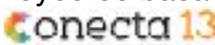


RÚBRICA EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE APRENDIZAJE

	SUPERADO	ACEPTABLE	A REVISAR
Producto Final	Se propone un P.F. claro, factible, motivador y adecuado a las características del alumnado. Se especifica el formato de los posibles 'subproductos'.	---	El P.F. es ambiguo o es demasiado complejo o demasiado simple para las expectativas del alumnado. No se define un formato o éste no es 'evaluable'.
Situación (o pregunta) de partida	Hay un evento de partida y/ o una pregunta motriz dirigida al alumnado y que suponen retos relacionados con sus intereses.	Hay un evento de partida y/ o una pregunta motriz aunque no están relacionados con los intereses del alumnado.	No existe un evento o pregunta motriz o estos no están claramente reflejados.
Evaluación	Hay referencias a la ev. en diferentes momentos (inicial, formativa, sumativa) y se utiliza una variedad de instrumentos de evaluación.	Se hace referencia a la evaluación formativa y se utiliza más de un instrumento de evaluación.	Solo se evalúa al final del proceso y/o solo se utiliza un instrumento de evaluación.
Relevancia curricular	Las diferentes actividades incluidas en el proyecto garantizan un cumplimiento exhaustivo del currículo del área, ciclo o materia.	Las actividades trabajan algunos aspectos del currículo , pero con poca profundidad.	El proyecto es básicamente extracurricular y las referencias al currículo son anecdóticas.
Competencias del S. XXI	Las actividades reflejan claramente el uso de estrategias de comunicación, colaboración, creatividad y pensamiento crítico.	El proyecto refleja el trabajo de al menos dos de las 4 Cs.	El proyecto no refleja el trabajo con las 4Cs o lo hace de forma superficial o con menos de dos de ellas.
Audiencia y Difusión	El proyecto se presenta a un auditorio de la comunidad, que participa en su evaluación, y se aportan mecanismos e ideas para su difusión.	El proyecto se presenta a un auditorio de espectadores del propio centro y se dan ideas para su posible difusión en el propio centro.	El proyecto no trasciende más allá del contexto del aula.
Uso de las TIC	El proyecto trabaja la competencia digital de manera relevante y motivadora para el alumnado. Las TIC forman parte del producto final y en la evaluación.	Se incluyen algunas actividades TIC pero tienen poca relevancia en el producto final y en la evaluación.	No se utilizan recursos TIC o éstos tienen un papel marginal como meras herramientas.

Rúbrica para la evaluación del diseño de proyectos basados en la metodología ABP,
elaborada por 

Diseño original de Diego Ojeda (@interele)