



### Acta de Grupo Trabajo

Año Académico	2019/20
Nº de reunión	2

Fecha:	27 de enero de 2020	Sesión Ordinaria
Asistentes:	Francisca Vaca Reyes Susana Varela Alejo Francisca Díaz Rasteu	Patricia Martín Mancha Alfonso Peralta Pérez Marisa Marichalar Puya
Ausentes:	Raúl Martínez Gómez Jesús Zaldívar Vera	

Reunidos los miembros del GT del CEIP El Juncal de El Puerto de Sta. María (Cádiz), en las circunstancias de lugar y tiempo, con la asistencia de los miembros arriba indicados, se delibera y resuelve sobre los siguientes asuntos del *orden del día*:

#### **1.- Seguimiento del plan de trabajo para el PLC 1º trimestre**

#### **1.- Seguimiento del plan de trabajo para el PLC 1º trimestre**

Los asistentes realizamos una valoración sobre los resultados después de un trimestre de trabajo.

#### **Educación Infantil**

Se realiza una reunión donde se informa a los nuevos integrantes del ciclo sobre los documentos, materiales y programas para el desarrollo del PLC en educación infantil. La coordinadora del programa LEEDUCA informa sobre las actualizaciones de la plataforma para su uso sistemático en el aula. Se hace más hincapié en la normalización de la escritura para coordinar las actuaciones y conocer los acuerdos del centro. Se hace una reflexión sobre la importancia de trabajar los aspectos más básicos de la expresión oral, las praxias para favorecer la mejora de dislalias y las actividades propias del programa PELO como recurso para la mejora de las dificultades detectadas en la primera evaluación con respecto al lenguaje oral. Para la mejora de la madurez en los trazos es importante priorizar más actividades manipulativas antes que las fichas de trabajo.

#### **Educación Primaria**

Para la valoración del desarrollo del PLC se han utilizado los cuestionarios al profesorado y la observación directa del portfolio del alumnado. Después del análisis de



estos datos se describen a continuación los aspectos a mejorar en cada ciclo.

### **1º ciclo**

- J Es imprescindible conocer el mapa de géneros discursivos del ciclo para programar la expresión oral y escrita. El libro de texto puede ser el soporte para la realización de actividades pero el itinerario a seguir lo marca el MGD.
- J Hay que trabajar la lectura comprensiva con los textos del plan lector para tu ciclo o con otros recursos que se tengan, pero hay que realizar lecturas y preguntas de los tres tipos para la comprensión de textos de diferentes tipologías.
- J Importante comenzar con la lectura de colecciones y vincularlas con actividades de expresión oral y escritas para incluir en el portfolio.
- J Es imprescindible que en el portfolio de alumnado haya definiciones, descripciones y narraciones.

### **2º ciclo**

- J Es importante dejar constancia del itinerario realizado en expresión escrita en el portfolio del alumnado, sobre todo descripciones, definiciones, narraciones y demás.
- J Hay que trabajar la lectura comprensiva con los textos del plan lector para tu ciclo o con otros recursos que se tengan, pero hay que realizar lecturas y preguntas de los tres tipos para la comprensión de textos de diferentes tipologías.
- J Dar impulso a las bibliotecas de aula, renovar los títulos y tomar conciencia de que no debe ser un trabajo extra para el alumnado sino una nueva posibilidad de acercarlo a la lectura de disfrute. La colaboración familiar es imprescindible y hay que animar a la colaboración.
- J No olvidar la visita mensual a la biblioteca del centro y aprovechar el espacio y el momento para diseñar alguna actividad de PLC.

### **3º ciclo**

- J El diseño de actividades de expresión oral y expresión escrita debe partir del mapa de géneros discursivos y quedar constancia en el portfolio del alumnado.
- J El alumnado debe conocer cómo se debe escribir en los cuadernos, uso del subrayado, márgenes, fechas,...otra cosa es que se consiga en su totalidad.
- J Hay que trabajar la lectura comprensiva con los textos del plan lector para tu ciclo o con otros recursos que se tengan, pero hay que realizar lecturas y preguntas de los tres tipos para la comprensión de textos de diferentes tipologías.



- ) Dar impulso a las bibliotecas de aula, renovar los títulos y tomar conciencia de que no debe ser un trabajo extra para el alumnado sino una nueva posibilidad de acercarlo a la lectura de disfrute. La colaboración familiar es imprescindible y hay que animar a la colaboración.

### **A nivel de centro**

A nivel de centro podríamos realizar una valoración con los aspectos coincidentes en los diferentes ciclos. En este sentido los aspectos a mejorar giran en torno a:

- ) Uso del MGD
- ) Uso generalizado del portfolio del alumnado.
- ) Diseño de lectura intensiva
- ) Bibliotecas

Sin más que tratar, se aprueba el acta y se levanta la sesión, siendo las 17:00 horas del día de la fecha y de cuyo contenido doy fe como coordinadora.

En El Puerto de Santa María, a 27 de enero de 2020

Fdo.: Susana Varela Alejo  
(Coordinadora del G.T)