

**PROYECTO MÍNIMO VIABLE: AÑO 2**  
**Proyecto Lingüístico de Centro**



**Histórico de actuaciones de centro y líneas generales de trabajo**

**Históricamente nuestro centro ha hecho notables esfuerzos en la implementación de la competencia en comunicación lingüística como objetivo prioritario y compartido por la totalidad de las áreas.** Buen ejemplo son las iniciativas consolidadas en torno a la lectura (talleres de Animación a la Lectura como materia de Libre Configuración en 1º y 2º de ESO, así como los Planes de Lectura auspiciados conjuntamente desde Departamentos y Biblioteca), los medios de comunicación (Proyecto Radio implantado en toda la Secundaria) o la expresión oral (axial en las acciones de interpretación del patrimonio cultural y natural en el Proyecto Río, entre otros). Además, durante el curso **2011 / 2012**, bajo el impulso del Departamento de Formación, Evaluación e Innovación, se pusieron las bases de un hipotético Proyecto Lingüístico, con el diseño, en aquel entonces embrionario, de rúbricas y pautas para el trabajo en el aula de las distintas destrezas comunicativas, que fueron incluidas en el Proyecto Educativo.

Ya en el **curso 2016 / 2017** el centro formalizó su deseo de integrarse en el Programa del Proyecto Lingüístico de Centro, aunque en aquel momento no fue admitido y hubo de esperar al curso siguiente. No obstante, su equipo directivo y el ETCP, con el apoyo del Claustro, decidió entonces aprovechar el año para realizar un **diagnóstico profundo y pegado a la realidad del aula de cómo se desarrollaban los procesos de enseñanza y aprendizaje vinculados a la competencia en comunicación lingüística.** El resultado, tras unos interesantes debates en los que participó en torno al 50% de los y las docentes del instituto, se plasmó en un informe que no sólo radiografió las fortalezas y debilidades de nuestro trabajo en torno a las habilidades comunicativas, sino que además anticipó los objetivos y herramientas que los y las docentes consideran más oportunos para el futuro PLC. Ese diagnóstico se completó a comienzos del curso 2017 / 2018, añadiendo la opinión de nuevos/as docentes.

Entre las **actuaciones consolidadas en el centro**, inspiradas en su mayor parte en la filosofía del Aprendizaje Basado en Proyectos y/o Problemas, y que están directamente relacionadas con los propósitos del PLC, pueden enumerarse:

- Proyecto Interdisciplinar Río (1º de ESO).
- Proyecto Interdisciplinar Cocina (2º de ESO).
- Proyecto Interdisciplinar Radio (toda la ESO, aunque con más presencia en 3º y 4º de ESO, además de colaboraciones puntuales en Bachillerato y Educación de Personas Adultas).
- Plan de Dinamización de la Biblioteca.
- Formación de alumnado mediador en el ámbito del Plan de Convivencia.
- Escuela Espacio de Paz, así como participación activa en las Jornadas por la Paz del Distrito Sur.

- Tareas Integradas Colaborativas en los distintos Departamentos: Concurso de Robótica, Matemáticas y Ciencias en la calle, celebración de efemérides y semanas de la diversidad lingüística en el Departamento de Lenguas Extranjeras, Semana del Cine de la Diversidad Afectivo-Sexual, Plan de Igualdad (en colaboración con la Promotora de Igualdad del Distrito Sur), Programa *Recapaccicla*, Feria de las Ciencias, etc.

Por otra parte, el hecho de ser centro de **Educación Compensatoria favorece el impulso de un currículo integrado en el que las áreas lingüísticas y no lingüísticas tienden puentes entre sí, unifican métodos y terminologías, vinculan el aprendizaje de las lenguas a la dimensión comunicativa y permiten el enriquecimiento mutuo, priorizando lo procedimental (hacer cosas con palabras) sobre lo conceptual o metalingüístico (la palabra en sí)**. Sin embargo, y a pesar de que los logros en términos de inclusión y atención a la diversidad son encomiables, **hace dos años partíamos de un diagnóstico agridulce** que ponía de manifiesto cierta dispersión metodológica (pugna entre pedagogías de viejo y nuevo cuño, asociadas a estrategias en el aula más individualistas o más colaborativas, más especializadas o más transversales), la prevalencia de las destrezas comunicativas pasivas (lectura y escucha) sobre las activas (escritura y habla) y un repertorio de géneros discursivos demasiado pobre y limitado.

