

4ª sesión. Orientaciones metodológicas para el desarrollo de las CC en la práctica educativa. Metodologías competenciales.

8.1. Recursos: personales, ambientales y materiales.

Personales:

- Docentes; El departamento está formado por 9 profesores de EESS de la especialidad de Lengua C. y Literatura. (4 Licenciados en Filología Hispánica, 2 en Filología y filosofía, 1 en periodismo y dos en Humanidades).
- Profesora de Apoyo (Pertenece al Departamento de Orientación pero está en algunas clases de 1º y 2º de ESO para ayudar al alumnado con NEE)

Espacios: Diferentes aulas (22), Biblioteca, Aula de informática

Materiales y recursos didácticos

- 1-Manual de Lengua Castellana y Literatura 2ºBachillerato editorial Edelvives
- 2-Selección de textos periodísticos, ensayísticos y literario
- 3-Obras de literatura: Pío Baroja, El árbol de la ciencia
- 4-Luis Cernuda, La realidad y el deseo
- 5-Antonio Buero Vallejo, Historia de una escalera
- 6-Carmen Martín Gaité, El cuarto de atrás

8.2. Organización del espacio, del tiempo y del alumnado. Rutinas organizativas.

a) Organización del tiempo.

En esta materia sólo tenemos 3 horas semanales, (lunes, jueves y viernes)- Las clases de los lunes y de los jueves será para impartir teoría y la de los viernes a 6ª hora para hacer comentarios de textos.

b) Organización del espacio.

El espacio en el que se desarrollarán las clases es el aula de 2ºBachillerato B (sótano). Se utilizará el aula de informática de forma esporádica para realizar búsqueda de información, y el Biblioteca en cada exposición trimestral

c) Del alumnado.

Es importante el trabajo en grupo, pero la orientación de 2ºBachillerato va encaminada a la preparación para las pruebas de PEVAU, por lo tanto, durante las exposiciones de la profesora, el alumnado podrá exponer sus dudas y será compartidas por todos, pero los trabajos y actividades serán individuales.

8.3. Práctica del proceso de enseñanza / aprendizaje: ejercicios, actividades y tareas integradas.

Tipos de Actividades.

- **De iniciación:** Aquellas que pretenden detectar los conocimientos y características previas del alumnado. (Mapa de ideas, cuestionarios sobre conocimientos previos),
- **De desarrollo:** Se centran en el aprendizaje y consecución de los contenidos. (Comentarios de textos, Actividades sobre los contenidos)
- **De refuerzo:** Se dedican a consolidar y afianzar los contenidos principales. (Fichas sobre los contenidos impartidos y no superados)
- **De ampliación:** Aquellas que enriquecen la acción educativa principal. (Trabajos de investigación)
- **De evaluación:** Aquellas que valoran el nivel adquirido por parte del alumnado en su proceso de aprendizaje: (Pruebas escritas y orales, así como trabajos de investigación)

8.4. Metodologías competenciales a poner en práctica relacionadas con las tareas integradas.

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 29.4 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «las programaciones didácticas de las distintas materias del bachillerato incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público».

Esta materia tiene tres horas semanales. Y metodológicamente dedicaremos la última hora de los viernes para hacer comentarios de textos según las pautas de la PAU.

Las otras dos horas se utilizarán para la explicación de la teoría y realización de la parte práctica relacionada con los contenidos de Lengua.

Empezar siempre por los conocimientos previos del alumno.

En los temas gramaticales, hacer un sondeo previo mediante pequeños ejercicios. En los temas de instituciones, partir de la situación actual que ellos ya conocen, pedirles que la describan y compararla luego con la situación en Roma. En los temas de historia, sondear qué conocimientos tienen sobre ellos.

Facilitar el aprendizaje autónomo y el esfuerzo personal. Esto se puede realizar con trabajos concretos sobre temas de cultura, historia o sociedad romanas o de su entorno (comparada con la romana) que el alumno deberá realizar solo y que pueden implicar:

- Realización de pequeñas investigaciones sobre la cultura romana.
- Realización de pequeñas investigaciones para relacionar elementos de su entorno con elementos del mundo clásico.
- Realización de cuadros y diagramas.
- Utilización de bibliografía, manuales, diccionarios y materiales de investigación.
- Uso de datos históricos y recurso a diversas aportaciones históricas.
- Recogida de información, aportación de datos y materiales para distinguirlos y clasificarlos.
- Ejercicios de gramática, de léxico, de traducción y de retroversión.
- Lectura y comentario de textos para relacionarlos con temáticas diversas (historia, sociedad,

cultura, mitología, etc.).

