|  |
| --- |
| **II. METODOLOGÍA** |
| * Hacer conscientes a los alumnos de que diez unidades de orden inferior equivalen a una unidad de orden superior en un sistema decimal.
* Leer en voz alta varios números de cinco y seis cifras para que los alumnos se familiaricen con su lectura.
* Recordar el valor de posición de cada cifra en números de cinco y seis cifras.
* Hacer conscientes a los alumnos de la importancia de la cifra 0 en los sistemas de numeración posicionales.
* Escribir en la pizarra las equivalencias entre unidades, decenas, centenas, unidades de millar, decenas de millar, centenas de millar y unidades de millón.
* Explicar oralmente cómo leer números mayores que un millón. Primero se leen los números que hay delante del espacio de millón, a continuación los números que hay entre el espacio del millón y el espacio del mil y, finalmente, los números que hay detrás del espacio de mil.
* Plantear en la pizarra ejemplos cotidianos en los que sean útiles los números de siete cifras.
* Proponer a los alumnos que razonen por qué son necesarios números tan grandes.
* Realizar un mural con el ejemplo de descomposición que aparece en la presentación y colgarlo en clase.
* Repasar los signos de «mayor que» y «menor que».
* Recordar el valor de posición de cada cifra en números de cinco y seis cifras.
 |

**C.E.I.P. JUAN RODRÍGUEZ BERROCAL**

U.D.I.  **NIVEL: 4º E.P**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área/Materia** | **U. Didáctica nº** | **Título de la unidad** |
| **Matemáticas** | **1** | **Números hasta de siete cifras** |
| **Temporalización** | **Escenarios** |
| 12 sesiones/ 9 horas | Aula ordinaria |
| **I. RECURSOS** |
| **Recursos impresos*** Libro del alumnado.
* Propuesta didáctica.

**Recursos digitales*** Libro digital. El alumnado podrá reforzar o ampliar los aprendizajes utilizando los recursos digitales disponibles.
* CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
* Página web: http://www.superpixepolis.es.

**Otros recursos:** Internet |

|  |
| --- |
| **ESCALA DE OBSERVACIÓN (RÚBRICA)** |
| **En vías de adquisición** **1** | **Adquirido****2** | **Avanzado****3** | **Excelente****4** |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **III. INDICADORES Y COMPETENCIAS** |
| **Nº sesiones** | **Ejercicios, actividades, tareas y proyectos.** | **Indicadores de evaluación y estándares de aprendizaje** | **Competencias clave** | **Procesos cognitivos:** Extracción de información(1), Comprensión general (2), Interpretación(3) y Reflexión y valoración(4) | **Instrumentos de evaluación** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** | **“Los números de hasta siete cifras” (págs. 12 y 13**) | **MAT.2.4.4.** Interpreta el valor de los números en situaciones de la vida cotidiana. **(CMCT, CAA).** | **CMCT****CAA** |  | x |  |  | Preguntas orales |
| **2** | **“Los números de seis cifras” (págs. 14 y 15**) | **MAT.2.4.1.** Lee, escribe y ordena números naturales, utilizando razonamientos apropiados. **(CMCT).** | **CMCT** | x |  | x |  | Control escrito |
| **3** | **“Números de siete cifras” (págs. 16 y 17**) | **MAT.2 3.1.** Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, y aceptación de la crítica razonada. **(CMCT, CAA, SIEP).** | **CMCT****CAA****SIEP** | x |  | x |  | Control escrito |
| **4** | **“Comparación de números” (págs. 18 y 19**) | **MAT.2.4.5.** Compara y ordena números naturales por el valor posicional y por su representación en la recta. **(CMCT).****MAT.2.4.3.** Identifica y nombra, en situaciones de su entorno inmediato, los números ordinales. **(CMCT).** | **CMCT** | x |  | x |  | Control escrito |
| x |  | x | x | Actividades en la pizarra |
| **5** | **“Aproximación de números” (págs. 20 y 21**) | **MAT.2.4.2.** Descompone, compone y redondea números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor de posición de cada una de ellas. **(CMCT).** | **CMCT** |  |  | x | x | Revisión de cuaderno |
| **6** | **“¡Sin problemas!” (pág. 22**) | **MAT 2.1.1.** Identifica, resuelve e inventa problemas de una y dos operaciones en situaciones de la vida cotidiana. **(CMCT, CAA).** | **CMCT****CAA** | x | x | x | x | Actividades en la pizarraRevisión de cuaderno |
| **7** | **“Desafíos matemáticos” (pág. 23**) | **MAT.2.3.2.** Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión e interés ajustados al nivel educativo y a la dificultad de la situación. **(CMCT, CAA, SIEP)** | **CMCT****CAA****SIEP** | x | x | x | x | Revisión de cuaderno |
| **8** | **“Conquista Pisápolis” (pág. 24**) | **MAT 2.1.3.** Expresa matemáticamente los cálculos realizados, comprueba la solución y explica el proceso seguido en la resolución. **(CMCT, CAA, CCL).** | **CMCT****CAA****CCL** | x | x | x | x | Revisión de cuaderno |
| **9** | **“Cálculo mental” (pág. 25**) | **MAT.2.5.5.** Utiliza algunas estrategias mentales de sumas y restas con números sencillos. **(CMCT, CAA).** | **CMCT****CAA** |  | x |  |  | Preguntas orales |
| **10**  | **“¿Te acuerdas?” (pág. 26**) | **MAT.2.5.1.** Realiza operaciones utilizando los algoritmos estándar de suma y resta, con distintos tipos de números. **(CMCT, CAA).** | **CMCT****CAA** | x |  | x |  | Actividades en la pizarraRevisión de cuaderno |
| **11** | **“¡Atención, preguntas!” (pág. 27**) | **MAT.2.2.4.** Resuelve situaciones problemáticas variadas. **(CMCT, CAA).** | **CMCT****CAA** | x |  | x |  | Control escrito |
| **12** | CONTROL UUDD  |  |