

**PROYECTO INICIAL
GRUPO DE TRABAJO DE BILINGÜISMO
IES ILIPA MAGNA
CURSO 20019/2020**

1. CONTEXTO

Este grupo de trabajo se constituye como una necesidad formativa para el profesorado del IES Ilipa Magna, que continúa el proyecto bilingüe comenzado en el curso escolar 2016/17.

El grupo de trabajo está compuesto por nueve profesores tanto de Áreas No Lingüísticas (ANL) como del Área Lingüística de Inglés, que utilizan en sus clases la lengua extranjera mencionada. La mayoría de los profesores que integrarán el grupo tienen experiencia previa en la enseñanza bilingüe, incluso repiten servicio en el mismo centro, y un par de ellos se enfrentan por primera vez al reto del bilingüismo.

En cuanto al perfil del alumnado, existe una gran diversidad en cuanto a su dominio de la lengua extranjera inglesa, procediendo principalmente de dos colegios de primaria, uno de ellos bilingüe y el otro no-bilingüe de compensatoria, a sumar además el alumnado que llega desde los centros de las pedanías circundantes que tampoco están adheridos al programa de bilingüismo.

El uso de la lengua extranjera como lengua vehicular en la enseñanza de contenidos supone una innovación para el centro, debiendo adaptar la metodología de aula para propiciar una participación activa del alumnado, ajustándose el profesorado a la competencia comunicativa del alumnado, coordinándose con el departamento de lengua extranjera para introducir los contenidos y herramientas lingüísticas de forma estructurada y escalonada.

Para el profesorado de lenguas extranjeras se presenta el reto de replantearse su actividad docente, de revisar el enfoque comunicativo que propugna el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y de ofrecer al equipo de ANL actividades comunicativas y recursos para el aula, que favorezcan el trabajo activo del alumnado para alcanzar los objetivos propios de cada materia a la vez que desarrolla la competencia comunicativa en sus distintas destrezas.

El Claustro y el Consejo Escolar son conocedores de esta actividad formativa.

2. OBJETIVOS

Objetivos referidos a la formación del profesorado participante en el grupo de trabajo.

- Análisis de desarrollo y utilidad del portfolio como identificador de habilidades y carencias en el aula.
- Diseño de criterios de evaluación.
- Estudio de medidas de atención a la diversidad y a los diferentes niveles de habilidad en comprensión y usos de la L2 por parte del alumnado.
- Elaboración de material didáctico.
- Autoevaluación.

3. REPERCUSIÓN EN EL AULA Y EN EL CENTRO

Este grupo de trabajo facilitará crear una base teórica sólida para la implantación del proyecto bilingüe en el centro educativo atendiendo a los fundamentos pedagógicos que permitan atender la diversidad de alumnado.

En concreto se trata de conseguir:

- La introducción progresiva y estructurada del proyecto bilingüe en el centro educativo.
- La coordinación a nivel metodológico en las actuaciones de aula del profesorado directamente implicado en la implantación del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas.

4. ACTUACIONES

OBJETIVOS	ACTUACIONES	TEMPO.	PARTICIPANT.
Análisis de desarrollo y utilidad del portfolio como identificador de habilidades y carencias en el aula.	-Redacción de los objetivos, ventajas e inconvenientes en el uso del portfolio. -Estudio del proceso de elaboración de del portfolio y su tabla de contenidos.	Noviembre-Diciembre.	<ul style="list-style-type: none"> Participación de todos los miembros del grupo de trabajo.
Diseño de criterios de evaluación.	Adecuación de los criterios de evaluación generales a las ANL	Enero	<ul style="list-style-type: none"> Participación de todo el profesorado.
Estudio de medidas de atención a la diversidad y a los diferentes niveles de habilidad en comprensión y usos de la L2 por parte del alumnado.	-Diagnóstico del alumnado. -Elaboración de un plan de actuación por niveles. -Adaptación de la metodología y actividades.	Febrero-Marzo	<ul style="list-style-type: none"> Profesores de ANL.
Elaboración de material didáctico.	-Elaboración de material didáctico y actividades adaptadas. -Puesta en común de las actividades seleccionadas -Puesta en práctica en el aula.	Durante todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> Profesores de ANL.
Autoevaluación	-Elaboración del cuestionario de autoevaluación. -Uso de los cuestionarios de autoevaluación para la valoración de las medidas tomadas.	Abril-Mayo	<ul style="list-style-type: none"> El profesorado selecciona una batería de recursos web para su área y la comparte con el resto.

5. EVALUACIÓN DEL TRABAJO

Se usará una metodología de trabajo individual en primer lugar y de trabajo colaborativo en el grupo, en segundo lugar. De este modo, después de un trabajo individual previo, en las sesiones presenciales se pondrán en común las claves sobre los objetivos a tratar en cada sesión, se hará un análisis compartido y se comentarán las actividades seleccionadas. Además se compartirán las dificultades que presenta la atención a la diversidad con respecto a la L2 y los cambios metodológicos y criterios establecidos para su resolución.

Para evaluar el trabajo de los componentes, se tendrán en cuenta los siguientes indicadores:

Indicadores	Instrumentos
Los integrantes han analizado y puesto en uso del portfolio como identificador de habilidades y carencias en el aula.	Portfolios y actas de reunión
Los integrantes han trabajado en el diseño de criterios de evaluación de su materia.	Documento de recogida de criterios de evaluación.
Los integrantes han tomado las medidas de atención a la diversidad y a los diferentes niveles de habilidad en comprensión y usos establecidos	Actas de reunión
Los integrantes han participado en la elaboración de material didáctico para su materia.	Material adjunto.
Los integrantes han realizado la autoevaluación.	Cuestionarios de autoevaluación.

→ SESIONES DE TRABAJO EN GRUPO

Se realizará una reunión semanal del grupo de trabajo de una hora, cada viernes lectivo para la puesta en común del proyecto.