- Realización de cuadros etimológicos.
- Análisis de la pervivencia de elementos latinos en diversos sectores: toponimia, arte, urbanismo, etc.
- Aprendizaje memorístico de los paradigmas.

Fomentar el trabajo en equipo y la adquisición de herramientas sociales básicas como son la iniciativa, la colaboración, el respeto a las normas y a los principios de la comunicación, que permitan al alumno desenvolverse cómodamente en futuras actividades sociales. Esto se puede hacer mediante la realización de trabajos en equipo en vez de trabajos individuales (especialmente los basados en medios audiovisuales y nuevas tecnologías). La colaboración que requieren esos trabajos fomentará la adquisición de herramientas sociales. Conviene que los grupos sean designados por el profesor para fomentar el intercambio entre los alumnos y que aprendan a trabajar todos con todos, y no solo con sus amigos.

Diseñar y poner en práctica estrategias de animación a la lectura y el desarrollo de la expresión oral y escrita. Lecturas en clase. Lecturas en casa. Estudios sobre géneros literarios a través de los tiempos.

Fundamentar el estudio de la gramática en el análisis y la traducción de frases y textos: el aprendizaje del latín se logra así de una manera racional al ir aprendiendo simultáneamente vocabulario, morfología y sintaxis. La traducción debe ser el complemento del estudio de la gramática, y la parte en la que el alumno vea la utilidad de este.

Dedicar una parte de la clase a la corrección de ejercicios, pues consideramos que esta práctica nos sirve para detectar aquellos rasgos gramaticales que causan problemas o, por el contrario, resultan más asequibles: las faltas cometidas por un alumno son tan importantes como su éxito a la hora de revelar el grado de comprensión de la materia.

Ofrecer una visión general de la cultura latina y su pervivencia en nuestra península seleccionando y priorizando los contenidos a tratar. En estos contenidos culturales el papel del profesor no es tan fundamental como en los lingüísticos y su tarea puede llegar a ser la de un guía y mentor limitándose en algunos casos a orientar a los alumnos en la búsqueda y selección de la información facilitándoles el acceso a diferentes fuentes de información como mapas, diccionarios, enciclopedias, páginas o portales de internet de carácter específico que ofrecen un nutrido repertorio de recursos digitales didácticos como bases de imágenes, entornos de autor, enciclopedias y diccionarios en línea, webquest, etc. Esta forma de enfocar los contenidos permite que pueda despertarse en los alumnos el interés por otros relacionados con ellos y al mismo tiempo de potenciar su faceta investigadora.

Atender a la diversidad en primer lugar a través de adaptaciones curriculares que afectarían especialmente a los contenidos lingüísticos, y en segundo lugar mediante la realización en el aula y con ayuda del profesor de ejercicios de refuerzo y recuperación de dificultad graduada en unos casos y de ampliación de contenidos en otros. Proyecto Pallatium del CNICE.

Fomentar la educación en valores a fin de prepararles para vivir en sociedad e integrarse con naturalidad a su debido tiempo en un mundo de adultos donde son necesarios, por ejemplo en el mundo laboral, la autonomía, la confianza, el espíritu crítico, la voluntad de superación o la capacidad de trabajar en equipo para la que es imprescindible la tolerancia hacia el compañero que piensa de

forma diferente o que proviene de una cultura diferente.

Fomentar el uso de herramientas emocionales, como la responsabilidad, el compromiso consigo mismo, con sus padres o con el instituto, la constancia, etc., mediante los hábitos de trabajo. Para ello son útiles en primer lugar la regularidad y la frecuencia en la realización de ejercicios, y los alicientes que ofrecen los controles sorpresa que puntúen favorablemente y ayuden a mejorar la nota de la evaluación que pueden estimularles a trabajar en casa habitualmente y llevar por tanto la materia al día.

