

GUIA ELABORACIÓN PROYECTO FORMACIÓN EN CENTRO.

La Formación en Centro tiene una especial importancia en la formación del profesorado. Se trata de una modalidad de autoformación basada en la labor de equipo, el aprendizaje colaborativo, el compromiso personal dentro del trabajo colectivo, los procesos de reflexión y análisis y la mejora de las competencias profesionales, convirtiendo el aula y el centro en los escenarios ordinarios de la formación. Se propiciará la difusión del conocimiento para la creación de redes profesionales y el aprendizaje a través de las buenas prácticas.

El proyecto puede tener dos enfoques pedagógicos, por un lado, la autoformación y posterior puesta en práctica con el alumnado y, por el otro, un supuesto teórico que repercuta de forma directa a corto-medio plazo en el centro educativo.

Cuando se vaya a redactar el proyecto, piense en las horas que se tiene que invertir, la formación y disponibilidad de los miembros y la viabilidad de conseguir los objetivos.

CONSIDERACIONES A TENER EN CUENTA

El profesorado que desee realizar Formación en Centro deberá enviar una propuesta global de trabajo a su centro del profesorado de referencia a través del portal Séneca-CEP, de la que deberá informar al claustro y al consejo escolar del centro una vez esté aprobado definitivamente.

Todos los proyectos contarán con un coordinador o coordinadora, que será la persona de referencia dentro del grupo, encargada de la planificación y dinamización de la propuesta, así como de su seguimiento interno, conjuntamente con el asesor o asesora responsable.

El número de miembros de la Formación en Centro debe ser al menos el 50% del claustro.

Los proyectos deberán tener un planteamiento de trabajo a largo plazo y, por tanto, podrán desarrollarse durante más de un curso escolar.

Colabor@ refleja todo lo que se escribe a través de las redes profesionales, es decir, es visible todo lo que se hace. Salvo, el apartado taller que se puede ocultar de forma manual dejándolo así para los miembros del grupo solamente.

En la comunidad de Colabor@ se realizará el proyecto y la memoria de la Formación en Centro y será el instrumento que facilite el funcionamiento y seguimiento del mismo. Todas las comunidades creadas en Colabor@ estarán

integradas a una Red Formativa dinámica, de la que hemos hecho alusión a lo largo de este documento, agrupadas según la temática principal del proyecto presentado.

1.Situación de partida

En este apartado tendremos que enunciar la finalidad del proyecto de la FC destacando la labor pedagógica y didáctica que llevaremos a cabo en el proyecto, teniendo que contestar a la pregunta ¿Cómo va a repercutir en la mejora del centro y/o rendimiento académico del alumnado? Mostraremos como vamos a aplicar dentro del aula las metas que tenemos en el proyecto de FC.

SI LA FC ES DE CONTINUIDAD tendrá relación con la finalidad de la FC llevada a cabo en el curso anterior, implementando los logros más significativos en el centro tras la transferencia de lo aprendido y transferido en el aula, así como los productos, evidencias de aprendizaje que se generaron, dificultades encontradas y las oportunidades de mejora.

Indicar lo siguiente:

El centro desarrolló una actividad formativa sobre en el curso académico anterior (2018-2019). Consecuentemente, este proyecto supondría una profundización y continuidad de la formación.

Tomando como referencia los análisis de datos significativos del centro/s participante/s, el grupo de docentes que conforma el grupo debe incidir en temáticas que sean relevantes para abordar con mayor eficacia la labor pedagógica y didáctica, que repercuta en la mejora del centro y/o rendimiento académico del alumnado. Por ello, se ha presentado en claustro la necesidad para llevarlo a cabo.

En relación con la innovación que supondría este proyecto, destacar los elementos que se trabajarían o sobre los que se incidiría. Acorde a estas líneas de trabajo, se vincularán los objetivos a alcanzar y los contenidos que lo desarrollarían con la metodología innovadora o como novedad para el nivel educativo del que son partícipes los miembros del grupo (dinámicas, elaboración de materiales...).

