

# Herramientas de evaluación

**Lista de cotejo**

**Escala de calificación**

**Rúbrica**

Para evaluar los anteriores instrumentos de evaluación se podrá hacer uso de las siguientes herramientas:

## ***Lista de cotejo***

### **¿Qué es?**

Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

### **¿Para qué se usa?**

Se usa para:

- Comprobar la presencia o ausencia de una serie de indicadores de logro, aspectos aseveraciones.
- Verificar si los indicadores de logro, aspectos o aseveraciones se manifiestan en una ejecución.
- Anotar si un producto cumple o no con determinadas características.
- Observar ciertas características que deben estar presentes en el objeto proceso.
- Verificar si un comportamiento está o no presente en la actuación o desempeño de los estudiantes.

### **¿Cómo se evalúa?**

En la tabla el docente hace una marca para indicar la presencia o ausencia de cada indicador en la ejecución o aprendizaje del estudiante debajo de SI o NO.

Si se desea asignar una calificación, es decir los puntos obtenidos por el estudiante, se saca un porcentaje. Con esta información el docente debe hablar con el estudiante respecto a aquellos indicadores en los que debe mejorar y decirle qué puede hacer para conseguirlo.

*Grado: Segundo Primaria*

*Área: Comunicación y Lenguaje L1*

*Competencia 1: Escucha diferentes mensajes demostrando comprensión por medio de gestos y movimientos corporales o en forma oral.*

*Indicador de logro 1.1: Demuestra respeto hacia las personas a quienes escucha y hacia las prácticas comunicativas de otras culturas.*

*Actividad: Puesta en común sobre su juguete favorito.*

*Ejemplo de Lista de cotejo*

Instrucciones: marque ✓ en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque ✓ en No, si el estudiante no muestra el criterio.			
Indicadores		Sí	No
1	Expone sus ideas con claridad.	✓	
2	Se mantiene en el tema durante toda la exposición.	✓	
3	Usa el volumen de voz apropiado para que todos le escuchen.		✓
4	Utiliza lenguaje corporal para apoyar sus ideas.	✓	
5	Utiliza vocabulario acorde al tema y a la situación.		✓
Puntos obtenidos		60	

Ejemplo de lista de cotejo para evaluar a todos los estudiantes:

	Criterio	Expone sus ideas con claridad.		Se mantiene en el tema durante toda la exposición		Usa el volumen de voz apropiado para que todos le escuchen.		Utiliza lenguaje corporal para apoyar sus ideas.		Utiliza vocabulario acorde al tema y a la situación.		Punteo
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Estudiante 1	✓			✓	✓		✓		✓		60
2	Estudiante 2	✓		✓		✓		✓			✓	80
3	Estudiante 3		✓		✓	✓		✓			✓	40
4	Estudiante 4	✓		✓		✓		✓		✓		100
5	Estudiante 5	✓			✓	✓		✓		✓		60
6	Estudiante 6	✓		✓		✓		✓		✓		100
7	Estudiante 7	✓		✓		✓		✓			✓	80
8	Estudiante 8	✓		✓		✓		✓		✓		100
9	Estudiante 9		✓		✓	✓		✓			✓	40
10	Estudiante 10	✓		✓		✓		✓		✓		100

# Escala de calificación o de rango

## ¿Qué es?

La escala de calificación o de rango consiste en una serie de indicadores y una escala graduada

para evaluar cada uno. La escala de calificación puede ser numérica, literal, gráfica y descriptiva.

Escala	Indicador: Mantiene contacto visual con sus compañeras y compañeros.			
Numérica	4	3	2	1
Literal	A	B	C	D
Gráfica	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar
Descriptiva	Siempre mantiene contacto visual	A veces mantiene contacto visual	El contacto visual que mantiene es escaso	Nunca mantiene contacto visual con sus compañeras/os

## ¿Para qué se usa?

Se usa para:

- Evaluar el nivel de logro de los indicadores por parte de cada estudiante.
- Observar si un estudiante ha alcanzado determinada competencia indicando además el nivel alcanzado
- Evaluar comportamientos, habilidades y actitudes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje
- Comparar características entre los estudiantes.

## ¿Cómo se evalúa?

En la tabla el docente hace una marca debajo del nivel de graduación que mejor representa el nivel de logro alcanzado por el estudiante en la ejecución o el producto.

Con esta información el docente debe hablar con el estudiante respecto a aquellos indicadores en los que debe mejorar y decirle qué puede hacer para conseguirlo.

