**INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO DE AUTOFORMACIONES**

**TÍTULO: EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS A TRAVÉS DE LA HERRAMIENTA SPREAKER**

**CÓDIGO: 201811GT008**

**COORDINADOR: Cristina Moreno Gámez**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS** | **ACTUACIÓN** | **INDICADORES DE** **LOGRO** | **EVIDENCIAS** | **GRADO DE LOGRO[[1]](#footnote-1)** **I D C E** |
| Objetivo 1: Integrar las herramientas digitales de forma productiva en el trabajo, el ocio y otras actividades | Profundización en el funcionamiento de la herramienta Spreaker en lo que respecta a sus potencialidades y a la edición. | El profesorado está grabando podcasts con el alumnado y los ayuda a realizar curación de contenidos a través de herramientas como symbaloo o padlet. Se twitean los resultados. | Se han creado varias grabaciones con motivo del Día de la Paz y Las Jornadas Inglesas / Semana Cultural del IES CARTUJA. |  | X |  |  |
| Objetivo 2 Conocer y asumir competencias básicas ligadas al aprendizaje permanente y al aprendizaje autodirigido. | Lectura crítica de diferentes recursos sobre el evaluación por competencias | El profesorado lee artículo relacionados con la evaluación por competencias; completa el canvas de ABP; descarga la aplicación SPREAKER y aprende a usarla. | Cada integrante de este grupo de trabajo ha buscado información sobre SPREAKER. Además, se han hecho infografías utilizando canvas. |  | X |  |  |
| Objetivo 3 Profundizar en el funcionamiento y las potencialidades de la herramienta Spreaker | Profundización en el funcionamiento de la herramienta Spreaker en lo que respecta a sus potencialidades y a la edición. | Publicación de un programa de radio intercentro online | Todavía en desarrollo. Queremos buscar un tema en común y hacer el programa de radio conjuntamente con el IES VIRGEN DEL MAR de Adra |  | X |  |  |
| Objetivo 4 Concienciar sobre la importancia del reciclaje y la limpieza de nuestro centro y nuestro barrio | Paseo por el barrio con el alumnado para fotografiar y concienciar sobre la importancia del reciclaje y la limpieza | El profesorado interesado y el alumnado de 1º de la ESO hacen un recorrido por el barrio fotografiando y, así denunciando, el estado del centro y del barrio en relación al reciclaje y la limpieza. Elaboración de un listado de necesidades básicas en las que incidir para mejorar la situación. | Debido a las diversas actividades que este centro tiene, hemos tenido que postponer esta actividad, aunque queremos hacerla antes de que el trimestre acabe. | X |  |  |  |
| Objetivo 5 Trabajar en equipo | Diseño de modelos de rúbricas de evaluación | Asistencia a las reuniones. Entradas en colabora. Elaboración de materiales compartidos | Aunque nos está costando subir las cosas a Colabora, y tenemos que hacerlo más a menudo, compartimos materiales vía email. |  | X |  |  |
| Objetivo 6 Innovar en los recursos metodológicos para trabajar la oralidad. | Retransmisión online de *podcast* y difusión de los mismos | Grabación de podcasts siguiendo diferentes géneros radiofónicos (entrevista, tertulia, debate, reportaje, etc) | Debido a las diversas actividades que este centro tiene, hemos tenido que postponer esta actividad, aunque queremos hacerla antes de que el trimestre acabe. | X |  |  |  |
| Objetivo 7 Crear una emisora de radio online intercentros. | Grabación de *podcast* (15 minutos máximo por programa) | Se crea una emisora online intercentros para emitir los *podcast* o audios. | Tenemos un nuevo canal en SPREAKER donde estamos subiendo todos los podcasts que los estudiantes están haciendo |  | X |  |  |
| Objetivo 8 Mejorar la competencia digital docente familiarizando al profesorado con el [Marco Común de Competencia Digital Docente.](http://aprende.educalab.es/wp-content/uploads/2017/10/2017_1020-Marco-Com%C3%BAn-de-Competencia-Digital-Docente-1.pdf) | Crear un banco de recursos TIC a través del grupo de edmodo | El profesorado involucrado en el grupo de trabajo tiene pendiente crear un perfil en docente.me para mostrar los diferentes recursos usados. | Este es uno de los objetivos y actuaciones que tenemos pendiente por implementar. | X |  |  |  |
| Objetivo 9 Desarrollar estrategias de enseñanza vinculadas al aprendizaje cooperativo y el uso de las TIC | Facilitar la divulgación de materiales a los alumnos a través de la creación de carpetas específicas de edmodo o blog de aula | Se crean dinámicas de grupo en clase y se usan las TIC como medio para trabajar por proyectos. Por ejemplo, mediante la comunicación entre equipos a través de edmodo. | Cada uno de los grupos del IES CARTUJA tiene asignada un mínimo de una hora a la semana para utilizar las TIC. De momento, hemos llevado a cabo el proyecto de los PEACEMAKERS en inglés. Lo tenemos todo en el canal de SPREAKER | X |  |  |  |
| Objetivo 10 Enriquecer los mecanismos tradicionales de evaluación con propuestas alternativas como tablas de evaluación (*rúbricas*), autoevaluación y evaluación por equipos. | Diseño de modelos de rúbricas de evaluación | El alumnado de todos los centros se puede autoevaluar mediante una rúbrica. | Cada participante de este grupo de trabajo debe poner en común las rúbricas que se están utilizando para la evaluación de los proyectos que estamos llevando a cabo. |  | X |  |  |
| Objetivo 11 Formarnos continuamente para mejorar nuestra calidad educativa. | Lectura crítica de diferentes recursos sobre el evaluación por competencias | Se leen artículos sobre los temas relacionados con el GT: evaluación por competencias, interculturalidad, expresión oral, etc. | Quedan pendientes las aportaciones de cada participante en lo referente a sus lecturas sobre los temas relacionados con el grupo de trabajo. | X |  |  |  |

**TOMA DE DECISIONES PARA LA SEGUNDA FASE DEL DESARROLLO DEL PROYECTO**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Puesta en común de la información adquirida a través de las lecturas que hemos hecho relacionadas con el grupo de trabajo. |
|  | Necesidad de elaborar un guion para la grabación de programa de radio online. Se puede llevar a cabo a través de tareas que podemos grabar cuando vayamos a visitar al IES VIRGEN DEL MAR, puesto que ellos tienen en su centro una emisora de radio. |
|  | Tenemos que organizar el paseo por el barrio de Cartuja, para incidir en la necesidad de la limpieza de los entornos comunes, así como la importancia del reciclaje. |
|  | Puesta en común de las rúbricas que cada uno estamos utilizando para la evaluación de los proyectos que estamos llevando a cabo. |
|  | Nos registramos en el programa “Hazlo verde” de Leroy Merlín para fomentar el reciclaje en el centro.  |
|  | Se realizan carteles animando al alumnado a tirar los papeles a la papelera. |

**TRÁMITES ADMINISTRATIVOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **USO DE LA PLATAFORMA** | SI | NO |
| **COLABORA** | La coordinación sube las actas al diario |  | x |
| Los participantes hacen el uso acordado de la plataforma (sólo obligatorio para FC) | x |  |
| Se suben documentos para la implementación del proyecto | x |  |
| Se generan debates en el foro y se utilizan otras herramientas de la plataforma |  | x |
|  |  |  |

1. I: **Iniciado D: En desarrollo C: Conseguido E: Eliminado** [↑](#footnote-ref-1)