



Acta de Grupo Trabajo	
Año Académico	2019/20
Nº de reunión	5

Fecha:	13 de mayo de 2019	Sesión Ordinaria
Asistentes:	Francisca Vaca Reyes Susana Varela Alejo Francisca Díaz Rasteu Jesús Zaldívar Vera	Patricia Martín Mancha Alfonso Peralta Pérez Marisa Marichalar Puya Raúl Martínez Gómez Jesús Zaldívar Vera
Ausentes:		

Reunidos los miembros del GT del CEIP El Juncal de El Puerto de Sta. María (Cádiz), en las circunstancias de lugar y tiempo, con la asistencia de los miembros arriba indicados, se delibera y resuelve sobre los siguientes asuntos del *orden del día*:

#### **1.- Aportaciones para la realización de la memoria final del grupo de trabajo**

#### **1.- Aportaciones para la realización de la memoria final del grupo de trabajo**

Nos reunimos los miembros del G.T de manera telemática para hacer la valoración final sobre el desarrollo del trabajo diseñado en el proyecto. Se aportan principalmente las siguientes conclusiones :

- ) A partir del 18 de marzo iniciamos un cambio metodológico radical en el que la educación pasa a ser no presencial, con lo que las actuaciones prevista en nuestro plan de trabajo para el curso 2019/2020 se ven afectadas en buen parte pero con posibilidades de ser adaptada a esta nueva manera de trabajar como equipo docente y con el alumnado.
- ) Nuestras actuaciones iban encaminadas en un principio al desarrollo lector, desarrollo de la oralidad, de la expresión escrita y del plan anual de biblioteca del centro. Los miembros del G.T coincidimos entonces en que la adaptación curricular que nos pedían era precisamente seleccionar aquellos contenidos curriculares imprescindibles en cada nivel y ciclo. Como consecuencia se seleccionan contenidos que van directamente encaminados a cumplir los objetivos mínimos que desarrollan la CCL.
- ) Actualmente podemos hacer una valoración del proyecto a partir de los objetivos finales descritos:

1. Ofrecer recursos y propuestas de trabajo renovadoras e innovadoras para la mejora de la comunicación lingüística.

En esta última fase no nos ha quedado otra que la de diseñar, buscar y ofrecer propuestas de trabajo al alumnado de manera telemática que han sido totalmente renovadoras e innovadoras. Hay que mencionar también que todas las propuestas que se realizaron en el primer y parte del segundo trimestre también gozaban de esta característica. Entre otras destacamos cuentacuentos entre el alumnado de diferentes ciclos, teatros del alumnado, animación a la lectura desde las bibliotecas de aula y de centro, recomendaciones literarias entre el alumnado, exposiciones orales de trabajos monográficos, trabajos audiovisuales en las áreas de C.S. y C.N., uso de las lenguas extranjeras para la celebración efemérides, concursos de narraciones, celebración del día del libro,...

2. Incentivar en el centro el trabajo en equipo y en consenso para la mejora de la comunicación lingüística.

El diseño y desarrollo del plan de trabajo anual garantiza de alguna manera el trabajo en equipo para su puesta en marcha. Todas las iniciativas recogidas en este plan surgen del consenso del claustro en lo que fue el diseño de nuestra propio Proyecto Lingüístico de Centro. Este grupo de trabajo nace como necesidad de afianzar en los equipos docentes todas esas decisiones en cuanto a la CCL

3. Incardinar las actuaciones propuestas por el programa en las programaciones didácticas y en los proyectos educativos del centro.

Desde el ETCP se ha ido valorando y revisando en diferentes momentos del curso, como se deja constancia en las actas del G.T. y en las del ETCP.

4. Aumentar la propuesta de actividades basadas en el desarrollo de la CCL en las distintas áreas de Educación Primaria.

Podemos decir que el profesorado tiene siempre presente el P.L.C. en el diseño de actividades más rutinarias y en todas aquellas más excepcionales como lo son las efemérides. De alguna manera vamos integrando y normalizando que las actividades que desarrollan la CCL deben diseñarse y ser evaluadas en todas las áreas y no exclusivamente en el área de lengua.

5. Elaborar una secuencia didáctica que organice verticalmente el tratamiento de la lectura, la expresión oral y escrita en nuestro centro.

Esa secuencia didáctica es el plan de trabajo. La inclusión de estas propuestas en los distintos ciclos y niveles es lo que se ha ido revisando, animando y sugiriendo a través de los participantes de este G. T.

6. Mejorar la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

Podemos constatarlos de manera positiva en el análisis de los resultados de la primera evaluación pero aún no en los de la segunda y tercera por el carácter de excepcionalidad actual.

7. Fomentar el hábito lector a través de la biblioteca del centro.

No podemos acceder actualmente a la información y estadísticas en cuanto al préstamo de libros de la biblioteca pero podemos constatar el número de actividades encaminadas al fomento de la lectura que se ha desarrollado hasta entonces. Se estableció un horario mínimo mensual para cada grupo clase y desde la biblioteca se han diseñado actividades a nivel de centro. En el segundo trimestre se destaca el trabajo con fabulas y cuentos tradicionales en educación infantil y primer ciclo de primaria y de mitología clásica para segundo y tercer ciclo.