*Ejemplo de escala de calificación*

**Grado:** Primero Básico

**Área:** Ciencias Sociales

**Competencia 2:** Describe las características de la sociedad actual, con base en los cambios producidos por la colonización y la interacción entre pueblos indígenas y colonizadores españoles en la rearticulación del territorio, población y patrones culturales.

**Indicador de logro:** 2.3. Deducir las consecuencias de la conquista y la colonización.

**Contenido Declarativo:** Descripción de las relaciones entre españoles e indígenas en el Reino de Guatemala colonial.  
Escala de calificación numérica para evaluar debate

4 = Siempre, 3 = A veces, 2 = Escasamente, 1 = Nunca					
Aspectos		4	3	2	1
1	Mostró interés en participar durante el debate.				
2	Explicó las causas de la conquista y de la colonización en Centroamérica durante su participación.				
3	Explicó las consecuencias de la conquista y de la colonización en Centroamérica durante su participación.				
4	Explicó cómo ha sido la interacción entre pueblos indígenas y colonizadores españoles en la rearticulación del territorio, población y patrones culturales.				
5	Determinó de qué manera ha influido la conquista y colonización en la sociedad actual.				
6	Defendió su postura en el debate con argumentos válidos.				
7	Concluyó el debate reafirmando su postura.				
8	Persuadió con argumentos válidos a la audiencia con relación a su postura.				
9	Respetó las opiniones de los demás participantes.				
10	Respetó los lineamientos establecidos para participar durante el debate.				

## Rúbrica

### ¿Qué es?

La rúbrica es un instrumento de evaluación en el cual se establecen los criterios y niveles de logro mediante la disposición de escalas para determinar la calidad de ejecución de los estudiantes en tareas específicas o productos que ellos realicen. La misma permite a los maestros obtener una medida aproximada tanto del producto como del proceso de la ejecución de los estudiantes en estas tareas. Hay dos tipos de rúbrica: global u holística y analítica

□ **Rúbrica global u holística.** Este tipo de rúbrica considera la ejecución como una totalidad, cuando se valora la misma al compararse con los criterios establecidos, es decir, se evalúa la totalidad del proceso o producto sin juzgar por separado las partes que lo componen. Se utiliza cuando pueden aceptarse pequeños errores en alguna de las partes del proceso, sin que se altere la buena calidad del producto final.

□ **Rúbrica analítica.** Este tipo de rúbrica considera en forma más específica cada detalle de la tarea a evaluarse. Las rúbricas se elaboran con tres componentes esenciales: criterios, niveles de ejecución y valores, puntuaciones según una escala.

### ¿Para qué se usa?

Se usa para:

La rúbrica se usa para:

- Determinar los criterios con los que se va a calificar el desempeño de los estudiantes.
- Mostrar a los estudiantes los diferentes niveles de logro que pueden alcanzar en una ejecución o en un trabajo realizado, de acuerdo con cada criterio.
- Asesorar a los estudiantes en los aspectos específicos que debe mejorar.
- Posibilitar la autoevaluación y coevaluación conforme los estudiantes van tomando experiencia en su uso.

### ¿Cómo se evalúa?

En la rúbrica el docente hace una marca en el nivel de desempeño que demuestra el estudiante en cada criterio. Si se desea asignar una calificación, es decir los puntos obtenidos por el estudiante, se saca un porcentaje.

*Ejemplos de rúbrica global y analítica*

*Competencia 1: Relaciona formas, figuras geométricas, símbolos, signos y señales con diferentes objetos y fenómenos que acontecen en el contexto natural, social y cultural de su comunidad.*

#### **Rúbrica global**

##### *Excelente*

*El proyecto cumple con todos los productos solicitados y se presentan en forma organizada y creativa. Se identifican y clasifican correctamente todos los cuadriláteros y triángulos. Los cálculos del perímetro son exactos y se identifican los ángulos en todos los objetos. Se plantean y resuelven varios problemas de forma adecuada.*

##### *Muy bueno*

*El proyecto cumple con los productos solicitados y se presentan en forma organizada. Se identifican y clasifican cuadriláteros y triángulos. Se calcula el perímetro y se identifican los ángulos en los objetos. Se plantea y resuelve al menos un problema de forma adecuada.*

##### *Regular*

*El proyecto cumple con la mitad de los productos solicitados. Se identifican y clasifican adecuadamente algunos cuadriláteros y triángulos. Se calcula el perímetro y se*



identifican los ángulos en algunos objetos. Se plantea al menos un problema de forma adecuada.