Si bien la implicación del claustro de profesores y profesoras está lejos de ser constante y uniforme, **tras dos años de trabajo en torno al Proyecto Lingüístico puede afirmarse que hemos avanzado en numerosos aspectos**, que en este primer apartado sólo dejamos apuntados:

- La dimensión comunicativa de las experiencias de enseñanza y aprendizaje se analiza de forma rigurosa y constante en el seno del ETCP (que hasta la fecha ha hecho las veces de Comisión del PLC), así como en los distintos Departamentos, habiendo ganado visibilidad desde entonces.
- Se han diseñado tareas colaborativas que hacen de las destrezas lingüísticas su centro, así como instrumentos eficaces, formativos y transparentes de evaluación, sobre todo rúbricas.
- Se han alumbrado caminos heterogéneos y contextualizados para el aprendizaje de las prácticas comunicativas, más anclados al entorno social y menos abstractos.

### Contexto socio-lingüístico

La zona en la que está inserto el IES Averroes es percibida por sus vecinos, así como por el resto de ciudadanos/as de Córdoba, como una **zona marginal, con índices de pobreza y exclusión altos y con un déficit de equipamientos y espacios públicos cualificados** que hace que se pueda hablar de problemas cuasi endémicos, a pesar del esfuerzo inversor en las dos últimas décadas, sobre todo por parte de la Administración local.

No obstante, **esta percepción debe ser matizada** en un doble plano:

- El distrito en que está inserto el IES Averroes está compuesto por **cuatro barrios** (Campo de la Verdad-Miraflores, Fray Albino, Polígono Guadalquivir y Sector Sur) **de historia, características económicas y perfil sociocultural muy distintos**. Nuestro centro, aun dando servicio

a todo el distrito, está ubicado en la zona de mayor marginalidad y exclusión.

- **Ha sido y es característica del distrito la existencia de un fuerte movimiento asociativo y reivindicativo de carácter social**, cuyo trabajo permite matizar las valoraciones citadas.

El nivel de actividad comercial del Distrito se concentra en los barrios de Sector Sur y Fray Albino, en este orden. El barrio de Campo de la Verdad-Miraflores presenta una implantación de comercios baja. En la zona periurbana, la implantación de comercios es mínima, con la excepción de la entidad singular de Santa Cruz, donde el nivel es aceptable.

Así mismo, los datos muestran que en este Distrito existen **problemas de precariedad laboral**, pues casi la mitad de la población no tiene trabajo fijo, circunstancia que sólo afecta a  $\frac{1}{3}$  de la población en el conjunto de la ciudad. Además, el bajo número de empresarios que contratan personal es una dificultad más para el desarrollo sostenible de un ámbito geográfico concreto que obliga a buscar el trabajo fuera del mismo. Por tanto, el acceso a un puesto de trabajo digno resulta más difícil.

En cuanto a los **índices educativos de nuestro Distrito**, los datos son los que siguen a grandes rasgos:

- El porcentaje de población estimado sin estudios terminados es superior, en todos los barrios, al de la media de la ciudad.
- En Polígono del Guadalquivir un tercio de la población no acabó los estudios; los dos tercios restantes son ciudadanos/as con estudios no universitarios y apenas se encuentran vecinos/as con estudios universitarios.
- Fray Albino presenta una proporción distinta con una situación similar. No se estima ningún ciudadano universitario; sin embargo, el porcentaje de personas sin estudios es un cuarto de la población y los que declaran estudios no universitarios los otros tres cuartos.
- No obstante, estos índices alarmantes de desafección educativa han ido corrigiéndose paulatinamente a lo largo de los años, gracias precisamente a la orientación inclusiva de centros públicos como el nuestro, donde además la presencia consolidada desde hace décadas de la Educación Permanente de Personas Adultas ha permitido a numerosos/as alumnos/as retomar su itinerario académico y profesional.