En la organización interna del grupo, cada miembro asumirá un rol complementario y enriquecedor para el conjunto, que será detallado en el apartado 4 (Actuaciones). Asimismo, el grupo se compromete a realizar sesiones conjuntas con una temporalización (semanal, quincenal, mensual...) documentada y registrada a través de (acta, Colabora...), además de las actuaciones que por convocatoria deben quedar constancia (foro, seguimiento, memoria...).

Indicar el número de docentes que conforman el grupo.

Señalar los aspectos actualizados en los que incidiría la elaboración del proyecto del grupo de trabajo presente.

Como grupo, tanto el coordinador como sus miembros tienen experiencia (o no) en la temática tratada, contrastada con el nivel previo de conocimiento.

2. Finalidad del proyecto

En este apartado tendremos que enunciar la finalidad del proyecto de la FC destacando la labor pedagógica y didáctica que llevaremos a cabo en el proyecto, teniendo que contestar a la pregunta ¿Cómo va a repercutir en la mejora del centro y/o rendimiento académico del alumnado? Mostraremos como vamos a aplicar dentro del aula las metas que tenemos en el proyecto de FC.

SI LA FC ES DE CONTINUIDAD tendrá relación con la finalidad de la fc llevada a cabo en el curso anterior, implementando los logros más significativos en el centro tras la transferencia de lo aprendido y transferido en el aula, así como los productos, evidencias de aprendizaje que se generaron, dificultades encontradas y las oportunidades de mejora.

3. Objetivos de resultados

Enunciar de forma clara y concisa los objetivos de resultados que se esperan alcanzar. Se recomienda sean pocos, alcanzables, verificables y medibles.

La función de los objetivos es formular los propósitos del grupo de trabajo y debe establecer lo que se va a realizar en el transcurso de este. Cada objetivo debe ser viable y sin ambigüedad.

Se debe definir, sin entrar en detalles, lo que se desea alcanzar al culminar el proyecto. Debe ser factible de alcanzar con los recursos disponibles, la estrategia adoptada y los plazos previstos, y se concretarán en las actuaciones (apartado 4. Actuaciones) que se desarrollen durante el proyecto.

Existen algunos elementos o componentes básicos que nos pueden ayudar a plantear los objetivos generales de un proyecto:

- Situación a cambiar: incluye el problema o la situación que se debe cambiar o mejorar. ¿Qué cambiar?
- Población objetivo: se trata de los sujetos a los cuales se dirige. ¿Para quién?
- La medida a implantar: es la solución o tipo de intervención que modificará el problema o la situación a cambiar. ¿Cómo?
- El ámbito de aplicación: es el ámbito en la que se aplicará. ¿Dónde?
- Tiempo de aplicación: define el tiempo en que se deberá alcanzar el objetivo. ¿Cuándo?

OBJETIVO 1	
OBJETIVO 2	
OBJETIVO 3	

4. Estrategias y metodología de trabajo colaborativo para la consecución de los objetivos

Describir cómo se va a informar a los participantes de la FC por parte del coordinador o coordinadora.

- Exponer las dinámicas de trabajo se van a seguir. (Respuesta motivada).

Describir el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar la planificación, desarrollo y reflexión. (Puesta en marcha de estrategias para su implementación en el aula)

En este apartado indicar qué estrategias se llevan a cabo. A modo de ejemplo:

- Reuniones periódicas para dinamizar, traslado de documentación, programación, organización y puesta en marcha del proyecto.
- Diálogo, debates, intercambio de experiencias, recopilación de información, las puestas en común, las comunicaciones del trabajo realizado...
- Conocimientos individuales, además los docentes tendrán que hablar sobre su práctica docente, sobre los diseños que elaboren, sobre las investigaciones que se realicen, elaboración de materiales...
- Comentar los procesos de reflexión y evaluación utilizados
- Comentar la formación que se va a recibir por parte del CEP y otras sobre la temática trabajada.
- ...

