

UNIDAD 2: PSICOLOGÍA DE LA SALUD Y DEL DESARROLLO

OBJETIVOS:

- Conocer y utilizar adecuadamente el vocabulario básico de la Psicología y la Psicología de la salud.
- Establecer la relación entre el comportamiento humano y el proceso de salud y enfermedad.
- Comprender el concepto de desarrollo humano y conocer los principales modelos de análisis del mismo.
- Identificar las características de procesos psicológicos que tienen lugar en cada etapa del desarrollo evolutivo.

1. PSICOLOGÍA

La Real Academia Española (RAE) define el término Psicología como la de ciencia que estudia los procesos mentales en personas y en animales (psico: mente o alma / logia: ciencia).

La Psicología es el estudio objetivo, mediante el empleo del método científico, del comportamiento y de las estructuras y procesos que lo hacen posible.

CUIDADOS DE ENFERMERÍA Y PSICOLOGÍA

Las dos razones por las que es necesario aplicar los principios generales de la Psicología a los cuidados de enfermería son:

- Por la concepción del individuo como un ser bio-psico-social que interacciona con su entorno.
- Por la realización profesional, debemos saber qué se hace con estos elementos determinantes, cómo se hace y por qué se hace.

2. PSICOLOGÍA DE LA SALUD

Las dos razones por las que es necesario aplicar los principios generales de la Psicología a los cuidados de enfermería son:

- Por la concepción del individuo como un ser bio-psico-social que interacciona con su entorno.
- Por la realización profesional, debemos saber qué se hace con estos elementos determinantes, cómo se hace y por qué se hace.

La Psicología de la salud es el conjunto de contribuciones específicas —educativas, científicas y profesionales— de la Psicología a:

- La promoción y el mantenimiento de la salud, la prevención y el tratamiento de la enfermedad, y la rehabilitación y reinserción social.
- La identificación de las causas y diagnósticos de salud, de enfermedad y de disfunciones relacionadas.
- El análisis y la mejora del Sistema de Salud y la Política Sanitaria.

2.1.PATRONES Y PAUTAS DE COMPORTAMIENTO RELACIONADOS CON LA SALUD.

Se han establecido las conexiones entre los estados de salud de los individuos y algunas prácticas de su vida diaria, sus comportamientos y sus estilos de personalidad. Son de destacar los siguientes aspectos:

- Sentido de coherencia.
- Fortaleza de carácter.
- Control/ sensación de control.
- Disposición optimista.
- Autoestima y autoeficacia.
- Apoyo social.

2.2.PATRONES Y PAUTAS DE COMPORTAMIENTO DE RIESGO.

Los comportamientos de riesgo son aquellos que favorecen el desarrollo de enfermedades y nos hacen vivir menos y/o en peores condiciones.

3. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DEL DESARROLLO

La Psicología evolutiva se ocupa de la descripción, explicación y modificación de los cambios del comportamiento del individuo a lo largo de la vida, estableciendo las diferencias y semejanzas con otras personas.

Los objetivos de la Psicología evolutiva son:

- Describir e identificar los procesos de cambio.
- Explicar los procesos de cambio y por qué se producen.
- Intervenir en los procesos de desarrollo con el fin de maximizarlos.

3.1.MODELOS TEÓRICOS EN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Características de los modelos.			
	Mecanista.	Organicista.	Contextual dialéctico.
Metáfora	El ser humano es una máquina.	Organismo vivo.	Interacción dialogada.
Nacemos	Sin nada, como una hoja en blanco.	Con unas características innatas, todo está ya dado.	Biológico, sociocultural e histórico.
Actitud del sujeto	Individuo rector, reacciona a los estímulos.	Individuo actor.	Actor y rector. Interactivo.
Edad	No importa la edad evolutiva.	Determina el pensamiento.	No tiene trascendencia.
Tipo de cambio	- Externo. - Cuantitativo. - Continuo.	- Interno. - Cualitativo. - Secuencia invariable.	- Interno / Externo. - Multidimensional. - Multidireccional. - Cuantitativo / Cualitativo.
Desarrollo	- Externo. - Relativo. - Multidireccional. - Programable.	- Interno. - Universal. - Unidireccional. - Espontáneo.	Programable / Espontáneo.
Aprendizaje	Gracias a él nos desarrollamos (el aprendizaje produce el desarrollo).	Sólo aprendemos cuando nuestras estructuras mentales orgánicas están preparadas (el desarrollo es previo al aprendizaje).	Mayor peso del aprendizaje o del desarrollo según la etapa de la vida de la que estemos hablando.