Por todo ello, la **radiografía socio-lingüística de nuestro centro** es la que sigue:

- Por tratarse de un centro de Compensatoria, hasta el momento no se ha creído oportuno integrarse en el Programa de Bilingüismo.
- Además de Lengua Castellana como idioma matriz, se estudian Inglés y Francés como Lenguas Extranjeras.
- La presencia de alumnado de origen inmigrante posibilita que en las aulas convivan diferentes culturas idiomáticas.
- En el ámbito de las destrezas comunicativas en Lengua Castellana, el

perfil general del alumnado se sitúa en un nivel medio-bajo, siendo mejores los indicadores en la comprensión y expresión oral, y, por contra, manifiestamente mejorables en comprensión y expresión escrita.

- A este bajo nivel competencial en el ámbito de la comunicación lingüística contribuyen quizás inercias docentes, demasiado lastradas por la reflexión lingüística (o *gramaticalismo*) y la comunicación unidireccional, en las que el trabajo cooperativo, la interacción entre iguales, la diversidad de estrategias de lectura y escritura, un mayor heterogeneidad de géneros discursivos y un reequilibrio de las prácticas comunicativas en el aula (más producción que recepción; más oralidad formal e informal) serían deseables.
- El hecho de contar con varios Ciclos Formativos de Grado Superior y, sobre todo, con Secundaria y Bachillerato de Personas Adultas, posibilitan una aún embrionaria comunidad educativa intergeneracional, que agrupe madres, padres y alumnado, en el doble rol de emisores y receptores de conocimiento, comunidad que puede ayudar a cuajar el PLC.

### Metas de aprendizaje

- Pactar en el seno de la comunidad educativa **estrategias y métodos compartidos y transversales en torno a la competencia en comunicación lingüística.**
- **Dotar de visibilidad, regularidad y coherencia a lo mucho y bueno que en este ámbito se realiza desde hace años en el centro,** con el fin tanto de corregir la tendencia a la dispersión de Planes, Proyectos y Programas, como de generar un banco de recursos que preserve la memoria de lo conseguido y asegure la continuidad de actuaciones de un curso a otro.
- Generar **un banco de iniciativas y recursos interdisciplinares que tengan como eje la comunicación,** con sus rúbricas correspondientes, con especial hincapié en la atención a la diversidad, la inclusión y la mejora de la convivencia.
- **Vincular las prácticas comunicativas del alumnado a situaciones y finalidades reales y diversas, a partir de paradigmas como las del Aprendizaje Basado en Proyectos / Problemas, las Comunidades de Aprendizaje o el Aprendizaje por Servicios,** en diálogo permanente con las expectativas y reivindicaciones del tejido social del barrio.
- **Impulsar el Plan Lector y la centralidad de la Biblioteca del centro,** ampliando los horizontes de las prácticas de recepción y producción de textos.
- Hacer de la competencia en comunicación lingüística un recurso que favorezca la **enseñanza inclusiva e integradora** en el marco de la Educación Compensatoria.
- Fomentar **prácticas discursivas vinculadas a lenguajes inclusivos, no sexistas** y sensibles la percepción y visibilidad de la diferencia.
- Posibilitar **habilidades comunicativas que no renieguen del conflicto, sino que lo asuman como ejercicio democrático,** en el marco de una

concepción horizontal y dialógica de la cultura democrática.

- En consonancia con la reciente modificación de los objetivos de nuestro Proyecto Educativo, **apostar por la dimensión ecosocial del currículo**, de modo que, además de garantizar la debida capacitación profesional, el fin último de las experiencias educativas del centro sea la contribución positiva de todos/as los/as miembros de la comunidad educativa a un planeta justo y sostenible.

