

METODOLOGÍAS ACTIVAS

CURSO 1º ESO

OBJETIVOS

1. Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural.
2. Utilizar la lengua para expresarse de forma coherente y adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta.
5. Utilizar la lengua oral en la actividad social y cultural de forma adecuada a las distintas situaciones y funciones, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.
6. Emplear las diversas clases de escritos mediante los que se produce la comunicación con las instituciones públicas, privadas y de la vida laboral.
7. Utilizar la lengua eficazmente en la actividad escolar para buscar, seleccionar y procesar información y para redactar textos propios del ámbito académico.
8. Utilizar con progresiva autonomía y espíritu crítico los medios de comunicación social y las tecnologías de la información para obtener, interpretar y valorar informaciones de diversos tipos y opiniones diferentes.
9. Hacer de la lectura fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo; que les permita el desarrollo de sus propios gustos e intereses literarios y su autonomía lectora.
10. Comprender textos literarios utilizando conocimientos básicos sobre las convenciones de cada género, los temas y motivos de la tradición literaria y los recursos estilísticos.
11. Aproximarse al conocimiento de muestras relevantes del patrimonio literario y valorarlo como un modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva en diferentes contextos histórico-culturales.
12. Aplicar con cierta autonomía los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para comprender textos orales y escritos y para escribir y hablar con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.
13. Analizar los diferentes usos sociales de las lenguas para evitar los estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios clasistas, racistas o sexistas.

INTRODUCCIÓN A LA LITERATURA: LENGUAJE LITERARIO, RECURSOS ESTILÍSTICOS, TEMAS Y TÓPICOS LITERARIOS Y GÉNEROS LITERARIOS

METODOLOGÍA ACTIVA: Aprendizaje cooperativo a través de grupos formales de aprendizaje cooperativo.

DESARROLLO:

1. Formación de cuatro grupos de trabajo. Cada uno se encarga de la preparación de los contenidos para realizar una exposición oral al resto de la clase.

- Grupo 1:
 - Formado por seis alumnos/as: un alumno es el coordinador del grupo y otro alumno es el secretario que levantará un acta de la sesión de trabajo
 - Contenidos a desarrollar:
 - ¿Qué es la Literatura?
 - Características de la Literatura
 - Lenguaje literario
 - Ficción literaria
 - Finalidad de la Literatura
- Grupo 2:
 - Formado por seis alumnos/as: un alumno es el coordinador del grupo y otro alumno es el secretario que levantará un acta de la sesión de trabajo
 - Contenidos a desarrollar:
 - Los recursos estilísticos
 - Recursos fónicos
 - Recursos gramaticales
 - Recursos semánticos
- Grupo 3:
 - Formado por seis alumnos/as: un alumno es el coordinador del grupo y otro alumno es el secretario que levantará un acta de la sesión de trabajo
 - Contenidos a desarrollar:
 - Los temas de la Literatura
 - Los tópicos literarios
 - La transmisión literaria
- Grupo 4:
 - Formado por seis alumnos/as: un alumno es el coordinador del grupo y otro alumno es el secretario que levantará un acta de la sesión de trabajo
 - Contenidos a desarrollar:
 - Los géneros literarios
 - El género narrativo
 - El género lírico
 - El género dramático o teatral

2. Orientación y planificación del trabajo de cada grupo por parte de la profesora
3. Supervisión y seguimiento de la elaboración del trabajo por parte de la profesora
4. Realización de mapas conceptuales (Cmap Tools) y Power Point para la exposición oral de los contenidos al resto de la clase
5. Elaboración de preguntas tipo test por parte de cada grupo que se incluirán en un Kahoot y servirá de instrumento de evaluación.
6. La exposición oral realizada por cada grupo irá acompañada por la lectura y actividades que sirvan de ejemplo de los contenidos teóricos expuestos, preparada y dirigida por la profesora.
7. Autoevaluación a través de la siguiente rúbrica:

TRABAJO COOPERATIVO

Rubrica para evaluar el trabajo cooperativo de forma individual y grupal.

