PLAN DE FORMACIÓN PRODIG CURSO 2019-20

* 1. Procesos de enseñanza aprendizaje.

|  |
| --- |
| **Actuación:** formación en metodologías creativas, estrategias didácticas vía TIC y Realidad Aumentada |
| **Objetivos específicos:**1. Conocer Google Expedition y aprender sus posibilidades y su aplicación
2. Conocer y aprender a usar las gafas de realidad aumentada.
3. Conocer diferentes aplicaciones digitales para mejorar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Educaplay, Powtoon, Classroom Screen.
 |
| **Temporalización:**1. y b) 17 de enero de 2010

c 16 de diciembre. |
| **Estrategias y metodología para su desarrollo:**1. Y b) La coordinadora presenta la aplicación mediante un vídeo explicativo. Presenta la aplicación con unas gafas virtuales y explica su funcionamiento.

C La coordinadora presenta las diferentes aplicaciones y sus potencialidades en el aula para la gestión de aula |

|  |
| --- |
| **Actuación:** formación del profesorado en espacios de Aprendizaje Virtuales para optimizar el uso de las tecnologías de aprendizaje digital. |
| **Objetivos específicos:*** 1. Conocer las PLM y como ejemplo Google Classroom, sus posibilidades y su aplicación en el aula
 |
| **Temporalización:**Segundo-tercer trimestre  |
| **Estrategias y metodología para su desarrollo:**La coordinadora prepara un modelaje para explicar las posibilidades de la aplicación y resuelve dudas  |

|  |
| --- |
| **Actuación:** formación en la evaluación de la competencia digital |
| **Objetivos específicos:**A Aproximar al profesorado recursos y herramientas para evaluar la competencia digital del alumnado |
| **Temporalización:**Segundo-tercer trimestre |
| **Estrategias y metodología para su desarrollo:**La coordinadora expone mediante proyección diferentes recursos y herramientas para la evaluación de la competencia digital del alumnado. |

1. Organización del centro Y Procesos de información y comunicación.

|  |
| --- |
| **Actuación:** formación en el cuaderno séneca: últimas novedades y taller práctico |
| **Objetivos específicos:**A Conocer las funcionalidades y configurar el cuaderno séneca |
| **Temporalización:**10 de febrero de 2020 |
| **Estrategias y metodología para su desarrollo:**-Una compañera que utiliza el cuaderno séneca explica los diferentes aspectos para poder configurar el cuaderno.-La coordinadora Tic facilita mediante un genialy colgado en teams un videotutorial sobre la configuración del cuaderno para que puedan consultar si necesitan ayuda.-Pasamos al aula de informática donde cada profesor/a en un ordenador configura su cuaderno séneca bajo la tutela de tres compañeros que utilizan este cuaderno digital. |

|  |
| --- |
| **Actuación:***Séneca, Pasen y Agenda séneca* |
| **Objetivos específicos:**1. Fomentar el uso de Séneca y Pasen para toda la comunidad educativa: observaciones compartidas y autorización de actividades.
2. Mantener una estrecha relación entre padres, profesores y directiva para hacerla más dinámica y eficaz.
3. Conocer la agenda séneca y su gestión como medio para organizar las actividades del centro.
 |
| **Temporalización:**Claustro 20 enero 2020 |
| **Estrategias y metodología para su desarrollo:**-En las reuniones de coordinación del trimestre se van explicando las diferentes funcionalidades de la aplicación.-En los claustros se acuerdan las fechas en las que se deben publicar las observaciones compartidas, y en qué momentos del trimestre.-En el claustro del día 20 se acuerda el uso de la agenda séneca por parte del equipo directivo para planificar las diferentes actividades del centro y que los profesores puedan planificar sus clases. |

|  |
| --- |
| **Actuación:** *formación en los principios del Diseño Universal de Aprendizaje* |
| **Objetivos específicos:**A Dar a conocer al profesorado los principios del DUA |
| **Temporalización:**Segundo-tercer trimestre |
| **Estrategias y metodología para su desarrollo:** La coordinadora en las reuniones de coordinación expone los principios generales de la DUA y facilita el material al profesorado. |