### **Retos que deben afrontarse**

- **Consolidar el trabajo por competencias clave**, con especial atención a la competencia en comunicación lingüística, a partir de la generalización de tareas integradas y proyectos interdisciplinares como herramienta habitual de evaluación, de modo que el empleo regular en el aula de estándares de aprendizaje, rúbricas e indicadores de logro se normalice y ayude al alumnado a la comprensión y (auto)evaluación de su evolución como hablante.
- **Reorientar las prácticas docentes relacionadas con la comunicación**, sobre todo en los Departamentos del Área Socio-lingüística, con el fin de que ganen protagonismos estrategias metodológicas más centradas en las interacciones orales y escritas, y no tanto en la reflexión gramatical. Y, en el caso de las Áreas No Lingüísticas, incidir en la necesidad de otorgar más protagonismo (y peso evaluador) a las destrezas comunicativas.
- **Diseñar un Plan de Lectura** que unifique criterios de temporalización y evaluación entre Departamentos, que clarifique modalidades de lectura y estrategias asociadas y que genere un canon o repositorio de textos que se caractericen por versatilidad, nivel progresivo de dificultad, diversidad genérica y pluralidad de temas y formas.
- **Otorgar más peso a la oralidad**, asegurando un porcentaje mínimo por trimestre y Departamentos de actividades evaluables e integradas en las programaciones didácticas de naturaleza eminentemente oral (exposiciones individuales o grupales; tertulias o clubes de lectura; fomento del discurso deliberativo en el aula; grabación y edición de vídeos y programas radiofónicos; lecturas dramatizadas o representaciones teatrales; acciones de guía-intérprete del patrimonio).
- **Desligar la experiencia de la escritura del ejercicio meramente académico y utilitario**, a menudo excesivamente rígido y litúrgico, como el comentario de textos tradicional, para que sea vehículo de otras vivencias y géneros discursivos.

**Actuaciones previstas para el Año 2: recuerdo y evaluación**

<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Valoración</b>
<b>Formación Específica 1: Taller de profundización en la metodología ABP</b>	Continuación del taller realizado en el curso 2017 / 2018 sobre Tareas Integradas y Aprendizaje Colaborativo.	<p align="center"><b>GRADO DE LOGRO: EXCELENTE</b></p> <p>Las dos líneas de Formación en Centros (diurno y Adultos) han logrado consolidar una relación normalizada y no burocrática con el discurso competencial, favorecer el diseño de tareas colaborativas y reflexionar sobre tácticas para la integración no exótica de la oralidad en el aula</p>
<b>Formación Específica 2: Taller sobre competencia oral</b>	Realización del taller que quedó pendiente en el curso 2017 / 2018 sobre nuevos enfoques y estrategias para la integración de la competencia oral en el currículum, a cargo de la profesora Pilar Núñez Delgado, en dos sesiones realizadas en enero de 2019.	
<b>Formación Específica 3: Taller de diseño de rúbricas y guías de evaluación</b>	Desarrollo de Taller sobre diseño de rúbricas y guías de evaluación que integren de manera sencilla y cotidiana la evaluación por indicadores y estándares de aprendizaje y por competencias clave.	
<b>Diseño de un Plan Lector</b>	Continuación del diagnóstico y reflexiones realizadas en el curso 2017 / 2018 sobre la necesidad de un Plan de Lectura global, con pautas y criterios compartidos y que acabe con la dispersión actual.	<p align="center"><b>GRADO DE LOGRO: ACEPTABLE</b></p> <p>Desde el Área Socio-lingüística se han recopilado y evaluado los aspectos positivos y negativos de los diversos planes de lectura sectoriales, pero aún estamos lejos de un plan integral, solidario y coherente interdepartamental</p>
<b>Tertulias Dialógicas</b>	En colaboración con la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba, implementación progresiva (1º de ESO y Educación de Personas Adultas) de comunidades lectoras transversales e intergeneracionales.	<p align="center"><b>GRADO DE LOGRO: ACEPTABLE</b></p> <p>Se ha formado a parte del profesorado en su discurso pedagógico y se han realizado varias sesiones experimentales en los grupos de Animación a la Lectura, pero ha faltado continuidad</p>
<b>Colaboración entre Proyecto Interdisciplinar Río y Festival de Experiencias Riomundi</b>	Continuación de la colaboración entre el Proyecto Río y el Festival <i>Riomundi</i> del Ayuntamiento de Córdoba, que se diseñó como Tarea Integrada del PLC en el curso 2017 / 2018 con dos líneas de trabajo: entrevistas y guía sobre espacio expositivo.	<p align="center"><b>GRADO DE LOGRO: EXCELENTE</b></p> <p>De nuevo desde el Ayuntamiento se nos ha cedido el Molino de Martos para que el alumnado de 1º de ESO exponga al público sus trabajos en torno al río Guadalquivir y sus valores naturales y patrimoniales</p>

