



PLAN DE ACTUACIÓN. Curso 2019/20  
C.E.I.P. "NUESTRO PADRE JESÚS"  
JABALQUINTO (Jaén)

## ÍNDICE:

A.- ANÁLISIS DEL ENTORNO EN RELACIÓN A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: DEMANDAS SOCIALES Y RECURSOS POTENCIALES. INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DE LA SITUACIÓN INICIAL (TRABAJO REALIZADO HASTA EL MOMENTO POR EL CENTRO), PROPUESTAS DE MEJORA RECOGIDAS EN LA EVALUACIÓN INTERNA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL CURSO ANTERIOR (SI LO HUBIESE), ...

B.- OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL QUE SE PRETENDEN ALCANZAR EN EL PROYECTO INTEGRAL

C.- LÍNEAS DE INTERVENCIÓN Y PROYECTOS TEMÁTICOS QUE SE DESARROLLARÁN

D.- OBJETIVOS Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS, PARA EL CURSO ESCOLAR, DE CADA LÍNEA DE INTERVENCIÓN Y/O PROYECTOS TEMÁTICOS.

E).- ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR POR ÁREAS CURRICULARES, METODOLOGÍAS INNOVADORAS, COORDINACIÓN CON OTROS PLANES Y PROYECTOS EDUCATIVOS DEL CENTRO, ETC.

F).- COMITÉ AMBIENTAL: QUIÉNES LO FORMAN, FUNCIONES Y CRONOGRAMA DE REUNIONES.

G) PROPUESTA DE FORMACIÓN PARA LOS DIFERENTES SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA: JORNADAS DE COORDINACIÓN, CURSOS ONLINE, TALLERES TEMÁTICOS, FORMACIÓN ENTRE IGUALES...EN EL CASO DE ECOESCUELAS CON HASTA TRES AÑOS EN LA RED, PROYECTO DE FORMACIÓN ESPECÍFICA.

H) CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y ACTUACIONES QUE SE LLEVARÁN A CABO DURANTE EL CURSO ESCOLAR 2019/2020: DIRIGIDAS AL ALUMNADO, AL PROFESORADO, Y A LAS FAMILIAS PARA PROMOVER ENTORNOS SOSTENIBLES Y SALUDABLES. QUÉ, QUIÉNES, CUÁNDO Y CON QUIÉN SE DESARROLLARÁN LAS ACCIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL CENTRO.

I) RECURSOS EDUCATIVOS: materiales y humanos.

J) TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DE LAS ACTUACIONES PREVISTAS EN EL MARCO DEL PROGRAMA: ASAMBLEAS, PUNTO DE INFORMACIÓN, BLOGS, REDES SOCIALES, COMUNIDADES COLABOR@,...

K) SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN: ACTUACIONES PREVISTAS. INDICADORES DE LOGRO.

## A.- ANÁLISIS DEL ENTORNO EN RELACIÓN A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: DEMANDAS SOCIALES Y RECURSOS POTENCIALES. INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DE LA SITUACIÓN INICIAL (TRABAJO REALIZADO HASTA EL MOMENTO POR EL CENTRO), PROPUESTAS DE MEJORA RECOGIDAS EN LA EVALUACIÓN INTERNA DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL CURSO ANTERIOR (SI LO HUBIESE), ...

Nuestro colegio está situado en una pequeña localidad de la provincia de Jaén: Jabalquinto. Se encuentra al sur de la comarca Norte cuyo territorio es de campiña olivarera y terrenos de regadío en la vega de los ríos Guadalimar y Guadalquivir. El núcleo urbano se sitúa en la cima de una loma. Tiene una población de aproximadamente 2250 habitantes. Se encuentra próxima a otras poblaciones urbanas de mayor población como Linares, Bailén o la capital Jaén. Se trata de una zona de interior cuya, principal ocupación y fuente de ingresos es el cultivo del olivar y con escasa actividad industrial; aunque si hay habitantes que se desplazan a localidades cercanas como Linares para desempeñar tareas dentro del sector servicios principalmente.

Su relación con el entorno medioambiental es de dependencia, sirviéndole en la mayoría de nuestras familias de trabajo y abastecimiento. Incluso también en los tiempos de ocio. Donde una mayoría de ellas también practican como deporte, la caza. Y con ella, otras aficiones relacionadas con el campo, como pueden ser la cría de galgos y perros con instinto cazador, caballos, hurones...etc. Lo que nos hace pensar en una relación y un uso habitual de la Naturaleza. A nuestro alumnado le gusta, en general, el campo, la relación con la Naturaleza y los animales. Unido con esto, no destacan precisamente las actitudes de cuidado, limpieza y conservación de la misma. Ni de los mismos.

