**TAREA A REALIZAR POR EL PROFESORADO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR**  **INDICADORES Y COMPETENCIAS**  **(Qué quiero que aprenda el alumnado y qué voy a evaluar)** | **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA**  **(Cómo lo voy hacer)** | **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO**  **(Cómo lo voy a evaluar)** |
| 1. **Busca al menos un indicador que sirva para iniciar la tarea de inventar actividades para tu alumnado.** | 1. **Invéntate al menos una actividad que sirva para alcanzar el objetivo propuesto en los indicadores elegidos.** | 1. **Elige los instrumentos de evaluación más adecuados para evaluar lo que señala el indicador.** 2. **Aplica la rúbrica para evaluar lo que señala el indicador.** |

**Se puede hacer con el modelo de actividad simple o con el modelo de UDI que propongo más abajo, o con otro cualquiera que prefiera el profesorado siempre y cuando se inicie eligiendo un indicador y se finalice evaluando ese indicador.**

**En el blog** [**http://profesoradoginer.blogspot.com.es/**](http://profesoradoginer.blogspot.com.es/) **hay documentos que ayudan al proceso.**

**MODELO DE ACTIVIDAD SIMPLE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR INDICADORES Y COMPETENCIAS**  **(Qué quiero que aprenda el alumnado)** | **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA**  **(Cómo lo voy hacer)** | **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO**  **(Cómo lo voy a evaluar)** | | | | |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **FR8.1 - Aplica un vocabulario relativo a situaciones y temáticas habituales y concretas relacionadas con los intereses, experiencias y necesidades del alumnado en distintos contextos, una tienda, un supermercado, una agencia de viaje, pudiendo realizar las repeticiones y las pausas para organizar, corregir o reformular lo que se quiere decir, como preguntar el precio o pedir un artículo. (CCL, CAA, CSYC).** | **“Papeterie”**  **La clase se dividirá en cuatro grupos de 6 alumnos/as cada uno, los mismos adoptarán los roles de compradores y vendedores de una papelería, e irán rotándose cumpliendo ambas funciones.**  **Para dicha actividad, contaremos con el material escolar necesario (cuadernos, libros, gomas, rotuladores, lápices…).**  **Esta actividad será realizada en el Primer Trimestre, al finalizar la Unidad Didáctica, como actividad de evaluación, pudiendo comprobar así el grado de consecución de los objetivos propuestos.** | **Observación directa**  **Control oral** | **Le cuesta mucho expresarse de manera breve y sencilla, así como identificar y utilizar el vocabulario adecuado relacionado con el material escolar.** | **Algunas veces se expresa de manera breve y sencilla, e identifica y utiliza el vocabulario adecuado relacionado con el material escolar.** | **En general,** **se expresa de manera breve y sencilla, e identifica y utiliza el vocabulario adecuado relacionado con el material escolar.** | **Siempre logra expresarse de manera breve y sencilla, así como identificar y utilizar el vocabularioadecuado relacionado con el material escolar.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR INDICADORES Y COMPETENCIAS (Qué quiero que aprenda el alumnado y qué voy a evaluar)** | **TÍTULO DE LA UDI:**  **TAREA:**  **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA (Cómo lo voy hacer)** | | | | | | | | |
|  | **ACTIVIDADES Y EJERCICIOS** | **METODOLOGÍA** | | **TEMPORALIZACIÓN** | | **RECURSOS** | **PROCESOS COGNITIVOS** | | **ESCENARIOS** |
|  |  | |  | |  |  | |  |
|  | **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (Cómo lo voy a evaluar)** | | | | | | | | |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **ESCALA DE OBSERVACIÓN (RÚBRICA)** | | | | | | | | |
| **En vías de**  **adquisición**  **1** | | **Adquirido**  **2** | | **Avanzado**  **3** | | | **Excelente**  **4** | |
|  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | |
|  | |  | |  | | |  | |
|  | |  | |  | | |  | |

**MODELO DE UDI**