RÚBRICA DE VALORACIÓN DE LA UNIDAD P.L.C. (2.º Y 3.er CICLO)

Como norma general, cada uno de los criterios se evaluarán con 5 valores, que van de 0 a 4. Cada cifra corresponde a las siguientes valoraciones:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0 | No realiza la tarea y/o el nivel es muy inferior al esperado. |  |
| 1 | Lo intenta, aunque no llega a los mínimos. |  |
| 2 | Lo intenta y, con ayuda y/o con esfuerzo, consigue los objetivos. |  |
| 3 | Consigue los objetivos. |  |
| 4 | Excelente. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| ADECUACIÓN | El texto se ajusta exactamente al objetivo y esquema previsto y utiliza un lenguaje y registro adecuados a los destinatarios. | | El texto se ajusta al objetivo previsto, aunque difiere en parte al esquema inicial, pero utiliza el registro y lenguaje adecuados. | El texto no se ajusta al objetivo y esquema iniciales, aunque utiliza un registro y lenguaje adecuados. | El texto no se ajusta al objetivo ni esquema inicial, y no utiliza un lenguaje ni registro adecuado. | No realiza la tarea. / La tarea presenta una calidad muy inferior a la esperada. |
| COHERENCIA | Expresa las ideas de forma clara y ordenada, siguiendo un orden lógico en su progresión y están bien estructurados sus párrafos siguiendo el esquema inicial. | | Aunque expresa las ideas de forma clara y ordenada, y estructura bien los párrafos, comete algunos errores en orden lógico de la información y en el contenido de los párrafos. | Presenta dificultades en el orden de las ideas y la selección insuficiente de las mismas, con dificultades en la organización y estructura de los párrafos. | No expresa las ideas de forma clara y ordenada y no sigue un orden lógico en su progresión con deficiencias en la estructura del texto y organización de los párrafos. | No realiza la tarea. / La tarea presenta una calidad muy inferior a la esperada. |
| COHESIÓN | La conexión entre oraciones y frases es excelente, así como el uso de la puntuación, conectores, pronombres y sinónimos para evitar la repetición. | | La conexión entre oraciones y frases es aceptable, aunque comete algunos errores en el uso de la puntuación, conectores y el uso de pronombres, con algunas repeticiones. | Comete errores importantes en la conexión de oraciones y frases, uso de los signos de puntuación, conectores y muchas repeticiones. | Presenta serias deficiencias en la conexión entre oraciones y frases, así como en el uso de la puntuación, conectores, pronombres y continuas repeticiones. | No realiza la tarea. / La tarea presenta una calidad muy inferior a la esperada. |
| CORRECCIÓN GRAMATICAL Y ESTILO | Presenta una gran riqueza, variedad y precisión en el vocabulario específico del tema; construcción oracional adecuada, variedad de conectores y uso de signos de puntuación e inclusión de algunos recursos retóricos o literarios trabajados (estilo directo-indirecto, metáforas o comparaciones, etc.). | | Presenta un vocabulario adecuado al tema, aunque menos variado y, a veces, con algunas repeticiones; construcción oracional adecuada con algunos conectores, pero con algunos errores en las normas gramaticales trabajadas. Incluye pocos recursos retóricos o literarios trabajados. | El texto presenta un vocabulario limitado e impreciso en ocasiones, con múltiples repeticiones y construcción oracional defectuosa, así como errores de concordancia y desconocimiento de algunas de las reglas gramaticales trabajadas. No incluye recursos retóricos o literarios trabajados. | Presenta un vocabulario muy pobre y poco preciso, con muchas repeticiones y construcciones oracionales inadecuadas, con errores de concordancia y reglas gramaticales trabajadas. | No realiza la tarea. / La tarea presenta una calidad muy inferior a la esperada. |
| CORRECCIÓN ORTOGRÁFICA | El texto presenta escasos errores de ortografía visual o reglada: entre 0 y 5. | | Presenta una cantidad significativa de errores de ortografía visual o reglada: entre 6 y 10. | Presenta una cantidad importante de errores de ortografía natural, visual y reglada: entre 11 y 18. | El texto presenta muchos errores de ortografía natural, visual y reglada: más de 19 errores. | No realiza la tarea. / La tarea presenta una calidad muy inferior a la esperada. |
| PRESENTACIÓN | Tiene una presentación y limpieza excelente, respetando márgenes, sangrías y separación entre párrafos, así como una caligrafía legible y adecuada. | | Aunque respeta los márgenes y limpieza, comete algunos errores leves en el uso de sangrías y separación entre párrafos, con una caligrafía adecuada y legible. | Comete algunos errores en márgenes, sangrías y separación entre párrafos, con una caligrafía adecuada y legible. | No tiene en cuenta márgenes, sangrías ni separación entre párrafos, presentando una caligrafía a veces ilegible o inadecuada. | No realiza la tarea. / La tarea presenta una calidad muy inferior a la esperada. |
| ACTITUD Y TRABAJO COOPERATIVO | Tiene una actitud positiva ante el aprendizaje y ante las tareas cooperativas planteadas, llevándolas a cabo de manera satisfactoria. Aporta al grupo y considera aportaciones del resto. | | Tiene una actitud positiva ante el aprendizaje y ante las tareas cooperativas planteadas la mayor parte del tiempo. Suele aportar al grupo y considerar aportaciones del resto. | En ocasiones tiene una actitud positiva ante el aprendizaje y ante las tareas cooperativas planteadas. Le cuesta aportar al grupo y/o considerar aportaciones del resto. | No suele tener una actitud positiva ante el aprendizaje y ante las tareas cooperativas planteadas. En raras ocasiones aporta al grupo y/o considera aportaciones del resto. | Su actitud es negativa y frena al resto de sus compañeros/as de equipo. |

HAZ DOBLE CLICK PARA MANEJAR LA RÚBRICA

