

# Estructuras cooperativas

Un trabajo cooperativo de  Conecta 13

# Estructuras cooperativas

Nombre: **INVENTARIO COOPERATIVO**

**Descripción:** El docente plantea a los alumnos una cuestión cuya respuesta implica un conjunto de elementos que se pueden listar. Por ejemplo, “¿qué has aprendido en la clase de hoy?” Los alumnos dedican unos minutos a pensar o escribir su propia lista de forma individual. Finalizado el tiempo establecido, si lo han escrito, trazan una línea al final de su listado. Los alumnos se levantan y preguntan a los compañeros las respuestas que han pensado o anotado. Si las consideran correctas, las memorizan o escriben debajo de la línea que han trazado. El docente pide a algunos alumnos que compartan un elemento “propio” y otro “ajeno” de su inventario.

**Nivel:** Todos desde Infantil hasta FP y Bachillerato

**Función social:** Interdependencia positiva, participación equitativa y responsabilidad individual.

**Función académica:** Motivar y orientar hacia la tarea, activar conocimientos previos, procesar la nueva información, recapitular, realizar procesos de transferencia o promover la metacognición.

**Materias y áreas de conocimiento más adecuadas:** TODAS

# Estructuras cooperativas

Nombre: **GEMELOS DE RUTINAS Y HÁBITOS**

**Descripción:** El docente agrupa al alumnado en parejas heterogéneas en función de su nivel de autonomía para realizar las rutinas y hábitos. Los alumnos realizan la tarea, por ejemplo, recoger su material. Cuando tienen preparado el material, cada alumno verifica si el material de su gemelo está completo y es el correcto. Los alumnos intentan realizar la tarea de manera individual. Si no lo consiguen piden ayuda a su gemelo. Finalizan la tarea cuando los dos están preparados.

**Nivel:** Infantil, aunque se podría continuar como estructura de *tutoría entre iguales*.

**Función social:** Interdependencia positiva, participación equitativa y responsabilidad individual.

**Función académica:** es muy útil para acciones rutinarias diarias relacionadas con la higiene, la ropa, las tareas cotidianas, etc.

**Materias y áreas de conocimiento más adecuadas:** TODAS

# Estructuras cooperativas

Nombre: **SÉ MI PROFE**

**Descripción:** El docente propone una serie de tareas. El alumnado realiza la tarea de forma individual. Cuando necesitan ayuda le dicen a un compañero “Sé mi profe”. El compañero deja de hacerlo que está haciendo y presta ayuda. El compañero que ha recibido ayuda da las gracias.

**Nivel:** Infantil y Primaria.

**Función social:** Interdependencia positiva, participación equitativa y responsabilidad individual.

**Función académica:** Rutinas y hábitos, procesar la nueva información, recapitular, promover la metacognición.

**Materias y áreas de conocimiento más adecuadas:** TODAS

# Estructuras cooperativas

Nombre: **CABEZAS NUMERADAS**

**Descripción:** Después de trabajar sobre un tema concreto (una pregunta, un problema, una operación), el equipo llega a una respuesta y debe trabajar para que todos los miembros del mismo tengan la capacidad de explicar correctamente la respuesta. Cada miembro del grupo está numerado y al azar se saca un número que debe explicar a todo el grupo-clase la respuesta de clase. Si lo consigue adecuadamente la recompensa es para todo el equipo.

**Nivel:** Todos.

**Función social:** Interdependencia positiva y responsabilidad individual.

**Función académica:** Es ideal para preguntas cortas en que tengan que investigar las respuestas. Resolución de problemas. Lectura comprensiva de un texto complejo.

**Materias y áreas de conocimiento más adecuadas:** Todas.

# Estructuras cooperativas

Nombre: **FOLIO GIRATORIO**

**Descripción:** Se trata de pasar un folio u otro tipo de soporte en papel para que lo vayan rellenando por turnos dentro del grupo. Cada miembro aporta algo al trabajo común. El responsable deberá cuidar que se respeten los turnos.