3.2. TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO.

• TEORÍAS COGNITIVAS

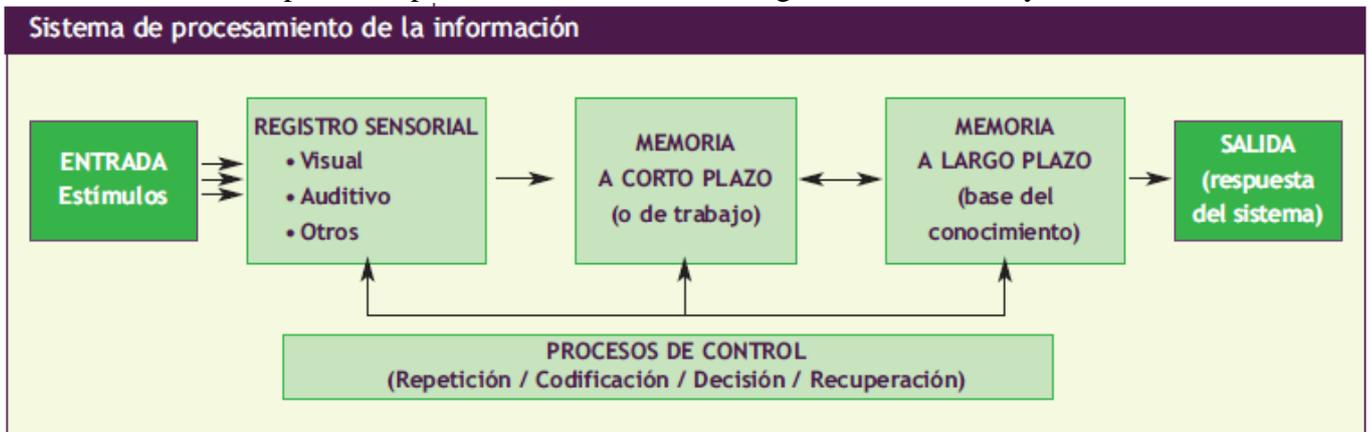
A) TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO (PIAGET)

Busca la perfección de un estado de armonía mental. Configura sus experiencias a través de una estructura o esquema mental que no es más que una forma general de pensar sobre los objetos o sobre el ambiente y de interactuar con ellos. Mediante la adaptación, el sujeto ajusta nuevas experiencias e ideas con las que ya posee. La adaptación puede llevarse a cabo a través de dos procesos: Asimilación y Acomodación.

Períodos de Piaget sobre el desarrollo cognitivo		
Edad	Período	Características
0 - 2 años	Sensoriomotor	Lo básico para entender el mundo son los sentidos y las aptitudes motoras. Las cosas existen en la medida de lo que el niño puede hacer con ellas.
2 - 6 años	Preoperacional	Pensamiento simbólico. Utiliza el lenguaje para comprender el mundo.
7 - 11 años	Operaciones concretas	El niño entiende y aplica operaciones lógicas que le ayudan a interpretar las experiencias de formas objetivas y racionales en lugar de intuitivamente.
+ 12 años	Operaciones formales	Es capaz de pensar sobre abstracciones o hipótesis. Especulan sobre lo posible y lo real.

B) TEORÍA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

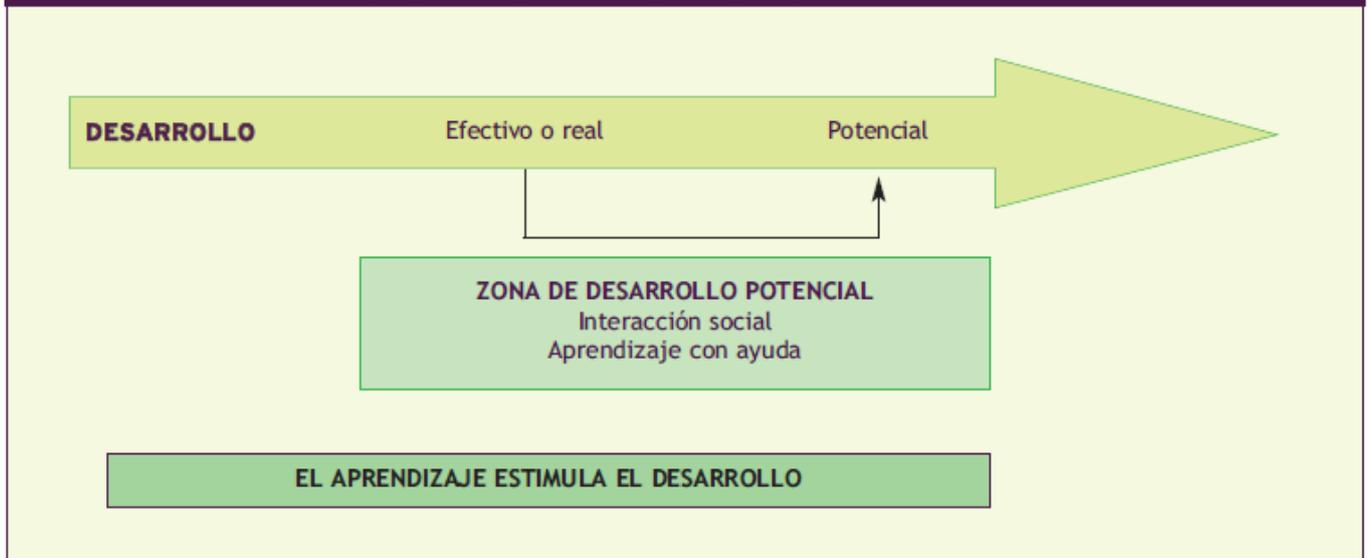
Desarrolla los pasos del pensamiento: clasificar, categorizar, almacenar y extraer.