Criterios/ Desempeño	Insuficiente (1)	Suficiente (2)	Bueno (3)	Excelente (4)
Contribución individual al trabajo del equipo	Rara vez proporciona ideas útiles cuando participa en el equipo y en la clase. A veces no hace lo que le corresponde.	Algunas veces proporciona ideas útiles cuando participa en el equipo y en la clase. Es un miembro satisfactorio del grupo que hace lo que se le pide.	Generalmente proporciona ideas útiles cuando participa en el equipo y en la clase. Es un miembro fuerte del grupo que se esfuerza.	Siempre proporciona ideas útiles al equipo y en clase. Es un líder definido que contribuye con mucho esfuerzo.
Actitud en el equipo	Su trabajo no refleja ningún esfuerzo. Pocas veces tiene una actitud positiva hacia el trabajo. Con frecuencia critica en público el trabajo de otros miembros de la clase.	Su trabajo refleja algo de esfuerzo. Generalmente tiene una actitud positiva hacia el trabajo. Ocasionalmente critica en público el trabajo de otros miembros de la clase.	Su trabajo refleja un gran esfuerzo. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo. Rara vez critica públicamente el trabajo de otros.	Su trabajo refleja el mayor de los esfuerzos. Siempre tiene una actitud positiva hacia el trabajo. Nunca critica públicamente el trabajo de otros. Cuando es necesario dirige una opinión constructiva.
Colaborando con su equipo	Casi nunca escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Frecuentemente causa problemas y no es un buen miembro del grupo.	A veces comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces no es un buen miembro del grupo y causa problemas.	Generalmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No causa problemas en el grupo.	Siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Procura la unión del equipo trabajando colaborativamente con todos.

Atención al trabajo del equipo	Rara vez se implica en el trabajo. Deja que otros hagan el trabajo.	Algunas veces se implica en el trabajo. Otros miembros del equipo deben recordarle algunas veces que se mantenga atento al trabajo.	La mayor parte del tiempo se implica en el trabajo. Los demás miembros del equipo pueden contar con esta persona.	Se mantiene implicado en el trabajo y casi siempre, al concluir lo que le corresponde, se encuentra atento para apoyar a sus compañeros.	
Preparación previa al trabajo del equipo	Generalmente olvida el material necesario o no está listo para trabajar.	Algunas veces trae el material necesario, pero tarda en ponerse a trabajar.	Casi siempre trae el material necesario y está listo para trabajar.	Siempre trae el material necesario y está listo para trabajar.	
Entrega de trabajo en tiempo y forma	Rara vez tiene las cosas hechas para la fecha límite y el equipo ha tenido que trabajar en las responsabilidades de esta persona.	Tiende a demorarse pero siempre tiene las cosas hechas para la fecha límite. El equipo no tiene que trabajar en las responsabilidades de esta persona.	Entrega su tarea a tiempo, pero pudo haberse demorado en un aspecto. El equipo no tiene que trabajar en las responsabilidades de esta persona.	Siempre entrega a tiempo lo que le corresponde. El equipo no tiene que trabajar en las responsabilidades de esta persona.	
Calidad de su trabajo	Entrega trabajo que, por lo general, necesita ser comprobado o rehecho por otros para asegurar su calidad.	Ocasionalmente entrega trabajo que necesita ser revisado o rehecho por otros miembros del equipo para asegurar su calidad.	Generalmente entrega trabajos de calidad.	Siempre entrega trabajos con la mas alta calidad.	
Puntuación					
Trabajo grupal	Participación	La mayor parte de los integrantes del equipo están distraídos o desinteresados y solo una o dos personas participan activamente.	Al menos la mitad de los estudiantes dan evidencia de plantear ideas, interactuar o escuchar con atención a los demás miembros del equipo.	Al menos $\frac{3}{4}$ de los estudiantes participan activamente en las discusiones sobre la temática y en la resolución del trabajo.	Todos los estudiantes participan con entusiasmo, todos se saben escuchar, opinan y contribuyen en la resolución de la actividad.
	Roles	El equipo no se organiza y los miembros del equipo no se distribuyen roles de trabajo.	Se dividen el trabajo, pero los miembros del equipo no se ciñen al que les corresponde y se estorban mutuamente.	Cada integrante del equipo tiene un rol asignado, pero no está claramente definido y por lo tanto no lo ejecuta de forma consistente.	Todos los integrantes del equipo tienen un rol definido y lo ejecutan de manera efectiva por lo que el trabajo se concreta sin dificultades.

	Res- pon- sabi- lidad	La responsabilidad recae principalmente en una sola persona.	La responsabilidad es compartida por medio de los integrantes del grupo.	La mayor parte de los miembros del grupo comparten la responsabilidad en la tarea.	Todos los integrantes del equipo comparten por igual la responsabilidad sobre la tarea grupal.
Puntuación			6	9	12