8. Difundir el Plan Lector del centro

El plan de lecturas diseñado en nuestro PLC se ha desarrollado durante la educación presencial a partir del uso de las lecturas intensivas y extensivas. En la educación telemática la propuesta de actividades para la comprensión ha sido un recurso importante y constante e las programaciones docentes. Así como la facilidad de acceso a la literatura infantil que se ha generado en los momentos de confinamiento.

) En cuanto a los ámbitos de intervención resaltamos que el grupo de trabajo ha planificado trimestralmente las reuniones y los mecanismos para hacer el seguimiento del plan de trabajo anual, ha analizado las dificultades y ha hecho propuestas de mejora.

) Con el alumnado se han desarrollado actuaciones a través de las programaciones docentes. Estas actuaciones tienen que ver con el desarrollo lector, desarrollo de la oralidad y de la expresión escrita, además se han abordado actividades para el desarrollo de las destrezas lectoras y orales con el alumnado es a través del plan de biblioteca de centro.

- ) Con las familias se dio a conocer nuestro trabajo para el desarrollo de la CCL en la reunión de principio de curso, a través de nuestro Blog del centro, y nos ha quedado pendiente su participación en nuestra semana cultural que se organiza en torno al día del libro con el protagonismo y colaboración de las familias en la propuesta de teatros, talleres y otras actividades relacionadas con la lectura.
- ) El funcionamiento del equipo de trabajo tiene una valoración muy positiva por parte de todos sus miembros. Somos compañeros y compañeras comprometidos con nuestro colegio, tenemos claro que nuestro trabajo va encaminado a la mejora de nuestro centro, en este caso en el área del lenguaje y hemos tenido siempre buena disposición ante las tareas que nos hemos enfrentado. Nuestro papel principal era motivar, impulsar animar y asesorar a nuestros ciclos en ese objetivo común. Difícilmente pudiésemos haber hecho este cometido si nosotros mismos no nos sintiésemos responsables y motivados a creer que este “trabajo extra” era un bien común para nuestro centro y para nuestro alumnado.
- ) En cuanto a la repercusión en el aula y en el centro podemos decir que la finalidad del GT no es otro que el de garantizar el desarrollo y seguimiento de un plan de trabajo cuyo principal objetivo es trabajar de manera sistemática y coordinada el desarrollo de la CCL en nuestro centro. En este sentido hemos trabajado para conseguir dos cosas, por un lado la mejorar los rendimientos del alumnado y por otro favorecer el trabajo en equipo del profesorado, ambas con una valoración positiva por parte de los miembros del G.T.

A continuación hacemos la siguiente valoración sobre los indicadores de evaluación detallados en el proyecto:

- Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas: **POSITIVO**
  - ) Autoevaluación del profesorado a través de cuestionarios trimestrales sobre el desarrollo de las actividades propias de PLC (**solo se ha podido realizar el del primer trimestre**)
  - ) Reuniones de GT para el seguimiento de desarrollo del plan de trabajo en los diferentes ciclos.
- Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante: **POSITIVO**
  - ) Observación del trabajo realizado en los equipos de ciclo y análisis de los problemas que aparezcan.

- ) Recogida de evidencias en clase a través de fotografías de las actividades realizadas, portfolio y programaciones.
- Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular. **POSITIVO**
  - ) Evidencias de actividades realizadas en el desarrollo de las uu.dd. de todas las áreas a través del análisis de las programaciones docentes. (
- Con respecto a la evaluación del alumnado **POSITIVO**

Los instrumentos para la recogida de información han sido entre otros:

- ) La observación sistemática del trabajo del alumnado.
- ) Las pruebas orales y escritas.
- ) El portfolio.
- ) Los trabajos de clase.
- Con respecto a la evaluación del funcionamiento del propio GT.
  - ) Actas de reuniones
  - ) Participación en colabor@
- ) Como aspecto susceptible de mejora comentamos que nos hemos vistos limitados a la hora de recoger evidencias del trabajo con el alumnado por la Ley de protección de datos cuyo cumplimiento nos dificulta muchísimo la libertad y facilidad por no poder grabar o fotografiar al alumnado con nuestros dispositivos móviles, sobre todo en todas aquellas actividades de expresión oral con el alumnado. De todas formas en Colabora queda constancia a través de imágenes de algunos ejemplos de actividades con el alumnado así como de su producciones en sus portfolios.
- ) Quiero dejar constancia como coordinadora que a pesar de todas las dificultades encontradas siempre he contado con el apoyo y entusiasmo de mis compañeros y compañeras del G.T., que a pesar de toda la carga de trabajo burocrática, la atención al alumnado y a las familias, siempre ha mostrado un actitud colaboradora conmigo y me han facilitado mucho mi labor como coordinadora de este grupo



Sin más que tratar, se aprueba el acta y se levanta la sesión, siendo las 12:00 horas del día de la fecha y de cuyo contenido doy fe como coordinadora.

En El Puerto de Santa María, a 13 de mayo de 2019

Fdo.: Susana Varela Alejo  
(Coordinadora del G.T)