UDI TIERRA MADRE 4º

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CRIT EVALUACIÓN | CRIT EV 1C.E.3.1. En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipa una solución razonable y busca los procedimientos matemáticos más adecuados para abordar el proceso de resolución. Valora las diferentes estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. Expresa de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas | CRIT EV 2C.E.3.2. Resuelve y formula investigaciones matemáticas y proyectos de trabajos referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información aplicando el método científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando activamente en equipo y comunicando oralmente y por escrito el proceso desarrollado. Elabora informes detallando el proceso de investigación, valorando resultados y conclusiones, utilizando medios tecnológicos para la búsqueda de información, registro de datos y elaboración de documentos en el proceso. | CRIT EV 3C.E.3.3. Desarrollar actitudes personales inherentes al quehacer matemático, planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. Reflexiona sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendiendo a situaciones similares, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. | CRIT EV 4CE.3.5. Realiza, en situaciones de resolución de problemas, operaciones y cálculos numéricos sencillos, exactos y aproximados, con números naturales y decimales hasta las centésimas, utilizando diferentes procedimientos mentales y algorítmicos y la calculadora. | CRIT EV 5C.E.3.7. Selecciona instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito. | CRIT EV 6C.E.3.8. Opera con diferentes medidas del contexto real. |
| CONTENIDOS UNIDAD:- **Bloque 1: "Procesos, métodos y actitudes matemáticas''**1.2. Resolución de problemas de la vida cotidiana en los que intervengan diferentes magnitudes y unidades de medida (longitudes, pesos, capacidades, tiempos, dinero...), con números naturales, decimales, fracciones y porcentajes.1.5. Estrategias heurísticas: aproximar mediante ensayo-error, estimar el resultado, reformular el problema, utilizar tablas, relacionar con problemas afines, realizar esquemas y gráficos, empezar por el final.1.7. Planificación del proceso de resolución de problemas: comprensión del enunciado, estrategias y procedimientos puestos en práctica (hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc.), y procesos de razonamientos, realización, revisión de operaciones y resultados, búsqueda de otras alternativas de resolución, elaboración de conjeturas sobre los resultados, exploración de nuevas formas de resolver un mismo problemas, individualmente y en grupo, contrastando su validez y utilidad en su quehacer diario, explicación oral de forma razonada del proceso de resolución, análisis coherente de la solución, debates y discusión en grupo sobre proceso y resultado.1.8. Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad en las predicciones.1.9. Elaboración de informes, detallando el proceso de investigación realizado desde experiencias cercanas, aportando detalles de las fases, valorando resultados y conclusiones, realizando exposiciones en grupo.1.11. Desarrollo de actitudes básicas para el trabajo matemático: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación, confianza en las propias posibilidades, iniciativa personal, curiosidad y disposición positiva a la reflexión sobre las decisiones tomadas y a la crítica razonada, planteamiento de preguntas y búsqueda de la mejor respuesta, aplicando lo aprendido en otras situaciones y en distintos contextos, interés por la participación activa y responsable en el trabajo cooperativo en equipo.1.12. Reflexión sobre procesos, decisiones y resultados, capacidad de poner en práctica lo aprendido en situaciones similares, confianza en las propias capacidades para afrontar las dificultades y superar bloqueos e inseguridades.1.13. Utilización de herramientas y medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener, analizar y seleccionar información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados, desarrollar proyectos matemáticos, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos dentro del grupo. Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje matemático.**Bloque 2: "Números"**2.20. Elaboración y utilización de estrategias personales y académicas de cálculo mental relacionadas con números naturales, decimales, fracciones y porcentajes (redes numéricas). Series numéricas2.21. Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos mentales.2.22. Utilización de operaciones de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas. Automatización de los algoritmos.**Bloque 3: "Medidas'**3.15. Cálculos con medidas temporales.3.19. Interés por utilizar con cuidado y precisión diferentes instrumentos de medida y por emplear unidades adecuadas. |