Esto, unido a la amplia experiencia de nuestro centro en temas medio-ambientales:

- ✓ Desde siempre se han tratado estos temas en clase.
- ✓ Se instaló hace muchos años, un contenedor de papel dentro de la parcela del centro. Lo que nos permitió comenzar a hablar, formar y practicar el reciclado.
- ✓ 1er.premio provincial de Diputación de Medio Ambiente, año junio 2006.
- ✓ Varios años de participación en el Programa La Naturaleza y Tú.
- ✓ Idem. al programa de la Consejería "Rutas Educativas en Andalucía".

- ✓ Participación en la modalidad B del programa Aldea, con el desarrollo de los talleres RECAPACICLA, un año; CRECE CON TU ÁRBOL; proyecto TERRAL y ECOHUERTO.
- ✓ Existencia de un pequeño huerto escolar en el centro, que explotamos pedagógica y metodológicamente.
- ✓ Existencia desde hace varios años de la figura de las parejas medioambientales en horario de recreo. Lo que nos ha supuesto una mejora en otra de las cuestiones demandadas por familias y alumnado, la limpieza del patio.
- ✓ Instalación en el centro de varias "islas" de reciclado en los pasillos del mismo. También de contenedores de pilas.

Decía que todo esto, ha hecho que, sobre todo, tras el empuje recibido desde los últimos programas de los últimos años, y coincidiendo con que el sentir mayoritario del profesorado, -que siente una necesidad que nos apremia, el mantenimiento y la conservación de este medio ambiente, dadas las últimas consecuencias que estamos "sufriendo" en nuestras vidas y aportar un granito de arena en pos de la lucha contra el cambio climático-, demos un paso más adelante y profundo en la Educación Medio-Ambiental en nuestro centro. Presentándonos el curso pasado a la convocatoria realizada por las consejerías implicadas y asumiendo los compromisos que conlleva un programa considerado por la administración educativa, como de nivel P-1. En este sentido, no olvidamos las actividades que el curso pasado se quedaron sin realizar y que pasarán, como no podría ser de otra forma, a ser nuestra propuesta de mejora para este curso.

Desde el primer momento, la acogida del mismo por parte de familias y alumnado ha sido muy positiva. La Escuela va a hablar y tratar sobre nuestro entorno, sobre el campo, sobre los animales. Como así lo demuestra, tanto la participación de unas y otros en algunas de las actividades que desde ya, estamos desarrollando; como la asistencia y participación en el Comité Ambiental, donde también es justo destacar la participación e implicación del Excmo. Ayto. en la persona del concejal de Educación. Siendo éste y aquella institución, nuestros mejores aliados para desarrollar el presente Plan de Actuación. Además, contamos también con el compromiso oral de colaboración, de la asociación del caza del pueblo. Colaboración ésta que comenzará con el nombramiento de un representante en el citado comité. Esperando que de la misma puedan surgir actividades que profundicen en esta Educación Ambiental.

Educación Ambiental que ahora queremos que en nuestra escuela deje de ser algo puntual e interina, para pasar a ser una constante definitiva en nuestro transmitir aprendizajes y enseñanzas. En definitiva, en nuestra metodología. Asumiendo la investigación-acción, como principios inspiradores de la misma.

Esperamos lograrlo y cubrir las expectativas generadas con esta "movida" medioambiental, en el profesorado, el alumnado y las familias y sus barrios. En definitiva, en toda nuestra comunidad educativa.

## B.- OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL QUE SE PRETENDEN ALCANZAR EN EL PROYECTO INTEGRAL:

Siendo nuestra línea de intervención a llevar a cabo, la Educación Ambiental e Investigación Participativa: Red Andaluza de Ecoescuelas, nos proponemos conseguir, los siguientes objetivos generales:

1. **Implicar a toda la Comunidad educativa en la conservación, limpieza y mejora del entorno medioambiental.** Creemos imprescindible que sea toda la Comunidad Educativa la que tome conciencia y participe, en la medida de sus posibilidades, pues si todos aportamos nuestro granito de arena podremos alcanzar mayores metas. Además, debemos saber que el entorno es de todos y todas, si lo mejoramos, ganaremos en calidad de vida, que al fin y al cabo es lo que pretende la Ecoescuela.
2. **Conocer los principales problemas medioambientales del colegio y del entorno, sobre todo en relación a los temas propuestos: aguas, residuos sólidos, energía y entorno físico y humano.** Con ello pretendemos que los alumnos/as conozcan los principales problemas ambientales del entorno y del centro, para que tomen conciencia de lo importante que será en un futuro actuaciones encaminadas a solucionarlos y evitar desastres naturales irreversibles. Una vez que hagamos la Auditoría inicial de cada año, con los materiales facilitados por la consejería, tendremos una idea más aproximada de problemas prioritarios sobre los que podemos actuar y otro sobre los que tendremos que implicar la Comunidad educativa para su mejora y posible solución.
3. **Desarrollar en el alumnado un papel activo y participativo en el centro y mostrarles cómo pueden mejorar y beneficiar su medio ambiente local, no sólo en la escuela, también en sus hogares con ayuda de las familias.** Fomentaremos así la toma de conciencia positiva en temas medioambientales próximos y en las muchas actividades sencillas que se pueden realizar para conservar y mejorar nuestro entorno natural y social, con la idea de crear hábitos de conducta y actitudes positivas hacia el medio ambiente.