<b>Colaboración entre Proyecto Radio y Radio Paradigma</b>	Grabación y edición de programas de radio, en colaboración con la emisora Radio Paradigma, vinculada a la Federación de Asociaciones de Vecinos/as Al-Zahara.	<b>GRADO DE LOGRO: EXCELENTE</b>  Como en cursos anteriores, son numerosos los programas grabados por el alumnado sobre temas diversos. Algunos de ellos se han elaborado en colaboración con Radio Paradigma
<b>Fomento de las prácticas comunicativas argumentativas en el aula</b>	Organización a lo largo del curso de debates y espacios deliberativos que posibiliten la normalización de los textos argumentativos, así como los hábitos de escucha y respeto de los turnos de palabra.	<b>GRADO DE LOGRO: ACEPTABLE</b>  Se han programado debates y se han grabado vídeos de naturaleza deliberativa, empleándose además las rúbricas diseñadas, pero de forma irregular y poco planificada
<b>Otras actividades no previstas inicialmente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conmemoración dramatizada del <i>Motín del Arrabal</i>.</li> <li>• <i>Mujeres en la Ciencia</i>.</li> <li>• Proyecto <i>Mi paseo por Córdoba</i>, en Patrimonio Cultural y Artístico de Andalucía.</li> <li>• Participación en la <i>Feria de Proyectos</i>.</li> </ul>	<b>GRADO DE LOGRO: EXCELENTE</b>  Las iniciativas enumeradas han ido tomando cuerpo a lo largo del curso, con especial incidencia en las prácticas orales

### Actuaciones previstas para el Año 3: esbozo de líneas prioritarias

<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Seguimiento</b>
<b>Línea 1 de Formación en Centros: discurso y prácticas competenciales</b>	Se continuará con la familiarización del profesorado con el discurso competencial, la organización de las unidades didácticas desde los criterios y estándares y no desde los contenidos, con la puesta en marcha de tareas integradas e inspiradas en la filosofía ABP y la generalización del empleo de rúbricas y guías de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comisión del PLC</li> <li>• Departamento de Formación e Innovación</li> </ul>
<b>Línea 2 de Formación en Centros: diversificación de las prácticas y contextos de escritura</b>	Como continuidad y complemento de las reflexiones y actuaciones en torno a la oralidad, en el tercer año uno de los objetivos prioritarios será el de ampliar los horizontes de las prácticas de escritura en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comisión del PLC</li> <li>• Departamento de Formación e Innovación</li> <li>• Lengua Castellana y Literatura</li> </ul>

<p><b>Proyecto ¡Nosotros proponemos!</b></p>	<p>Inspirado en un programa portugués (véase la web de <u><a href="#">Nós propomos!</a></u>), se trata de, en colaboración con el tejido social e institucional de la ciudad, de diagnosticar necesidades del entorno y darles respuesta participada desde la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comisión del PLC</li> <li>• Departamento de Formación e Innovación</li> </ul>
<p><b>Proyecto Barrios por el Comercio Justo</b></p>	<p>Auspiciado por la cooperativa IDEAS, con el apoyo de varias instituciones, <u><a href="#">Barrios por el Comercio Justo</a></u> desarrolla actividades formativas, de concienciación y de propuesta para orientar los modelos de producción y consumo hacia una economía sostenible, circular, responsable y solidaria. Aunque en el curso 2018/2019 ya se ha implementado alguna acción dispersa, a partir de 2019/2020 los objetivos del programa se trabajarán de manera más consistente y regular. El pistoletazo de salida, un taller en el centro a cargo de Yayo Herrero, antropóloga, ingeniera, profesora y activista ecofeminista española, el 15 de octubre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comisión del PLC</li> <li>• Departamento de Formación e Innovación</li> </ul>
<p><b>Proyecto Barrios por el Clima</b></p>	<p>Programa coordinado por Ecologistas en Acción y diversos movimientos sociales (sobre todo colectivos vecinales y conservacionistas), <u><a href="#">Barrios por el Clima</a></u> pretende aterrizar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comisión del PLC</li> <li>• Educación de Personas Adultas</li> <li>•</li> </ul>
<p><b>Plan de Lectura</b></p>	<p>Diseño de un Plan de Lectura Integrado, en el que cada Departamento sugiera lecturas trimestrales y estas, obligatorias u opcionales, se trabajen y evalúen de manera transversal y conjunta, yendo más allá del tradicional (si se produce) control de lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comisión del PLC</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Lengua Castellana y Literatura</li> </ul>
<p><b>Mapa de Géneros Discursivos</b></p>	<p>Iniciada la reflexión en el taller de Pilar Delgado, se impone la necesidad de configurar una programación razonada del aprendizaje y práctica de los diferentes géneros discursivos, secuenciados por niveles educativos a lo largo de la ESO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comisión del PLC</li> <li>• Departamento de Lengua Castellana y Literatura</li> </ul>



