

**Análisis de material, unidad/secuencia didáctica  
 (Adaptado de Coyle, Hood y Marsh 2010: 84-85)**

**Checklist**

<b>Objetivos, procesos y resultados de aprendizaje</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Los objetivos de aprendizaje están claros		
La planificación de las tareas/actividades es factible para tus necesidades		
Los resultados que se quieren conseguir están claramente definidos		
Algunos de ellos se pueden medir		
Las tareas/actividades de contenidos y de lenguas están diseñadas para que haya una progresión		
Hay variedad de agrupamientos (grupales, por parejas)		
Hay temporalización adecuada		
Se contempla un apartado para dejar archivadas futuras revisiones		
Las tareas están diseñadas relacionadas con los objetivos y resultados de aprendizaje en términos de las 4Cs		

<b>Contenido</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Se ha considerado cómo dar el andamiaje necesario al contenido curricular de ANL que se quiere transmitir		
La presentación de los contenidos es lo suficientemente clara para el alumnado		
El contenido es accesible al alumnado teniendo en cuenta el nivel de partida de conocimientos previos		
Se pueden identificar oportunidades en el material o la unidad o secuencia didáctica de trabajar contenidos con profesorado de otras materias		

<b>Lengua/Comunicación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Las instrucciones en L2 son lo suficientemente claras para el alumnado		
Da oportunidad al alumnado de usar oralmente la lengua extranjera en las clases (escuchar, hablar e interactuar)		

Da al alumnado oportunidades para que aprendan estructuras y vocabulario nuevo partiendo del nivel de conocimiento del alumnado de la L2		
Da la oportunidad al alumnado de comprender textos continuos y/o discontinuos		
Da la oportunidad al alumnado de producir textos escritos		
Se trabaja al menos una tipología textua		
Se ha planificado la <i>lengua del aprendizaje</i>		
Se ha planificado la <i>lengua para el aprendizaje</i>		
Contempla la coordinación con el profesorado de lengua extranjera		

<b>Procesos cognitivos</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Están las preguntas/problemas a resolver al nivel cognitivo apropiado para la mayoría del alumnado		
Se han contemplado actividades/tareas de refuerzo o extensión en caso necesario		
Se ha considerado cómo el alumnado puede avanzar por sí solo (actividades de seguimiento - <i>follow-up</i> )		
Las tareas/actividades dan oportunidades para que el alumnado hable de procesos de aprendizaje (procesos metacognitivos) en L1 o L2		
Hay tareas para recoger los diferentes puntos de vista del alumnado relativos a las tareas/actividades y/o procesos que han formado parte		

<b>Cultura</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Este material o unidad/secuencia ayuda a cambiar o mejorar la cultura del aula (ej.: tener en cuenta las opiniones de los demás, saber escuchar y saber respetar diferentes puntos de vista, etc)		
Contribuye a promocionar la conciencia pluricultural y de ciudadanos del mundo (Ej.: conocer otras culturas, contrastar otras culturas con las nuestras, etc)		
Da oportunidades de trabajar parte del currículo con alumnado de otros países		
Da oportunidades para organizar actividades complementarias o extraescolares relacionadas con la dimensión internacional		

<b>Evaluación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>

Se ha considerado cómo el alumnado sabrá lo que tiene que aprender		
Se ha considerado cómo yo sabré lo que tienen que aprender		
Está claro qué puedo evaluar		
Se ha considerado cómo medir los progresos del alumnado en términos de porcentajes dentro de un sistema de calificación		
Hay tareas/actividades para llevar a cabo evaluación formativa		
Hay tareas/actividades para llevar a cabo evaluación sumativa		
Hay tarea(s) de autoevaluación por parte del alumnado		
Hay tarea(s) de evaluación entre iguales por parejas o en grupo		
Hay tarea(s) de autoreflexión de los procesos y las dificultades que han surgido durante la implementación por parte del profesorado		

Con esta tabla, trabajamos AICLE desde nuestro currículo oficial, con los **objetivos, competencias clave, contenidos, funciones del lenguaje** y los **procesos cognitivos** relacionados con los **criterios** y **estándares** de evaluación recogidos en la normativa educativa de primaria y secundaria.