

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
Semana del 28 abril

CURSO: 4 años

ÁREA: LECTOESCRITURA

TAREAS/ACTIVIDADES A REALIZAR

1. Contenido a trabajar:

CONCIENCIA FONOLÓGICA

Hemos detectado en las fotos y vídeos que algunas de las familias ayudáis a los peques a escribir. En el cole lo trabajamos desde el sonido, es decir desde la conciencia fonológica, sabemos que es difícil por ello os vamos a dar una pauta para que os ayude.

La actividad para toda esta semana es la siguiente:

Cortamos folios por la mitad, cartulina, cartón... y escribimos cada letra del abecedario en ese folio (u otro material) en mayúscula.

El niño/a debe seguir el camino (trazo) con el dedo, con coches, animales... hacer el trazo con arena, garbanzos, piedras... lo importante aquí es la motricidad fina.

Mientras de diremos que es la letra y suena

Lo importante en esta actividad es el reconocimiento gráfico y la relación con su sonido.

Como es lógico, hacer todo el abecedario en una sola sesión así que la trabajaremos repartido a lo largo de la semana.

Como recomendación, empezar por las vocales y m/p/l/s/d siempre en mayúscula (ya que han sido trabajadas)

2. Recursos para trabajar dicho contenido.

Papel o cartón

Materiales que tengáis en casa.

Ver video anexo (espero que os sirva de ayuda y que entendáis las limitaciones de recursos que tenemos dada las circunstancias)

3. Actividades de ampliación:



4. Actividades de refuerzo:

5. Actividad evaluable:
foto o video

6. Otros aspectos:

OS DEJAMOS UN POCO DE TEORÍA PARA QUE SEPÁIS DE LO QUE HABLAMOS

Las personas creen que leer empieza con aprender a pronunciar las letras. Sin embargo, la mayoría de los niños están listos para aprender a leer mucho antes de que entiendan que las letras representan sonidos. Leer realmente empieza cuando los niños se sintonizan con los sonidos de las palabras, y es allí donde la conciencia fonológica entra en juego.

La conciencia fonológica permite que los niños reconozcan y usen los sonidos del lenguaje. En los preescolares significa poder identificar palabras que riman y contar el número de sílabas que forman un nombre. También involucra darse cuenta de los sonidos que se repiten (aliteración).

La conciencia fonológica va desde darse cuenta hasta ponerla en práctica. Una vez que los niños identifican palabras que riman, comienzan a inventar sus propias rimas. Y una vez que identifican las diferentes sílabas que componen una palabra, comienzan a descomponer las palabras en sílabas o en sonidos individuales al escucharlos, en lugar de hacerlo por medio de aplausos.

La conciencia fonológica está compuesta de un grupo de habilidades. La más sofisticada y que tarda más en desarrollarse es la conciencia fonémica. Esta habilidad permite que los niños identifiquen sonidos individuales (fonemas) en una palabra. Esto incluye la capacidad de separar una palabra en los sonidos que la integran y mezclar sonidos individuales para formar palabras. También involucra la capacidad de sumar, restar o de sustituir sonidos en palabras.

Una vez que los niños se dan cuenta, entienden y usan los sonidos individuales en las palabras están listos para el siguiente paso: decodificar. Esto se refiere a la habilidad de conectar sonidos con letras

Cuando los niños tienen bases sólidas en la conciencia fonémica les es más fácil entender que ciertas letras corresponden a sonidos específicos. Esto se debe a que tienen experiencia combinando sonidos para formar palabras y separando las palabras. Esto les da ventaja al momento de decodificar los sonidos de las letras memorizarlos y combinarlos para formar palabras.

Los niños/as desarrollan habilidades de conciencia fonológica a diferentes velocidades, respetad ritmos individuales.

