



**ACTA N° 4 REUNIÓN PRESENCIAL FORMACIÓN Cda COMARES**

**HORAS TOTALES DE LA SESIÓN: 3 HORAS.**

**MODALIDAD: FORMACIÓN EN CENTROS.**



Por la presente se convoca a todos los miembros del Claustro de Profesores del C.P.R. San Hilario de Poitiers a la reunión de Comunidad de Aprendizaje que tendrá lugar el próximo **martes 12 de noviembre** a las 16:00 horas, en la clase de cuarto con el siguiente orden del día.

1. Trabajar por Proyectos.
2. Ruegos y preguntas.

**ASISTENTES**

**NOMBRE Y APELLIDOS**

1. Davinia Bolaños Arrabal
2. Alba Escaño Martín
3. Inmaculada Lucía García Fortes
4. Susana Gómez Godoy
5. Belén González Triviño
6. María Jiménez Fortes
7. Carmen Martín Aragón
- 8.
9. María Rosario Pérez Romero
10. Roberto Ramírez Sánchez
- 11.
12. Raquel Sánchez Padilla
13. Enrique Torrellas Rodríguez

**AUSENTES**

M<sup>a</sup> José Recio Yuste

Tamara Mata Padilla



## 1. Trabajar por Proyectos.

Domingo Chica nos presenta la metodología ABP, en la cual los alumnos llevan a cabo un proceso de investigación y creación que culmina con la respuesta a una pregunta, la resolución de un problema o la creación de un producto. Los proyectos han de planearse, diseñarse y llevarse a cabo con el fin de que el alumno pueda incorporar, de una manera factual, los contenidos y estándares de aprendizaje establecidos por la legislación educativa. La implementación del ABP permite que se puedan diseñar los temas e itinerarios de aprendizaje con mayor libertad, de forma que el producto final ya no es lo único importante sino que también son relevantes el proceso de aprendizaje, la profundización y el desarrollo de las competencias clave.

Los proyectos han de ser planeados, diseñados y llevados a cabo de tal manera que el alumno incorpore de una manera factual los contenidos y estándares de aprendizaje establecidos por la legislación educativa. Si bien, la implementación del ABP permite que se puedan diseñar los temas y los itinerarios de aprendizaje con mayor libertad. Así, el producto final deja de ser lo único importante y, junto a él, se presta atención al proceso de aprendizaje, la profundización llevada a cabo por los alumnos, así como el desarrollo de las competencias clave.

El Aprendizaje Basado en Proyectos ha de incluir competencias y habilidades del S.XXI para el alumnado:

- **Colaboración:** los alumnos necesitarán tiempos de trabajo establecidos y guiados hasta que sean capaces de llevarlo a cabo por su cuenta. Para ello será necesario facilitarles estrategias para la colaboración y la cooperación:
  - el uso de roles de trabajo.
  - diarios de trabajo.
  - trabajo por objetivos diarios.



- las dinámicas del aprendizaje cooperativo.
- **Comunicación:** Saber comunicar qué se quiere, cómo se quiere y cuándo se quiere son aspectos fundamentales para que se produzca una buena colaboración. Para ello es necesario que los alumnos dispongan de tiempo organizado para realizar: puestas en común; el planteamiento y resolución de dudas; y la evaluación de su propio trabajo
- **Pensamiento Crítico:** Los proyectos han de desarrollar la capacidad de pensar en el alumnado. Además, el análisis de información, la toma de decisiones y la defensa de posiciones encontradas son estrategias que desarrollarán los alumnos en el proceso de trabajo. Para que pueda llevarse a cabo, el profesorado tendrá que guiar cuidadosamente la oferta de estrategias y herramientas. Las rutinas de pensamiento son estrategias cognitivas, preguntas u organizadores gráficos sencillos que promueven el desarrollo y la estructuración del pensamiento en los alumnos.
- **Nuevas Tecnologías:** Las TIC se convierten en algo central en el Aprendizaje Basado en Proyectos, si bien no podemos considerarlo como algo fundamental e imprescindible. Las TIC abren nuestras aulas al mundo globalizado de la información y la comunicación, por lo tanto nos ofrecen herramientas para la investigación, la creación y la difusión del trabajo. Uno de los puntos importantes de su uso es la facilidad de colaborar a la hora de trabajar en equipo, destacando especialmente el uso de las herramientas Google aplicadas a la educación.
- Por último, hicimos por grupos la elaboración de un **proyecto**. En la próxima sesión lo expondremos y resolveremos dudas.



2. Ruegos y preguntas.

Y sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión siendo las 19:00 horas.

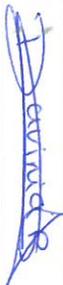
Comares, a 12 de noviembre de 2019

La Coordinadora  
  
Dña. Belén González Triviño



## C.P.R. "SAN HILARIO DE POTTIERS"

### REGISTRO DE FIRMAS. FORMACIÓN EN CENTRO: CDA, TERTULIAS Y GRUPOS INTERACTIVOS.

NOMBRE Y APELLIDOS	FIRMA Y DNI
1. Davinia Bolaños Arrabal	 53655317-C
2. Alba Escaño Martín	 44595485-A
3. Inmaculada Lucía García Fortes	 44198873A
4. Susana Gómez Godoy	 26815118-Q
5. Belén González Triviño	 7483513K
6. María Jiménez Fortes	 74817012J
7. Carmen Martín Aragón	 29083257X
8. Tamara Mata Padilla	-
9. María Rosario Pérez Romero	 53366731-J
10. Roberto Ramírez Sánchez	 76641979-E
11. M <sup>e</sup> José Recio Yuste	-
12. Raquel Sánchez Padilla	 58367910-K
13. Enrique Torrellas Rodríguez	 30984223-A

Martes 12 de noviembre de 16 horas a 19 horas.