**TAREA A REALIZAR POR EL PROFESORADO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR**  **INDICADORES Y COMPETENCIAS**  **(Qué quiero que aprenda el alumnado y qué voy a evaluar)** | **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA**  **(Cómo lo voy hacer)** | **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO**  **(Cómo lo voy a evaluar)** |
| 1. **Busca al menos un indicador que sirva para iniciar la tarea de inventar actividades para tu alumnado.** | 1. **Invéntate al menos una actividad que sirva para alcanzar el objetivo propuesto en los indicadores elegidos.** | 1. **Elige los instrumentos de evaluación más adecuados para evaluar lo que señala el indicador.** 2. **Aplica la rúbrica para evaluar lo que señala el indicador.** |

**Se puede hacer con el modelo de actividad simple o con el modelo de UDI que propongo más abajo, o con otro cualquiera que prefiera el profesorado siempre y cuando se inicie eligiendo un indicador y se finalice evaluando ese indicador.**

**En el blog** [**http://profesoradoginer.blogspot.com.es/**](http://profesoradoginer.blogspot.com.es/) **hay documentos que ayudan al proceso.**

**MODELO DE ACTIVIDAD SIMPLE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR INDICADORES Y COMPETENCIAS**  **(Qué quiero que aprenda el alumnado)** | **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA**  **(Cómo lo voy hacer)** | **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO**  **(Cómo lo voy a evaluar)** | | | | |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| MAT.1.4.2. Compara y ordena números naturales de hasta dos cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica. (CMCT). | **Elaboración de una recta numérica desde el o al 99, para decorar el aula ( las unidades colorear de azul y decenas de rojo)**  **Juegos por grupo ( 6 alumnos /as) con la recta numéricas ordenando los dígitos por orden ascendente y descendente .**  **Elaboración individual de la recta numérica desde 0 al 99.**  **Comparar números según su valor posicional ayudándose de la recta numérica. ( por grupo e individual)**  **Escribir números naturales desde el o al 50 de mayor a menor. ( pizarra y cuaderno)**  **Escribir números naturales desde el 50 al 0**  **Juegos con bingo de números para ordenar cifras ascendentes y descendentes.**  **Ordenar cifras de mayor a menor**  **Ordenar cifras de menor a mayor.** | **Observación directa.**  **Actividades en la pizarra**  **Actividades por grupo.**  **Actividades en fichas.**  **Actividades en libreta.**  **Actividades del libro.**  **Registro de control.**  **Rúbrica** | **En vías de adquisición** | **Adquiri-do** | **Avanzado** | **Excelente** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR INDICADORES Y COMPETENCIAS (Qué quiero que aprenda el alumnado y qué voy a evaluar)** | **TÍTULO DE LA UDI:**  **TAREA:**  **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (Cómo lo voy hacer)** | | | | | | | | |
|  | **ACTIVIDADES Y EJERCICIOS** | **METODOLOGÍA** | | **TEMPORALIZACIÓN** | | **RECURSOS** | **PROCESOS COGNITIVOS** | | **ESCENARIOS** |
|  |  | |  | |  |  | |  |
|  | **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (Cómo lo voy a evaluar)** | | | | | | | | |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **ESCALA DE OBSERVACIÓN (RÚBRICA)** | | | | | | | | |
| **En vías de**  **adquisición**  **1** | | **Adquirido**  **2** | | **Avanzado**  **3** | | | **Excelente**  **4** | |
|  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | |
|  | |  | |  | | |  | |
|  | |  | |  | | |  | |

**MODELO DE UDI**