4. **Formación y puesta en práctica de metodologías innovadoras: INVESTIGACIÓN---ACCIÓN Y ABP.** Convencidos, como estamos, de que el alumnado que nos llega ahora a los centros no aprende de la misma forma que hace años, queremos que nuestro alumnado “aprenda, haciendo”. Y para ello, debemos formarnos en metodologías más activas, participativas y motivadoras.
5. **Intercambiar experiencias, materiales y personas con otros centros que estén en la red de Ecoescuelas.** El intercambio de experiencias con otros Centros y la participación en actividades con ellos favorece el que nuestro alumnado se enriquezca con otras ideas y formas de afrontar la realidad. Amén de también a nuestro profesorado y familias.

### C.- LÍNEAS DE INTERVENCIÓN Y PROYECTOS TEMÁTICOS QUE SE DESARROLLARÁN.

Como ya hemos expuesto anteriormente, nuestra línea de intervención será llevar a cabo un Proyecto Integral de Educación Ambiental generalizada en nuestra Comunidad Educativa, a través de la puesta en marcha del modelo de Investigación Participativa. Apoyándonos en los materiales proporcionados por las dos Consejerías implicadas, e integrándonos en la Red Andaluza de Ecoescuelas.

Al haber estado estos dos últimos años, inmersos en sendos talleres o programas temáticos de la modalidad B, nos ha parecido más eficaz y para concentrar esfuerzos, el no desarrollar ningún proyecto temático más. Aunque no se pierden de vista los mismos, para en próximos años y dependiendo de cómo llevemos el desarrollo de las auditorías medio-ambientales, optar por desarrollar alguno/-s de ellos.

Por otro lado, comentar que ya el pasado curso el Comité Ambiental del centro decidió, ya que existía en el centro cierta bagaje en lo que es el reciclado, iniciar la auditoría en este aspecto de MATERIALES Y RESÍDUOS.

### D.- OBJETIVOS Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS, PARA EL CURSO ESCOLAR, DE CADA LÍNEA DE INTERVENCIÓN Y/O PROYECTOS TEMÁTICOS.

Los **objetivos específicos** que, en consonancia con los Objetivos Generales anteriormente expuestos, nos marcamos para este curso son:

- Continuar con la sensibilización hacia la situación ambiental de nuestro planeta.
- Iniciar el proceso de investigación de la situación ambiental de nuestro centro en cuanto a materiales y residuos. El pasado año, el Comité Ambiental decidió que ya que había una labor hecha y unos resultados positivos en cuanto al reciclado y separación de residuos, comenzar por este núcleo temático.
- Incrementar la conciencia ambiental de la comunidad escolar (alumnado, profesorado, madres y padres, personal no docente, ayuntamiento...), creando hábitos de participación activa en la toma de decisiones.
- Realizar el/los plan/es de acción tras detectar las deficiencias con sus propuestas de mejora.
- Llevar a cabo el/los plan/es de acción.
- Elaborar nuestros códigos de conducta.
- Comprometerse a cumplirlos.
- Potenciar la educación ambiental en el ámbito escolar.
- Crear hábitos de participación activa. Aumentando la participación del alumnado en el centro, como ampliación del proceso de investigación a realizar.
- Desarrollar actitudes responsables y mejorar la práctica ambiental del centro escolar mediante la reducción del consumo de recursos (agua, energía, papel...) y de la producción de residuos.
- Educar en valores y emociones.
- Desarrollar las competencias clave curriculares desde una perspectiva ecológica.
- Formarnos en ABP.

En lo que a **los contenidos** se refiere, estos y aquellos objetivos irán referidos a los siguientes argumentos relacionados con al Educación Ambiental:

- ⇒ **Comité Ambiental:** constitución (nuevas incorporaciones) y reuniones (ver cronograma).
- ⇒ **Coordinación del proceso investigativo en el centro:** Reuniones y sesiones de trabajo con el profesorado participante para la redacción del Plan de Actuación y detección de necesidades formativas, intercambio de información, seguimiento y evaluación del plan de actuación, etc.