**Nivel:** Todos

**Función social:** Interdependencia positiva y participación equilibrada.

**Función académica:** Activar conocimientos previos, motivar y orientar hacia la tarea, procesar nueva información.

**Materias y áreas de conocimiento más adecuadas:** Todas

# Estructuras cooperativas

Nombre: **CONSTRUIR UN PROBLEMA**

**Descripción:** Se dan unas operaciones al alumnado y cada uno elabora su enunciado. Se comparte con el grupo para sacar la mejor opción. Se analizan las causas de los cambios que se realicen. Se expone el problema del grupo y los motivos por lo que se ha elegido. Se valora si ha sido elaborado por una sola persona o si es una mezcla de varios, y se explica el porqué.

**Nivel:** Primaria, ESO, FP y Bachillerato

**Función social:** Interdependencia positiva, responsabilidad individual e interacción mutua.

**Función académica:** Resolución de problemas (matemáticos, pero también en otras áreas)

**Materias y áreas de conocimiento más adecuadas:** Matemáticas y otras áreas (química, física,...)

# Estructuras cooperativas

Nombre: **LÁPICES AL CENTRO**

**Descripción:** El equipo tiene que resolver una cuestión. Un miembro del grupo lo lee en voz alta, expresa su opinión sobre el mismo y pregunta la opinión al resto, discuten y entre todos deciden la respuesta adecuada. Mientras tanto los “lápices” de todo el grupo se colocan en el centro de la mesa para indicar que en aquellos momentos sólo se puede hablar y escuchar. Cuando todos tienen claro lo que hay que hacer o responder en su ejercicio, cada uno coge su lápiz y resuelve la cuestión.

**Nivel:** Primaria y Eso

**Función social:** Interacción mutua, responsabilidad individual, participación equilibrada e interdependencia positiva.

**Función académica:** Análisis de cualquier tema, resolución de problemas

**Materias y áreas de conocimiento más adecuadas:** Todas



# Estructuras cooperativas

Nombre: **1 - 2 - 4**

**Descripción:** Dentro del equipo-base, cada alumno/a piensa cuál es la respuesta correcta a una pregunta planteada. Posteriormente, se ponen de dos en dos, intercambian sus respuestas y las comentan, llegando a conclusiones comunes. Finalmente todo el equipo ha de decidir cuál es la respuesta más adecuada y completa por escrito la pregunta que se ha planteado.

**Nivel:** Infantil, Primaria, ESO, FP y Bachillerato.

**Función social:** Responsabilidad Individual, participación equilibrada e interdependencia positiva.

**Función académica:** Revisión, activar conocimientos previos, transferencia...

**Materias y áreas de conocimiento más adecuadas:** Todas

# Estructuras cooperativas

Nombre: **PÁGINAS AMARILLAS**

**Descripción:** Confeccionar una especie de “Páginas Amarillas” de la clase, donde cada estudiante pone un anuncio sobre algo que puede enseñar a sus compañeros. Una vez decidido el contenido de su “anuncio”, cada estudiante deberá confeccionarlo con los datos siguientes: título, descripción servicio, dibujo, nombre alumno/a.

**Nivel:** Desde Primaria hasta Bachillerato.

**Función social:** Interdependencia positiva e interacción mutua.

**Función académica:** Construir clase (Classbuilding)

**Materias y áreas de conocimiento más adecuadas:** Cualquiera o competencias transversales.

# Estructuras cooperativas

Nombre: **LA ENTREVISTA SIMULTÁNEA**

**Descripción:** El docente agrupa al alumnado en parejas heterogéneas y plantea unas preguntas sobre lo que se esté trabajando , o bien personal. Una persona A entrevista a otra persona B. Se invierten los roles. El docente recoge todas las respuestas y el alumnado plantea las respuestas u opiniones del compañero/a que entrevistó (oralmente o por escrito)

**Nivel:** Todas

**Función social:** Responsabilidad Individual, participación equitativa e interdependencia positiva.

**Función académica:** Activar conocimientos previos, motivar y orientar hacia la tarea, procesar nueva información, recapitular, promover la metacognición...

