|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Criterio de evaluación**  **Tercer**  **Ciclo** | **Indicadores** | | **Instrumento de evaluación** | | **Niveles de adquisición** | | | | | | | | **Calificación (máximo 4)** |
| **En vías de adquisición (1)** | **Adquirido (2)** | | | **Avanzado (3)** | | **Excelente (4)** | |
| C.E.3.1. Obtener  información concreta y  relevante sobre hechos o  fenómenos previamente  delimitados, utilizando  diferentes fuentes  (directas e indirectas),  junto con las tecnologías  de la información y la  comunicación para  obtener información,  aprendiendo y  expresando contenidos sobre Ciencias sociales. | CS.3.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, usando las tecnologías de la información y la comunicación y elabora itinerario para un recorrido por el Camino de Santiago.  . | | * Observación directa de la participación del alumno en las actividades en grupo * Observación directa del alumnado en la realización de las actividades escritas y orales * Observación directa del alumnado en la realización de los trabajos. | | Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante sobre los hechos históricos de la Edad Media y otros contenidos de la unidad, usando las tecnologías de la información y la comunicación con ayuda del docente o de sus compañeros | Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante sobre los hechos históricos de la Edad MediaY otros contenidos de la unidad,, la analiza, obtiene conclusiones, usando las tecnologías de la información de forma autónoma. | | | Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, sobre los hechos históricos de la Edad Media .Y otros contenidos de la unidad, la analizan, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y elabora un itinerario del Camino de Santiago | | Busca, selecciona y organiza información concreta y sobre los hechos históricos de la Edad Media .Yotros contenidos de la unidad, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, usando las tecnologías de la información y la comunicación y elabora un itinerario del Camino de Santiago | |  |
| C.E.3.2.Desarrollar la  responsabilidad, el  esfuerzo, la constancia  en el estudio, la  creatividad y el espíritu  emprendedor  obteniendo conclusiones  innovadoras, realizando  trabajos y  presentaciones a nivel  individual y colaborando  en grupo de manera  responsable mediante la  búsqueda, selección y  organización de textos  de carácter social,  geográfico o histórico,  aceptando las  diferencias con respeto y  tolerancia hacia otras ideas y aportaciones. | CS.3.2.1. Realiza las tareas, con autonomía, y elabora trabajos sobre la historia en época de la Edad Media y al-Andalus, presentándolos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. | * Observación directa de la participación del alumno en las actividades en grupo * Observación directa del alumnado en la realización de las actividades escritas y orales. | | Realiza las tareas, con ayuda del docente o de sus compañeros, pero no muestra actitudes de confianza en sí mismo. | | | Realiza las tareas, con autonomía, y muestra actitudes de confianza en sí mismo **,** | Realiza las tareas, con autonomía, y elabora trabajos, la historia en época de la Edad Media y al-Andalus presentándolos de manera ordenada, clara y limpia, y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, | | Realiza las tareas, con autonomía, y elabora trabajos, la historia en época de la Edad Media y al-Andalus ,presentándolos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor | |  | |
| CS.3.2.2. Utiliza estrategias para realizar un trabajo y participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático | * Observación directa de la participación del alumno en las actividades en grupo | | Trabaja con sus compañeros. | | | Trabaja y coopera con sus compañeros para realizar el trabajo de clase. | Trabaja con sus compañeros de forma cooperativa, respetando y valorando sus ideas para realizar el trabajo de clase. | | Trabaja con sus compañeros de forma cooperativa, respeta y valora las aportaciones de los miembros de grupo. Se esfuerza por conseguir la participación de todos para realizar el trabajo de clase. | |  | |