## Cronograma y reparto de responsabilidades

Mes	Acción	Evaluación
<b>Primer trimestre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inscripción y concreción de la Formación en Centros.</li> <li>• Elaboración del Plan de Lectura en el seno de los Departamentos, a partir de pautas propuestas por el PLC.</li> <li>• Elaboración del mapa de géneros discursivos por etapas y proyectos.</li> <li>• Inclusión en las programaciones de Departamento de apartado exhaustivo sobre aportaciones al PLC.</li> <li>• Fase de inscripción, formación y diagnóstico en los proyectos <i>¡Nosotros proponemos!, Barrios por el Comercio Justo y Barrios por el Clima.</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;">Autoevaluación</p> <p>Análisis y valoración en seno de ETCP y Comisión del PLC</p>
<b>Segundo trimestre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuación de la Formación en Centros.</li> <li>• Implementación y evaluación del Plan de Lectura.</li> <li>• Seguimiento y evaluación de los acuerdos tomados a partir del diseño de mapa de géneros.</li> <li>• Fase de actuación y proposición en el Distrito en los proyectos <i>¡Nosotros proponemos!, Barrios por el Comercio Justo y Barrios por el Clima.</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;">Autoevaluación</p> <p>Análisis y valoración en seno de ETCP y Comisión del PLC</p>
<b>Tercer trimestre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgación de logros y evidencias de los programas arriba reseñados.</li> <li>• Evaluación de todas las líneas de actuación.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Autoevaluación</p> <p>Análisis y valoración en seno de ETCP y Comisión del PLC</p>

## Criterios de evaluación del PLC: rúbrica base

Criterios generales	Niveles de logro	Excelente A	Notable B	Aceptable C	Mejorable D	Insuficiente E
	<b>1</b>	Consecución de los objetivos previstos en el diseño inicial				
	<b>2</b>	Integración de la actividad en las programaciones de aula				
	<b>3</b>	Diseño de rúbricas asociadas para su evaluación				
	<b>4</b>	Cumplimiento de los plazos establecidos				
	<b>5</b>	Implicación y grado de satisfacción del profesorado				
	<b>6</b>	Implicación y grado de satisfacción del alumnado				
	<b>7</b>	Implicación y grado de satisfacción de las familias				
	<b>8</b>	Implicación y grado de satisfacción del entorno social				
	<b>9</b>	Proyección y visibilidad del programa más allá del centro				
	<b>10</b>	Registro audiovisual del desarrollo de la actividad				
	<b>11</b>	Consecución de logros o evidencias tangibles				
	<b>12</b>	Garantía de continuidad y consolidación en cursos venideros				
<b>Criterios específicos</b>	Aquellos que se diseñen ex profeso para el seguimiento y valoración de cada una de las medidas.					

### Anexo: presentación con selección de actuaciones en el Año 2

[Enlace a presentación](#) que se elaboró para la Jornada de Evaluación de los Proyectos Lingüísticos de Centro el pasado 30 de abril en el CEP de Córdoba.