Teoría Histórico-Cultural de Vigotsky

El desarrollo humano es fruto de la interacción social individuo–cultura. Los adultos son el referente para los niños en un contexto de participación dirigida, instruyéndoles sobre habilidades prácticas (encender una radio), habilidades sociales (saludar al entrar en una tienda) y habilidades intelectuales (utilizar reglas del cálculo) llevándoles así hasta su zona de desarrollo próximo.

Desarrollo de las funciones psíquicas superiores según Vigotsky



Teoría ecológica (Bronfenbrenner)

Considera que el desarrollo hay que estudiarlo desde contextos naturales, es decir, en los lugares donde la gente vive y se desarrolla.

El desarrollo es fruto de la acomodación que se da entre el individuo y los entornos inmediatos y generales en los que vive (Microsistema, Mesosistema, Exosistema, Macrosistema)

• TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

A) CONDUCTISTAS

El aprendizaje se produce cuando se da un cambio en la conducta, y esta cambia en función del estímulo. Una parte del aprendizaje se produce a través de asociación de estímulos (condicionamiento). Hay dos tipos de condicionamiento:

- Condicionamiento clásico o condicionado (Pavlov)
- Condicionamiento operante o instrumental (Piajet)

B) APRENDIZAJE SOCIAL (BANDURA)

El aprendizaje tiene lugar a través de la imitación y la identificación con otras personas significativas.

• TEORÍAS PSICODINÁMICAS

A) PSICOANÁLISIS DE FREUD

El motor de la conducta es la libido o pulsiones sexuales instintivas conforme al principio del placer. Las etapas del desarrollo según este autor son:

- Oral
- Anal
- Fálica
- Latencia
- Genital

B) TEORÍA PSICOSOCIAL DE ERIKSON

El desarrollo se basa, según este autor, en la interacción entre las fuerzas psicológicas internas y las influencias sociales externas.

Existen ocho etapas en el desarrollo:

1. De 0 a 12 meses. Confianza frente a desconfianza. Virtud: la esperanza.
2. De 1 a 3 años. Autonomía frente a vergüenza y duda. Virtud: la voluntad.
3. De 3 a 6 años. Iniciativa frente a culpabilidad. Virtud: el propósito.
4. De 7 a 11 años. Destreza frente a inferioridad. Virtud: la destreza.
5. Adolescencia. Identidad frente a confusión de roles. Virtud: la fidelidad.

6. Edad adulta temprana. Intimidad frente a aislamiento. Virtud: el amor.

7. Adulthood. Creatividad frente a estancamiento. Virtud: el cuidado.

8. Vejez. Integridad frente a desesperación. Virtud: la sabiduría.

4. ETAPAS EVOLUTIVAS

Etapas evolutivas			
Fase	Edad cronológica	Clave física	Clave psicológica
Prenatal	9 meses ↓ 0 años	Concepción Nacimiento	Expectativas de los padres: niños deseados
Infancia	1 mes ↓ 2 años	Andar Hablar	Formación de apegos
Niñez temprana	6 años		Dominio de habilidades básicas
Niñez tardía	↓	Finaliza con la pubertad	Operaciones concretas
Adolescencia	11 años ↓	Madurez física	Construcción de una identidad personal y sexual
Vida adulta	20 años ↓		
Vida adulta Juventud	↓	Máximo desarrollo de las potencialidades físicas	Estabilidad, independencia económica y personal
Vida adulta Mediana edad	40 años ↓	Menopausia Andropausia	Expansión de los compromisos personales y sociales, aumento de responsabilidades
Vejez	65 años ↓ Muerte	Procesos de envejecimiento celular	Jubilación. Reformulación de rol personal y social