| CE.3.12. Explicar las características de cada tiempo histórico y los  acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en  el rumbo de la historia,  ordenando y localizando  temporalmente  algunos hechos históricos y relevantes de la  historia de España y  Andalucía, para adquirir una perspectiva global  de su evolución, situándolos en las diferentes etapas, usando diferentes técnicas ,explicando  diferentes aspectos  relacionados con  la forma de vida, los  acontecimientos y las manifestaciones históricas,artísticas y culturales y describiendo su influencia  en los valores y datos de la sociedad española y andaluza actual. | CS.3.12.2. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos a a.c o d.c., sitúa en una línea del tiempo la Edad Media, identificando y localizando en el tiempo y en el espacio los hechos fundamentales y describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de la Edad Media, citando a sus representantes y personajes más significativos. | * Observación directa del alumnado en la realización de las actividades escritas y orales * Observación directa del alumnado en las actividades de búsqueda de información * Observación indirecta de todas las actividades escritas realizadas por el alumnado. | | Localiza en líneas temporales distintos acontecimientos, de la Edad Media, pero no consigue explicar en qué consistieron esos acontecimientos. | | Sitúa en una línea temporal determinados acontecimientos históricos de la Edad Media y explica en qué consistieron esos acontecimientos pero sin llegar a exponer sus causas y consecuencias. | | Lee e interpreta líneas temporales y crea otras representando los sucesos de la Edad Media; explica en qué consistieron esos acontecimientos sus causas y consecuencias; para ello se vale de la interpretación de mapas históricos. | | Lee e interpreta líneas temporales y crea otras representando los sucesos de la Edad Media; explica en qué consistieron esos acontecimientos sus causas y consecuencias; para ello se vale de la interpretación de mapas históricos. Relaciona la información con conocimientos previos, pone ejemplos y expresa dicha información con claridad y precisión. | |  | |
| CS.3.12.3. Data la Edad Media y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo y la evolución política y los distintos modelos sociales. | * Observación directa del alumnado en la realización de las actividades escritas y orales * Observación directa del alumnado en las actividades de búsqueda de información * Observación indirecta de todas las actividades escritas realizadas por el alumnado. | | Compara la sociedad y la economía de al-Ándalus durante la Edad Media y las describe con apoyo del profesor. | | Describe con precisión los elementos de la sociedad y la economía de al-Ándalus durante la Edad Media y analiza su organización social. | | Describe con precisión los elementos de la sociedad y la economía de al-Ándalus durante la Edad Media y analiza su organización social y reconoce la importancia de esos elementos en la sociedad actual. | | Describe con precisión los elementos de la sociedad y la economía de al-Ándalus durante la Edad Media y analiza su organización social y reconoce la importancia de esos elementos en la sociedad actual. Reflexiona sobre las costumbres de otras sociedades y otros tiempos y pone ejemplos de otras. | |
| C.E. 3.13 Desarrollar la  curiosidad por conocer  formas de vida humana  en el pasado, valorando  la importancia que tienen  los restos para el  conocimiento y estudio  de la historia, como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar,  valorando la importancia  de los museos,sitios  y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende, mostrando una actitud de respeto a su entorno y cultura, apreciando la herencia cultural y patrimonial de  Andalucía. | CS.3.13.1. Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora, mostrando respeto por los restos históricos y el patrimonio, reconociendo el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado. | * Observación directa del alumnado en la realización de las actividades escritas y orales * Observación directa del alumnado en las actividades de búsqueda de información * Observación indirecta de todas las actividades escritas realizadas por el alumnado. | | Conoce algunos elementos del arte y la cultura de al-Ándalus y participa de algunas sin establecer relaciones con la historia. | | Valora elementos del arte y la cultura de al-Ándalus como parte de la historia de la localidad y los asocia con vestigios del pasado. | | Interpreta elementos del arte y la cultura de al-Ándalus como manifestaciones que conforman nuestro patrimonio; muestra interés por participar de estas costumbres y tradiciones y contribuye a su conservación | | Interpreta elementos del arte y la cultura de al-Ándalus como manifestaciones artísticas y culturales que conforman nuestro patrimonio y participa de ellas; desarrolla actitudes de conservación y muestra interés por conocer otras que se han perdido a lo largo del tiempo. | | **MÁXIMO 24 PUNTOS** | |

CLAVE DE INTERPRETACIÓN:6 A 9: Insuficiente; 10 A 15 PUNTOS Suficiente; 16 A 21PUNTOS: Bien 22 A 24PUNTOS: Notable; 24 PUNTOS: Sobresaliente