Debe mejorar

El proyecto cumple con menos de la mitad de los productos solicitados. Se identifican cuadriláteros y triángulos pero no se clasifican adecuadamente. No se calcula el perímetro o se hace en forma errónea. No se identifican los ángulos adecuadamente. El problema no se plantea ni se resuelve en forma adecuada.

### Rúbrica analítica

Criterios / indicadores de logro	Niveles de desempeño			
	Excelente (25 puntos)	Muy bueno (20 puntos)	Regular (15 puntos)	Debe mejorar (10 puntos)
Presenta el proyecto con calidad en su forma y contenido	Presenta en forma organizada y creativa el proyecto con todos los productos solicitados.	Presenta en forma organizada el proyecto con los productos solicitados.	Presenta el proyecto con la mitad de los productos solicitados.	Presenta el proyecto con menos de la mitad de los productos solicitados.
1.6 Clasifica y mide ángulos.	Clasifica y mide con precisión todos los ángulos de los objetos.	Clasifica correctamente todos los ángulos de los objetos pero no los mide con precisión.	Clasifica correctamente todos los ángulos de los objetos pero no los mide.	No clasifica ni mide los ángulos de los objetos.
1.7 Descubre el paralelismo y la perpendicularidad en diferentes objetos que observa en el aula y fuera de ella.	Identifica el paralelismo y perpendicularidad en todos los objetos.	Identifica el paralelismo y perpendicularidad en más de la mitad de los objetos.	Identifica el paralelismo y perpendicularidad en menos de la mitad de los objetos.	No identifica el paralelismo y la perpendicularidad en los objetos.
1.8 Clasifica triángulos por la longitud de sus lados.	Clasifica de manera correcta todos los triángulos de acuerdo a la longitud de sus lados.	Clasifica de manera correcta la mitad de los triángulos de acuerdo a la longitud de sus lados.	Clasifica de manera correcta menos de la mitad de los triángulos de acuerdo a la longitud de sus lados.	No clasifica de manera correcta los triángulos de acuerdo a la longitud de sus lados.
1.9 Clasifica cuadriláteros por la relación de paralelismo o perpendicularidad entre sus lados opuestos y contiguos.	Clasifica de manera correcta todos los cuadriláteros encontrados tomando en cuenta la relación de paralelismo y perpendicularidad.	Clasifica de manera correcta más de la mitad de los cuadriláteros encontrados tomando en cuenta la relación de paralelismo y perpendicularidad.	Clasifica de manera correcta todos los cuadriláteros encontrados tomando en cuenta la relación de paralelismo, pero no logra clasificarlos por su perpendicularidad.	No tomó en cuenta la relación de paralelismo y perpendicularidad para clasificar los cuadriláteros que encontró.
1.10 Calcula perímetro de triángulos y cuadriláteros.	Hace un cálculo exacto del perímetro del lugar que eligió.	Hace un cálculo aproximado del perímetro del lugar que eligió.	Calcula incorrectamente el perímetro del lugar que eligió.	No calcula el perímetro del lugar que eligió.
5.2 Resolución del problema	Realiza el planteamiento adecuado y lo resuelve correctamente.	Realiza el planteamiento pero no resuelve correctamente el problema.	Resuelve correctamente el problema sin realizar el planteamiento.	Realiza un planteamiento incorrecto para el problema.

# RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

<b>CRITERIOS</b> (Qué es lo que cuenta)	<	<b>Niveles</b> (grado de calidad)	>	>
1.-				
2.-				
3.-				
4.-				
5.-				
6.-				
7.-				

4 o 6 niveles, no 3 ni 5. Estos nos obliga a decantarnos en un sentido u en otro y evita en caer en ese 3 “ni para ti ni para mi”



# No, no pero, sí pero... sí

## ¿Qué hace un Buen Álbum...?

- 1) ¿Nos cuenta las grandes partes del recorrido?
  - 1. No, no conté las grandes partes del recorrido.
  - 2. No, pero he puesto algunas cosas.
  - 3. Sí, pero podía haber añadido más.
  - 4. Sí, lo hice poniendo el máximo esfuerzo.
  
- 2) ¿Incluye fechas?
  - 1. No, no puse ninguna fecha.
  - 2. No, pero puse detalle de vez en cuando.
  - 3. Sí, pero alguna vez no lo hice.
  - 4. Sí, incluí las fechas.
  
- 3) ¿Se puede leer bien?
  - 1. No, no lo hice legible.
  - 2. No, pero tenía prisa.
  - 3. Sí, pero podía haber tenido más cuidado.
  - 4. Sí, lo hice lo mejor que pude.
  
