**TAREA A REALIZAR POR EL PROFESORADO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR****INDICADORES Y COMPETENCIAS****(Qué quiero que aprenda el alumnado y qué voy a evaluar)** | **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA****(Cómo lo voy hacer)** | **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO****(Cómo lo voy a evaluar)** |
| 1. **Busca al menos un indicador que sirva para iniciar la tarea de inventar actividades para tu alumnado.**
 | 1. **Invéntate al menos una actividad que sirva para alcanzar el objetivo propuesto en los indicadores elegidos.**
 | 1. **Elige los instrumentos de evaluación más adecuados para evaluar lo que señala el indicador.**
2. **Aplica la rúbrica para evaluar lo que señala el indicador.**
 |

**Se puede hacer con el modelo de actividad simple o con el modelo de UDI que propongo más abajo, o con otro cualquiera que prefiera el profesorado siempre y cuando se inicie eligiendo un indicador y se finalice evaluando ese indicador.**

**En el blog** [**http://profesoradoginer.blogspot.com.es/**](http://profesoradoginer.blogspot.com.es/) **hay documentos que ayudan al proceso.**

**MODELO DE ACTIVIDAD SIMPLE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR INDICADORES Y COMPETENCIAS** **(Qué quiero que aprenda el alumnado)** | **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** **(Cómo lo voy hacer)** | **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO** **(Cómo lo voy a evaluar)** |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| MAT.1.4.2. Compara y ordena números naturales de hasta dos cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica. (CMCT). | **Elaboración de una recta numérica desde el o al 99, para decorar el aula ( las unidades colorear de azul y decenas de rojo)****Juegos por grupo ( 6 alumnos /as) con la recta numéricas ordenando los dígitos por orden ascendente y descendente .****Elaboración individual de la recta numérica desde 0 al 99.****Comparar números según su valor posicional ayudándose de la recta numérica. ( por grupo e individual)****Escribir números naturales desde el o al 50 de mayor a menor. ( pizarra y cuaderno)****Escribir números naturales desde el 50 al 0****Juegos con bingo de números para ordenar cifras ascendentes y descendentes.****Ordenar cifras de mayor a menor****Ordenar cifras de menor a mayor.** | **Observación directa.****Actividades en la pizarra****Actividades por grupo.****Actividades en fichas.** **Actividades en libreta.****Actividades del libro.****Registro de control.****Rúbrica** | **En vías de adquisición** | **Adquiri-do** | **Avanzado** | **Excelente** |

|  |  |
| --- | --- |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR INDICADORES Y COMPETENCIAS (Qué quiero que aprenda el alumnado y qué voy a evaluar)** | **TÍTULO DE LA UDI:****TAREA:****TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (Cómo lo voy hacer)** |
|  | **ACTIVIDADES Y EJERCICIOS** | **METODOLOGÍA** | **TEMPORALIZACIÓN** | **RECURSOS** | **PROCESOS COGNITIVOS** | **ESCENARIOS** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (Cómo lo voy a evaluar)** |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **ESCALA DE OBSERVACIÓN (RÚBRICA)** |
| **En vías de****adquisición****1** | **Adquirido****2** | **Avanzado****3** | **Excelente****4** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**MODELO DE UDI**