Resaltar la importancia del trabajo colaborativo para la consecución de los objetivos propuestos:

A modo de ejemplo:

- Incide en la mejora del trabajo en equipo
- Utilización de técnicas de trabajo Cooperativo
- Aumenta la motivación del profesorado
- Desarrollo de la capacitación docente/ Mejora de las competencias profesionales
- Permite la reflexión docente (¿Cómo se va a realizar)
- Posibilita la integración del individuo
- Favorece la puesta en práctica de dinámicas, actuaciones u otras cuestiones en el aula.
- Aumenta la motivación del alumnado
- Mejora la adquisición y comprensión de los conocimientos

...

5. Detalle de las actuaciones en el aula y/o centro y evaluación

En este apartado se va a contemplar por un lado actuaciones generales, que son las que marca las Instrucciones de grupo de trabajo y son de obligado cumplimiento.

COMPROMISOS INDIVIDUALES <i>Desglose de tareas a desarrollar para alcanzar el objetivo colectivo</i>	RESPONSABLE <i>Persona(s) que llevará(n) a cabo la TAREA</i>	TEMPORALIZACIÓN	HORAS PREVISTAS PARA SU CERTIFICACIÓN
Información de la Formación en Centro al Claustro y Consejo Escolar	Coordinación	Primer trimestre.	1 hora
Elaboración del proyecto de formación en centro	Todos los participantes Coordinación	Primer trimestre	3 horas 5 horas
Los participantes reflejarán en Colabor@ los compromisos adquiridos en el proyecto	Todos los participantes	Hasta el 30 de noviembre	1 hora
Asistencia a la formación externa (ponencias)	Todos los participantes	Cuando se temporalice	12 horas
Seguimiento del proyecto en Colabora	Todos los participantes	Hasta el 15 de marzo	1 hora
Memoria de progreso	Coordinación	Hasta el 15 de marzo	2 horas
Evaluación final de los objetivos propuestos	Todos los participantes	Hasta el 31 de mayo.	2 horas
Elaboración de la memoria final en Colabora	Coordinación	Hasta el 31 de mayo.	2 horas
Realizar la encuesta de valoración en Séneca	Todos los participantes	Hasta el 31 de mayo	1 horas

Además de estas actuaciones generales, es necesario determinar los compromisos individuales acorde a cada objetivo propuesto. En cada uno de ellos se detallará, la persona o personas que realizan dicha actuación o tarea, la temporalización y se consensuará con la asesoría de referencia el número de horas para cada compromiso.

6. Estrategias e indicadores para la valoración del trabajo

Estrategias e indicadores

Se desarrollará un indicador o varios por cada una de las actuaciones reflejadas en el punto 4.

Es una medida que nos permite ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo del proyecto. Proporciona un medio sencillo y fiable para medir logros, reflejar los cambios vinculados con una intervención o ayudar a evaluar los resultados. Los indicadores son enunciados que describen indicios, pistas, acciones, tareas, comportamientos y señales observables y evaluables del desempeño de las actuaciones reflejadas en nuestro proyecto; permiten apreciar externamente lo que sucede internamente en el grupo; y son referentes que sirven para valorar el desempeño de los y las participantes.

Para la elaboración de indicadores se podría considerar lo siguiente:

Acción + contenido + modo	Acción: ¿Qué hace el grupo, la coordinación, los participantes?
	Contenido: ¿Qué es lo que se hace en concreto?
	Modo: ¿Cómo se hace?
Ejemplo: Leer e investigar de forma individual bibliografía sobre el tema	

7. Necesidades de apoyo externo

RECURSO SOLICITADO	JUSTIFICACIÓN
Bibliografía	
Ponentes	

IMPORTANTE: Una vez aprobado por la asesoría de referencia este proyecto, el coordinador/a del mismo ha de subirlo al apartado correspondiente en Colabora de dicha Comunidad. Para ello lo copiará y pegará en el menú PROYECTO, FASE INICIAL.

Autores del documento:

María del Carmen Aneas Novo

Juan Alberto Argote Martín

María José Bueno Tejada

Jaime Cores Vázquez

Martín Chamizo Moreno

María del Mar Gallego García

Laura Martín Vicente

María Ángeles Molina Gutiérrez

José María Oliva Manso

Rafael Palomo López

Rocío Pascual Lacal

Josefina Ruiz Beltrán

Esther Sánchez Cano

Francisco Vera Estrada



