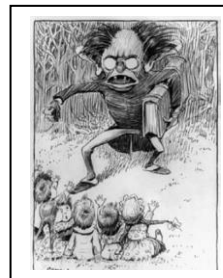
Estos datos se anotarán en la pizarra de tiza y se compararán con los del nuestro país, resaltando los valores de cada país y rechazando los estereotipos. Podemos incluir algunos ejemplos:



¿Todos los españoles son toreros, vividores y vagos?



¿Los franceses son orgullosos?



¿Todos los profesores son crueles?

ACTIVIDAD 2

En una segunda parte de la sesión podemos conocer algunos de los problemas de los emigrantes, lo puede ayudarnos a empatizar y a favorecer su integración.

Se pueden visualizar algunos de los siguientes vídeos:

1) Un emigrante de raza negra llega a Lituania y recibe por la red mensajes ofensivos.
https://www.youtube.com/watch?time_continue=10&v=v52BzCXn2r4&feature=emb_logo

Duración: 5,29 min

2) Analiza las causas de la emigración: la pobreza, la desigualdad, el paro, las guerras... También la diferencia entre emigrantes según su país de procedencia.
https://www.youtube.com/watch?v=sdf_d3kf9QY

Duración 2,24 min

3) Una emigrante nigeriana que llegó a España cuenta su vida en nuestro país. Eunice Ohunwu lleva catorce años en Andalucía, parada de larga duración y con cinco hijos, su día a día es muy difícil.
<https://www.youtube.com/watch?v=38JxF03S0MY>

Duración: 5,44 min

4) Rap sobre el racismo. Promovido por el Movimiento contra la Intolerancia, distintos artistas de rap cantan este himno contra el racismo. El Chojin, Locus y Nerviozzo de Dúo Kie, Gitano Antón y El Langui de La Excepción, Nach, Lírico, Kase O y Sho-Hai de Violadores del Verso, Xhelazz, Titó y El Santo de Falsalarma, Zatu de SFDK y Ose.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=9&v=Zl8W6ddWfM8&feature=emb_logo

Duración: 6,33 min

5) Matar a un ruiseñor (película)

Escena en la que los habitantes del pueblo intentan asaltar la cárcel para linchar al preso negro.

<https://www.youtube.com/watch?v=azMkDi1rvr0>

El profesor/a elegirá los vídeos que considere más apropiados para la clase. Después puede abrir un pequeño debate y contrastar las opiniones reflejadas en los vídeos y las de los alumnos. Para ordenar el debate podemos dividir las intervenciones en tres categorías:

- a) Realidades u opiniones que aparecen en los vídeos.
- b) Valoraciones u opiniones personales de nuestros alumnos.
- c) Estrategias o soluciones posibles.

Las ideas se pueden anotar en la pizarra.

ACTIVIDAD 3

Al final de la actividad podemos pasar la siguiente encuesta a nuestros alumnos.

La aplicación del cuestionario a los alumnos se debe hacer en las condiciones más adecuadas para que los mismos estén suficientemente motivados para responder a todas las cuestiones, previa lectura y comprensión del enunciado de cada ítem.

ENCUESTA PARA VALORAR EL PREJUICIO MANIFIESTO

1.-No me importaría tener un profesor emigrante siempre que fuera un buen profesor	1	2	3	4	5
2.-Estaría dispuesto a casarme o a tener una pareja emigrante	1	2	3	4	5
3.-No me importaría que uno de mis parientes más cercanos (hermano, tío, primo...) se casara con una persona emigrante.	1	2	3	4	5
4.-No se puede uno fiar de los emigrantes.	1	2	3	4	5
5.-Los emigrantes proceden de razas menos capaces, esto explica por qué sacan peores notas y están peor que el resto de los niños	1	2	3	4	5
6.-Si un familiar mío muy cercano (hermano, tío, primo, etcétera) tuviera un hijo con una persona emigrante, me sentiría mal si ese niño tuviera los rasgos físicos de esa persona emigrante.	1	2	3	4	5
7.-La mayoría de los profesores se preocupan demasiado por los niños emigrantes y no lo suficiente por los niños españoles.	1	2	3	4	5
8.-Los niños españoles y los emigrantes nunca pueden estar a gusto o tranquilos unos con otros, incluso aunque sean amigos.	1	2	3	4	5
9.-La mayoría de los niños emigrantes que reciben ayudas en el aprendizaje, podrían aprobar sin ellas si quisieran.	1	2	3	4	5
10.-Los emigrantes ocupan puestos escolares que no saben utilizar y que podrían ser utilizados por otros niños	1	2	3	4	5

