**ACTA Nº 2 7 de noviembre de 2019**

**ASISTENTES:**

Inmaculada Gutiérrez (jefa dpto. Matemáticas)

Magdalena Martínez Gámez (directora del centro)

José Ramón Méndez Cortegano (jefe dpto. FEIE)

Isabel Romero (jefa dpto.. lengua)

María Jesús Viudes Baena (Coordinadora del PLC)

A las 9:00 horas da comienzo la segunda reunión del programa “Proyecto Lingüístico de Centro” con la asistencia de los profesores arriba citados con el siguiente orden del día:

1.- Discusión sobre los objetivos específicos.

**1.- Discusión sobre los objetivos específicos.**

Todos los miembros de la comisión estamos de acuerdo en que nuestros objetivos deben ser concretos para que realmente se lleven a cabo. Del debate establecido surgen los siguientes acuerdos:

-Nuestra intención es centrarnos en la lectura y la oralidad.

a) En cuanto a la lectura, en las ANLs, el trabajo se centrará en la lectura intensiva. En estas áreas ya se trabaja este aspecto a través de la comprensión de los enunciados de problemas. Surge la propuesta de incluir trimestralmente una lectura comprensiva sobre un texto que esté relacionado con los contenidos que se vayan a estudiar. Se empezará a trabajar con los alumnos de 1º ESO para ir incluyéndolo progresivamente en los siguientes cursos si se comprueba que es una actividad que ha funcionado.

- Siguiendo con la lectura, en las ALs nos orientaremos hacia la lectura extensiva. Los siguientes departamentos ya incluyeron estas lecturas el curso anterior:

-Lengua: tres libros por trimestre para todos los niveles

-Lenguas Clásicas: uno o dos libros por trimestre de 4º ESO a 2º bachillerato

-Geografía e Historia: una lectura anual en 1º y 4º ESO y tres en 2º y 3º ESO.

-Filosofía: 2 lecturas anuales en 3º ESO y tres en 1º de bachillerato.

-Inglés: 2 lecturas graduadas en 1º ESO en taller de inglés

-Francés: lecturas graduadas

-Música: sólo una profesora del departamento trabaja una lectura en 4º ESO.

Teniendo en cuenta todo este trabajo que ya se realiza, en las ALs se trataría de organizar las lecturas y tratar que, aparte de las del departamento de lengua, hubiera una lectura de otra asignatura en cada trimestre. De nuevo la idea es comenzar en 1º ESO distribuyendo las lecturas de la siguiente manera:

1er trimestre: lecturas del dpto. de lengua más lectura del dpto. de geografía e historia

2º trimestre: lecturas del dpto. de lengua más lectura del dpto. de inglés

3er trimestre: lecturas del dpto. de lengua más lectura del dpto. de francés y/o música

Para atender a la diversidad se deberán buscar lecturas alternativas (comics, reducir los capítulos etc.…) para los alumnos que lo necesiten.

Queda por concretar si la lectura se realizaría en el aula o en casa y qué prueba se haría para evaluar, aunque nos gustaría que fuese una prueba de carácter práctico que incluyera la expresión oral.

b) En cuanto a la oralidad, ya se elaboró en el año 0 una rúbrica de expresión oral para usar como instrumento de evaluación en todas las áreas. Deberíamos recoger qué se hace en cada área para trabajar este aspecto y seguir potenciándolo teniendo en cuenta que en nuestro centro tenemos los bachilleratos de artes escénicas y artes plásticas.

Sin más asuntos que tratar se levanta la sesión siendo las 10:00 horas del día de la fecha