**Materias y áreas de conocimiento más adecuadas:** Todas

# Estructuras cooperativas

Nombre: **DRAMATIZACIÓN COOPERATIVA**

**Descripción:** El docente propone al alumnado una dramatización relacionada con una tarea concreta y distribuye los papeles dentro de la pareja. Se realiza la dramatización en parejas y se rellena la ficha de trabajo correspondiente. (se pueden intercambiar los papeles)

**Nivel:** Infantil y Primaria. En algunas materias (lenguas), a partir de Secundaria también.

**Función social:** Responsabilidad Individual, participación equitativa e interdependencia positiva.

**Función académica:** Activar conocimientos previos, motivar y orientar hacia la tarea, procesar nueva información.

**Materias y áreas de conocimiento más adecuadas:** Fundamentalmente, áreas lingüísticas.

# Estructuras cooperativas

Nombre: **JUEGO DE PALABRAS**

**Descripción:** En esta estructura simple, se pretende que sintetizen un tema o contenido entre los miembros del equipo. Primero de forma individual, cada persona va a crear un dibujo o escribe una frase resumiendo el contenido, luego se pone en común con el equipo para el posible enriquecimiento y finalmente se incluyen todas las hojas en un mural, que se expondrá al resto de equipos.

**Nivel:** Infantil o Primaria

**Función social:** Activación de conocimientos previos, responsabilidad individual, interdependencia positiva.

**Función académica:** Resumen de contenidos, síntesis final, vocabulario.

**Materias y áreas de conocimiento más adecuadas:** Todas

# Estructuras cooperativas

Nombre: **MAPA CONCEPTUAL A CUATRO BANDAS**

**Descripción:** Cada equipo heterogéneo de cuatro miembros (por parejas si no hay suficientes miembros) se responsabilizada de una rama o subtema de un contenido que habrá sintetizar. Parten de una estructura general proporcionada. Posteriormente en equipo, revisan la coherencia global.

**Nivel:** Último ciclo de Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato

**Función social:** Activación de conocimientos previos, responsabilidad individual, interdependencia positiva.

**Función académica:** Mapa conceptual o esquema. Síntesis de un contenido.

**Materias y áreas de conocimiento más adecuadas:** Todas

# Estructuras cooperativas

Nombre: **CONTROVERSIA ACADÉMICA**

**Descripción:** El docente agrupa al alumnado en “parejas de cuatro” y plantea una afirmación que admite dos posturas: a favor y en contra. Cada alumno debe posicionarse en una de las dos posturas. Las parejas dedican un tiempo a preparar su postura sobre la afirmación, escribiendo sus argumentos en un cuarto de folio. Las parejas debaten sobre el tema utilizando los argumentos que han trabajado y finalmente establecen los argumentos a favor y en contra definitivos. Cada alumno, individualmente, completa su cuarto folio (a) corrigiendo, si fuese necesario, la argumentación utilizada y (b) añadiendo, por la otra cara, los argumentos de la postura contraria.

**Nivel:** Secundaria, FP y Bachillerato

**Función social:** Participación equitativa, responsabilidad individual, interdependencia positiva.

**Función académica:** Activar conocimientos previos, recapitular, procesar nueva información...

**Materias y áreas de conocimiento más adecuadas:** Todas

# Estructuras cooperativas

Nombre: **PIENSA - EMPAREJA - COMPARTE**

**Descripción:** Esta estructura pretende pasar del trabajo individual (“piensa”) a un trabajo en pareja (“discute tu conclusión o respuesta con tu pareja”) hasta el trabajo grupal (“compartid con la clase vuestras conclusiones o respuestas”).

**Nivel:** Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato

**Función social:** Participación equitativa, interacción cara a cara, responsabilidad individual, interdependencia positiva.

**Función académica:** Generar y revisar hipótesis, razonamiento compartido, compartir resultados, mejorar la resolución de tareas a través de la comunicación oral.

**Materias y áreas de conocimiento más adecuadas:** Todas



# Estructuras cooperativas

Nombre: **MESA REDONDA**

**Descripción:** Esta estructura pretende pasar del trabajo individual (“piensa”) a un trabajo en pareja (“discute tu conclusión o respuesta con tu pareja”) hasta el trabajo grupal (“compartid con la clase vuestras conclusiones o respuestas”).

**Nivel:** Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato

**Función social:** Participación equitativa, interacción cara a cara, responsabilidad individual, interdependencia positiva.

**Función académica:** Generar y revisar hipótesis, razonamiento compartido, compartir resultados, mejorar la resolución de tareas a través de la comunicación oral.

**Materias y áreas de conocimiento más adecuadas:** Todas