ENCUESTA PARA VALORAR EL PREJUICIO SUTIL

1. En España hay personas pobres y desfavorecidas que salen adelante por sus propios esfuerzos. Los emigrantes deberían hacer lo mismo sin que se les tenga que ayudar.	1	2	3	4	5
2. Los emigrantes enseñan a sus hijos costumbres, maneras de ser y valores que no son los adecuados para triunfar en esta sociedad. .	1	2	3	4	5
3. El inconveniente de que los emigrantes estén en el colegio es que no saben respetar las normas de convivencia establecidas.	1	2	3	4	5
4. Los niños emigrantes se diferencian mucho de los demás niños en los hábitos de higiene y en la necesidad de limpieza.	1	2	3	4	5
5. Por lo que conozco, los niños emigrantes son muy diferentes al resto de ciudadanos españoles en sus costumbres y manera de ser.	1	2	3	4	5
6. Pienso que los niños emigrantes son muy diferentes a los demás niños cuando se relacionan con las niñas.	1	2	3	4	5
7. Lo importante es el nivel de esfuerzo. Si los niños emigrantes se esforzaran un poco más, podrían obtener, al menos, los mismos resultados académicos que el resto de los niños.	1	2	3	4	5
8. Por lo que he podido ver, al hablar y comunicarse con los demás, los niños emigrantes son muy diferentes a los demás niños.	1	2	3	4	5
9. He sentido alguna vez admiración por otros niños o personas emigrantes.	1	2	3	4	5
10. He sentido alguna vez lástima por la situación en la que se encuentran los niños emigrantes.	1	2	3	4	5

Comentario a las encuestas

Detectar la existencia en las aulas de actitudes negativas, la existencia de prejuicios raciales y culturales nos puede permitir planificar y programar actividades educativas de tipo intercultural. Estas actividades pueden incluirse en las Áreas Transversales, ayudando a que el grupo adquiera un conjunto de actitudes y valores positivos que contribuyan a la aceptación de las diferencias y la diversidad, potenciando al mismo tiempo una auténtica educación intercultural rica en sentimientos e ideas plurales.

Evaluaremos las actitudes de los sujetos y sus niveles de prejuicio manifiesto y sutil.

La escala prejuicio manifiesto contiene a su vez dos subescalas: a) amenaza y rechazo, que muestra un lenguaje directo, tratando de evaluar la percepción de la amenaza por parte de los autóctonos y sus actitudes de rechazo ante la población inmigrante, y b) intimidación, que refleja la predisposición de la población autóctona a mantener contactos estrechos con la población inmigrante.

Dentro de la escala que mide el prejuicio sutil encontramos a su vez cuatro subescalas: a) valores tradicionales, que se caracterizan por la defensa de los valores tradicionales del endogrupo, unido a la percepción de que los grupos minoritarios (exogrupo inmigrante) no los están respetando; b) diferencias culturales, que trata de evaluar la percepción exagerada de las diferencias culturales que separan al endogrupo del exogrupo (por ejemplo en valores, religión, etc.), siendo estas diferencias utilizadas como justificación de la posición subordinada del exogrupo; c) prejuicio afectivo, que se caracteriza por la negación de emociones positivas hacia el exogrupo, una menor manifestación de sentimientos positivos hacia los inmigrantes, individual o globalmente considerados (simpatía y admiración), y d) emociones negativas

sutiles, que hace referencia a los sentimientos negativos por parte de los autóctonos hacia la población inmigrante (odio, indiferencia, inseguridad, etc.).

4. ANEXO

Si el profesor/a lo considera oportuno puede hacer uso de los siguientes datos para proponer cualquier otra actividad.

Los inmigrantes representan ya un 14% de la población española y la quinta parte de la población de entre 25 y 49 años. Su aumento reciente se debe a la recuperación del mercado de trabajo pese a que el paro sigue siendo mayor entre los inmigrantes. Sólo una pequeña parte de ese aumento se debe a la inmigración que llega a través de pateras o del cruce irregular en Ceuta y Melilla.

Principales orígenes de los inmigrantes en España, 1 de enero de 2018 (grupos con más de 100.000 habitantes)

País	Nº de inmigrantes
Marruecos	825.674
Rumanía	593.532
Ecuador	404.414
Colombia	394.431
Argentina	256.071
Venezuela	255.071
Reino Unido	248.824
Francia	203.556 (1)
Perú	201.993
China	195.345
Bolivia	171.399
Alemania	167.901
Cuba	141.348
Brasil	131.072
Italia	125.297
Bulgaria	115.456
Ucrania	106.109

(1) Aproximadamente la mitad de los nacidos en Francia son hijos de emigrantes españoles.

Fuente: Estadística del Padrón continuo, INE.; Real Instituto ElCano

5.-Bibliografía

1.- *Actitudes de aculturación y prejuicio étnico en los distintos niveles educativos: un enfoque comparado*. Retortillo, Álvaro; Rodríguez, Henar. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (2008).

2.-*Educar contra el racismo y la discriminación*. Martínez Ambite, Eva y López Machí, Laura. Aula intercultural (2016).

3.-*Valoración del prejuicio racial en la infancia: adaptación preliminar de la escala de prejuicio racial sutil y manifiesto*. Antonio Fernández-Castillo, Antonio y Fernández, José-Dionisio. Universidad de Granada (2014).

4.-*Conocemos los estereotipos y los prejuicios para evitar la discriminación*. Garrido Monge, José Luis y Azpilicueta Olagüe, Miguel J. (2016).