| ACT RELACCRIT EV  | S. 1- Identificar y dibujar rectas, semirectas y segmentos con distinta longitud.S. 2-Medir diferentes distancias rectas en el colegio, (pistas del recreo, clase, pasillo…)- Dibujar las distancias medidas en papel. S. 3. Realizar un croquis en el que ubicarán mediante segmentos el recorrido del lib dup.-Marcar las distancias recorridas.S.4. Escuchar la canción con los tiempos asignados a cada segmento. -Montar una tabla que relacione las distancia con el tiempo asignado de la canción. | S.5- Identificar escuadra y cartabón, posibilidades de uso (paralelas y perpendiculares).- Dibujar rectas paralelas y perpendiculares a diferentes distancias.S.6- Resolver problemas con semirectas y segmentos. Resuelve problemas sobre el recorrido del lib dup. S. 7- Equivalencia entre las distintas unidades de tiempo (día, hora, minuto y segundo)Conversión bidireccional.S. 8 -Diferenciar antes y después del mediodía.- Dibujar distintas clases de ángulos-Series relacionadas con la medición de los ángulos: 30, 45, 90 120, 180, … creciente/decrecienteS.9.- Lectura del reloj analógico y digital, identificación de ángulos en círculos-en reloj. | S10-Medir el tiempo total de la canción Tierra Madre. Representación del tiempo, segundos en el reloj, mediante ángulos.S11.Realizar en la canción distintos cortes midiendo el tiempo, minutos y segundos en los que se fracciona. - Sobre un plano del colegio dibuja el recorrido del lib dup (rectas paralelas, perpendiculares y ángulos) - Suma y resta de ángulos.S. 12-Inventar problemas con el tiempo de duración de canción, la canción del lip dub | - Línea del tiempo sobre la elaboración del lip dup (propuesta inicial, reuniones de trabajo, simulación primera, ensayo definitivo, realización del lip dup.- línea del tiempo de la canción señalando los distintos cursos que participan en el recorrido del lip dub. | S.13 -Resolución de problemas usando los ángulos. -Sobre el un plano del colegio señalar el recorrido relacionando lugares y tiempo para llegar. -Simulación real, ensayo con cronómetro del lip- dup (tiempo de duración)fallos detectados… | S.14 - Dibujar en la pista del recreo el lápiz erillero, utilizando segmentos, pararelas, perpendicula-res y ángulos.  |
| COMPCLAVE A LAS QUE CONTRIBUYE | CMCT, CAA, CSYC, SIEP | CAA,CSC,CMCT, SIEP | CAA,CSC,CMCT, SIEP | CAA,CSC,CMCT | CAA,CSC,CMCT, SIEP | CAA,CSC,CMCT, SIEP |
| ESTÁND DE APREND | MAT.3.1.2. Valora las diferentes estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. STD. 2.1. STD. 2.2. STD. 2.3. MAT.3.1.3. Expresa de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas. STD. 1.1. STD. 2.1. STD. 2.2.MAT.3.3.1. Desarrolla actitudes personales inherentes al quehacer matemático, planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés. STD.11.1. STD.11.2. STD.11.3 STD.11.4  | MAT.3.2.2. Resuelve y formula investigaciones matemáticas y proyectos de trabajos referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información aplicando el método científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando activamente en equipo y comunicando oralmente y por escrito el proceso desarrollado. . STD. 6.3. STD. 9.1MAT.3.2.2. Elabora informes detallando el proceso de investigación, valorando resultados y conclusiones, utilizando medios tecnológicos para la búsqueda de información, registro de datos y elaboración de documentos en el proceso. STD. 5.1. STD. 6.3. | MAT.3.3.2. Reflexiona sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendiendo a situaciones similares futuras, superando los bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. STD.12.1.MAT.1.6.2. Medir intervalos de tiempo de días y horas  | MAT.3.5.1. Realiza cálculos mentales con las cuatro operaciones utilizando diferentes estrategias personales y académicas, teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones. STD.20.12 | MAT.3.7.2. Selecciona instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito. STD. 24.3. | MAT.3.8.1. Opera con diferentes medidas en situaciones del contexto real. STD. 26.1. STD. 26.2. STD. 26.3. STD. 26.4.  |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN GENERAL | OBSERVACIÓN DIRECTAREGISTRO DEL PROFESORPRUEBASRÚBRICAS |
| ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | Los alumnos con mayor dificultad, realizan las actividades propuestas con ayuda de su compañero-tutor, guiados por la maestra, trabajando en caso de mayor dificultad con fichas más sencillas que facilitan el acceso a los objetivos propuestos. realizarán trabajos directamente ligados a las mediciones con el cronómetro de clase…. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PORCENT % | CE1 % | CE2 % | CE3 % | CE4 % | CE5 % | CE6 % | CALIFICACIÓN |
| ALUMNO/A |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |