

Matemáticas ABN en el CEIP Adela Díaz

Introducción

Desde el compromiso adoptado, por todo el Claustro, para profundizar y adoptar el método algoritmo A.B.N. en el Primer Ciclo de Primaria, nos sumamos desde todas las áreas, incluida la asignatura de Religión, para contribuir en la mejora de la competencia matemática de nuestro alumnado.

Esta actividad la he trabajado en Infantil y en Primer Ciclo de Primaria, les encanta porque el método A.B.N es sinónimo de juego y diversión, por ello, aplicarlo conjuntamente en las distintas áreas no es nada complejo, simplemente hay que unirlas a un mismo centro de interés.

Actividad: “La multiplicación de los panes y de los peces”

Contar conjuntos grandes, que sobrepasan la decena.

Destinatarios	-Infantil y Primer Ciclo de Primaria
Recursos	- Cartulinas para confeccionar los panes y los peces. -Pizarra, tiza o rotulador.
Descripción de la actividad	-Visionamos la parábola de la multiplicación de los panes y de los peces. -Formamos grupos de tres o de cuatro miembros. -Planteamos la posibilidad de elegir nosotros la variación del número de panes y de peces que podría haber en cada una de las cestas con las que estamos jugando. -Utilizaremos las sumas y las restas indistintamente, según los grupos vayan sugiriendo.
Desarrollo de la actividad	Puede que le resulte costoso, entonces le ayudaremos a simplificar la tarea cuando llegue a diez lo agrupamos en saquitos. Así podrán contar el conjunto de una forma mucho más rápida y trabajamos las decenas.

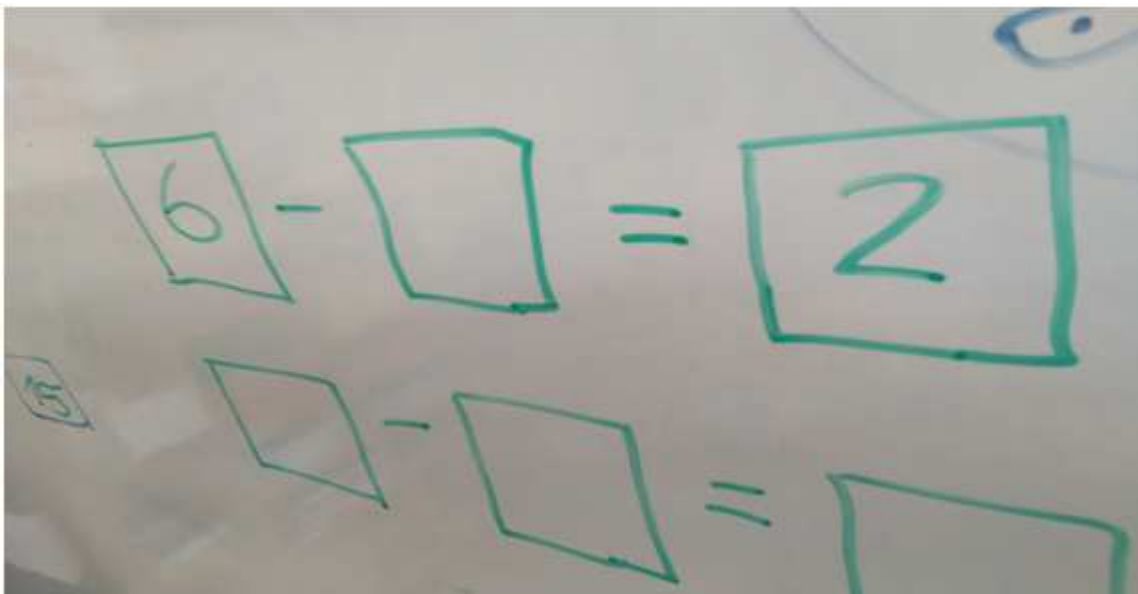
Ejecución de la actividad:

1-Visionamos la parábola de la multiplicación de los panes y los peces. Les preparamos para el juego de mezclar, aumentar o disminuir las cantidades de panes y de peces de esas canastas.

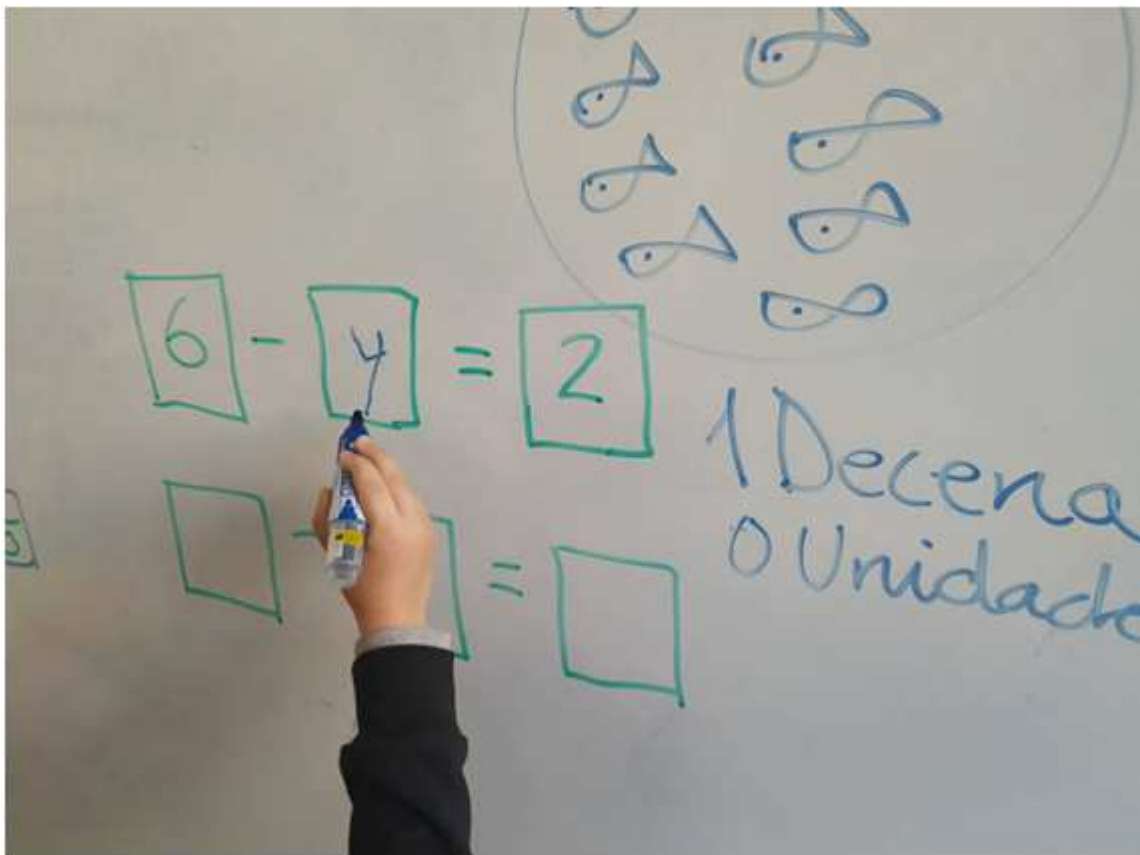


2-Repártimos el material manipulativo, los panes y los peces, por grupos de tres miembros que irán saliendo a la pizarra. El resto del grupo clase será el que plantee el problema que quiera que resuelvan los que están en la pizarra.

3-Planteamos en la pizarra distintas opciones, tanto de sumas como de restas. Nuestro juego consistirá en que el resto del alumnado indique al grupo que está en la pizarra, si quieren que resten o añadan peces o panes o ambos a las canastas. Se partirá de un número inicial y otro final, habrá que adivinar si corresponde a una resta o a una suma.



3- En el caso de las restas, indicaremos el minuendo, dejando en blanco el sustraendo, y pondremos el resultado del resto o la diferencia. Tendrán que calcular y explicar el sustraendo utilizando el material manipulativo.



4- En el caso de la suma, pondremos uno de los sumandos y el resultado, habrá que calcular el otro sumando.

5- Utilizaremos los saquitos llenos con 10 peces o 10 panes para sumar agilizando con las decenas.



6- Tendremos en cuenta la posibilidad de la descomposición de los saquitos de las decenas si fuera conveniente para cualquiera de las operaciones.