- 4) ¿Da suficientes detalles?
  - 1. No, no puse detalles.
  - 2. No, pero puse algunos detalles.
  - 3. Sí, pero podía haber puesto más.
  - 4. Sí, puse suficientes detalles.
  
- 5) ¿La razón es clara y apropiada?
  - 1. No, no puse ninguna razón.
  - 2. No, pero no era una razón apropiada.
  - 3. Sí, pero podía haber no usado un anacronismo.
  - 4. Sí, tuve una buena razón.
  
- 6) ¿Está libre de anacronismos?
  - 1. No, no recordé evitar anacronismos.
  - 2. No, pero usé sólo algunos.
  - 3. Sí, pero usé uno en mi historia.
  - 4. Sí, no utilicé ningún anacronismo.
  
- 7) ¿Tiene carácter?
  - 1. No, no demostré carácter.
  - 2. No, pero demostré algo de carácter.
  - 3. Sí, pero podía haber demostrado más.
  - 4. Sí, demostré carácter.

## Rúbrica de rúbricas

<b>Clara</b>	La rúbrica es clara, concisa, completa y fácil de explicar a los alumnos, padres y otros.	La rúbrica en general es clara pero puede tener problemas menores con la claridad o está incompleta.	La rúbrica tiene criterios y niveles pero su objetivo y/o lenguaje es confuso.	La rúbrica está incompleta y/o es difícil de entender.
<b>Instructiva</b>	La rúbrica proporciona feedback informativo utilizando un lenguaje descriptivo para identificar fortalezas y debilidades comunes del trabajo del alumno y sugiriendo aprendizaje potencial &/o estrategias de actuación.	La rúbrica describe niveles de calidad pero no sugiere aprendizaje efectivo o estrategias de actuación.	Las descripciones de niveles de calidad son inconsistentes: Algunas pueden proporcionar información útil a los alumnos, otras son demasiado vagas.	La rúbrica cuenta exclusivamente con términos vagos tales como "excelente", "siempre", "nada" o "nunca".
<b>Relevante</b>	La rúbrica refleja competencias básicas y conecta con las vidas de los alumnos.	El contenido de la rúbrica refleja competencias básicas pero no conecta claramente con las vidas de los alumnos.	La rúbrica no cumple con los objetivos clave y las competencias básicas.	No concuerdan la rúbrica, las competencias básicas y las vidas de los alumnos.
<b>Metas desafiantes</b>	La rúbrica remite a metas y objetivos importantes y herramientas de pensamiento complejo, por ejemplo, la creatividad y la resolución de problemas.	La rúbrica expresa metas desafiantes y objetivos pero puede eludir relevantes herramientas de pensamiento de alto nivel.	La rúbrica enumera inapropiadamente metas y objetivos desafiantes o simples o excluye metas de pensamiento de alto nivel.	La rúbrica enumera inapropiadamente objetivos desafiantes o simples y excluye metas de pensamiento de alto nivel.
<b>Válida, fiable y justa</b>	La rúbrica evalúa lo que hay que evaluar, une las metas de comprensión con la instrucción y no está sesgada. Se ha comprobado su fiabilidad co-puntuando trabajos de alumnos y/o comparando las puntuaciones con otras evaluaciones.	Concuerdan la rúbrica, las metas de comprensión y la instrucción. Se necesita mayor atención a la claridad y los sesgos.	La validez es amenazada por inconexiones significativas entre la rúbrica y las metas de comprensión, una carencia de claridad y/o sesgos. Los tests de fiabilidad se limitan al feedback.	Poca o ninguna evidencia de atención a la validez o fiabilidad.

## Crear y Utilizar Rúbricas con los Alumnos

1. Mirar un ejemplo de trabajo (trabajo de alumno y trabajo producido profesionalmente)
2. Hacer una lista de criterios para un trabajo excelente
3. Describir grados de calidad, desde excelente hasta pobre\*
4. Practicar usando rúbricas en el ejemplo de trabajo\*
5. Asignar una tarea y hacer que los alumnos creen los primeros borradores
6. Autoevaluación y/o evaluación entre compañeros usando rúbricas
7. Revisión
8. Evaluación del profesor usando rúbricas
9. ¿Revisión?
10. Revisar rúbricas y adaptarlas a una nueva tarea

\*útil pero estos dos pasos consumen tiempo y pueden hacerse sin los alumnos, especialmente si ellos están ya familiarizados con el tipo de tarea y con las rúbricas.