**PROYECTO INICIAL**

**SITUACIÓN DE PARTIDA**

Este grupo supone una continuación de un proyecto eminentemente medioambiental con un marcado carácter interdisciplinar.

Las actividades que se pueden llevar a cabo serán formadoras y motivadoras para los alumnos, tanto en el aspecto científico como social y cultural, permitiendo el contacto con el medio natural.

Para el profesorado es un reto participar en un grupo que permita su formación junto a la de su alumnado, trabajando en un equipo multidisciplinar de profesores.

**OBJETIVOS**

Como objetivo general que se persigue está el que las diversas materias vayan encontrando el huerto como soporte que relacione sus actividades con las competencias educativas de las diferentes materias.

Los objetivos específicos que se pretenden alcanzar son:

* Fomentar la investigación educativa en torno al huerto.
* Propiciar un proceso de aprendizaje sobre la naturaleza basado en la observación directa.
* Reforzar actitudes cooperativas a través del trabajo en grupo para planificar y desarrollar las actividades.
* Implicar a los alumnos en las actividades que efectúen responsabilizándolos de su diseño, puesta en marcha, seguimiento y obtención y tratamiento de resultados.
* Relacionar toda la actividad del huerto ecológico con un comportamiento respetuoso con el medio ambiente y consigo mismo.
* Primar la educación para la salud relacionándola con una dieta equilibrada rica en productos vegetales típicos de la zona mediterránea.
* Estudiar las distintas técnicas de producción agrícola empleando útiles y herramientas típicas en la horticultura tradicional.
* Comprender los factores que intervienen en la obtención de alimentos de origen vegetal, como son los edáficos, climáticos, biológicos,  hídricos y humanos.
* Emplear los recursos de las nuevas tecnologías para la divulgación de información y experiencias.
* Facilitar la creación de lazos afectivos con el mundo.
* Descubrir nuestras interrelaciones y dependencias respecto al medio natural y sus elementos.
* Analizar el medio físico-natural para descubrir sus elementos, interrelaciones, organización y funciones.
* Investigar y descubrir las implicaciones de nuestro modo de vida en la problemática ambiental.
* Valorar la importancia del consumo de alimentos frescos y saludables, cultivados con respeto al medio ambiente, frente a modos de consumo desequilibrados y despilfarradores.
* Familiarizarse con el trabajo físico y el esfuerzo.
* Desarrollar el sentido de la responsabilidad y el compromiso en la gestión del huerto.
* Dignificar la profesión de agricultor y reconocer su papel histórico y actual en la sociedad.

**REPERCUSIÓN EN EL AULA**

Este proyecto integra la educación ambiental en el currículo, y aporta actividades prácticas muy útiles para que el profesorado pueda trabajar por tareas, y que van a permitir al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje interdisciplinar deseados.

Los alumnos se pondrán en contacto directo con el medio sin salir del centro, favoreciendo su iniciativa personal, trabajo en grupo y un comportamiento saludable y respetuoso con el medio ambiente y consigo mismo.

**ACTUACIONES**

Este proyecto se va a desarrollar en varias fases:

**1ª Fase**.- Preparación de las instalaciones del huerto: limpieza de la zona, aireación, análisis del suelo, fertilización con compost (la zona disponible tiene un suelo pobre que lleva mucho tiempo sin utilizarse para cultivo) y parcelación. Todas estas tareas se llevarán a cabo durante los meses de septiembre y mediados de octubre.

**2ª Fase**.- Iniciaríamos la siembra -**huerto de invierno**- de ajos, acelgas, zanahorias, guisantes, habas, rábanos, lechugas, espinacas, alcachofas. Se realizaría desde mediados de octubre y el mes de noviembre dependiendo de las condiciones climáticas.

**3ª Fase**.- Seguimiento de los cultivos de forma quincenal o mensual dependiendo de los grupos durante los meses de diciembre, enero febrero y marzo. A medida que crecen las hortalizas se podrán recolectar algunas especies. Durante estos meses se podrán realizar los estudios de morfología y fisiología vegetal y animal.

**4ª Fase**.- Finalización de las tareas de recolección, estudios de rendimiento, limpieza de la zona y preparación de nuestro propio compost para el siguiente curso. Se prolongará desde abril hasta final de curso.

**RECURSOS Y APOYOS**

Para poder iniciar el trabajo contamos con las herramientas, que nos proporcionó el centro de profesores, para iniciar el proyecto de innovación del huerto escolar el anterior curso escolar: azadas, rastrillos y regaderas. La dirección del centro nos ha realizado una mejora de la zona limpiando y parcelando, utilizando tablones de madera. También nos ha facilitado la instalación previa del riego con un temporizador.

Durante este nuevo curso escolar se necesitará la compra de semillas, mantillo para realizar semilleros y todas las gomas (de diferente grosor), empalmes codos y goteros para la instalación del sistema de riego.

Solicitaremos ayudas a la sección de jardines del ayuntamiento para que nos proporcionen compost en cantidades suficientes para rellenar nuestro nuevo sistema de parcelación.

**ESTRATEGIAS E INDICADORES PARA LA VALORACIÓN DEL TRABAJO**

La evaluación del proyecto se basará en los siguientes criterios:

1. Elementos a evaluar:
   1. La configuración del plan de formación: temporalización, seguimiento del proyecto, financiación, diseño de evaluación y diagnóstico previo de la zona de actuación.
   2. Los procesos de formación: selección de contenidos, metodología y actuación del grupo de profesores.
   3. Los resultados obtenidos y su coherencia con los objetivos previstos.
2. Elementos de referencia de la evaluación:
3. Las finalidades del proyecto.
4. Las necesidades educativas del centro.
5. Las necesidades, niveles y expectativas de los participantes.