- ⇒ **Participación:** Estimulación e implicación tanto del alumnado, como de las familias y otros.
- ⇒ **Inicio del proceso investigativo:** auditoría.
- ⇒ **Buenas prácticas:** difusión y exposición.
- ⇒ **Metodologías activas:** ABP
- ⇒ **Objetivos de mejora:** establecimiento y redacción.
- ⇒ **Plan de Acción:** diseño
- ⇒ **Código de Conducta:** redacción y revisión.
- ⇒ **Comunicaciones a la Comunidad Educativa:** publicidad y apoyo.
- ⇒ **La ejecución y el seguimiento del proceso investigativo.**
- ⇒ **Evaluación del proceso y los resultados obtenidos.**

Como ya hemos señalado anteriormente, no participaremos, ni vamos a incluir ninguna otra línea de intervención, ni proyecto temático más. Queriendo con ello, abordar con la profundidad debida la auditoría del centro sobre el aspecto antes expuesto.

## E).- ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR POR ÁREAS CURRICULARES, METODOLOGÍAS INNOVADORAS, COORDINACIÓN CON OTROS PLANES Y PROYECTOS EDUCATIVOS DEL CENTRO, ETC.

Si tuviéramos que encontrar alguna justificación que conecte este Programa de Ecoescuelas con el Currículum, nos podemos encontrar con varias conexiones que, al menos, a nosotros nos parecen claras e incluso lo podríamos considerar como parte integrante del mismo en todos los niveles educativos y en todas las materias.

Dentro de las áreas de **C.Naturales** y **C.Sociales**, sería un tema enlace en casi todas las unidades didácticas relacionadas con la Naturaleza, geografía humana, conservación del entorno, ecosistemas, contaminación, reciclaje,..... De hecho, se incluye en varios temas del currículum actividades que antes hemos enclavado en este Proyecto, lo cual hace del programa de Ecoescuelas la excusa perfecta para

profundizar en aspectos tan importante como los relacionados con la conservación y mejora del entorno y conocer, así mismo, otros que presenten características interesantes de estudio, que nos ayuden a obtener puntos de vista comparativos y de profundización diversa.

Para el área de **Lenguaje**, analizamos ya diferentes tipos de textos como: narrativa, periódicos, publicaciones especializadas,.....; que tratan temas relacionados con los temas principales de la Ecoescuela. Toca ahora, el profundizar en una lectura más comprensiva, que nos ayudará a crear opiniones y tomar posturas críticas sobre asuntos tan actuales como los relacionados con el reciclaje, ahorro de agua, ahorro energético,.....

Además, crearemos unos vínculos de comunicación con otros alumnos/as que estén trabajando estos temas, a través del correo normal y el electrónico. Si esto lo realizamos con alumnado perteneciente a Ecoescuelas de otros países de la Comunidad Europea, tendremos que trabajar las cartas en el área de **Inglés o Francés**.

Los talleres previstos en el Proyecto, completarán las áreas **Artísticas**, encauzando las actividades dentro del aula y preparando en el mismo las que se realizarán como actividades complementarias. Igualmente, en el área de **E. Física**, más en contacto con el patio y el entorno natural más próximo, se realizarán diferentes actividades relacionadas con el entorno más cercano.

No olvidaremos que el área de **Matemáticas**, estará presente en todo el proceso, pues los cálculos necesarios para el ahorro energético, de agua y de reciclaje, precisarán del correspondiente planteamiento matemático para resolver situaciones y sacar conclusiones estadísticas de los resultados.

En realidad, las experiencias que el Programa Ecoescuelas propone, pueden ejemplificar todas las áreas del Currículum y completar muchas actividades que son claves en las diferentes materias.

Por otro lado realizaremos un contacto directo y significativo con otros proyectos que se llevan a cabo en el centro como son: *"Escuela espacio de paz"*; *"Plan de Igualdad"*; *"Centro TIC"*; *"Crece en Salud"*; *"Biblioteca"*; *Escuelas Deportivas"* y *"PROA"*; creemos necesario unificar acciones en las líneas que plantean estos aprendizajes transversales, destacando el eje común de la conservación de la Naturaleza, educación en valores y la igualdad de oportunidades sin distinción de géneros.

## F).- COMITÉ AMBIENTAL: QUIÉNES LO FORMAN, FUNCIONES Y CRONOGRAMA DE REUNIONES.

Tras nuestro primer año en este proyecto y aunque no pudimos darlo de alta en el sistema Séneca en aquel momento, ahora ya sí que lo está y está compuesto por los siguientes miembros de los distintos ámbitos que conforman nuestra comunidad educativa:

| Nombre y cargo                               | Cargo  | Funciones   | Cronograma de reuniones  |
|--|--|---|--|
| D. Francisco José Campaña Ortega             | Director y coordinador del programa                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dirigir y coordinar todo el proceso de implantación de la Ecoescuela.</li> <li>- Servir de enlace y comunicación con el profesorado, el AMPA, el alumnado y el personal no docente del centro, en todo lo que se refiere al proyecto.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>OCTUBRE:</b> inicio del trabajo en este curso. Decisión sobre nuevas incorporaciones. Presentación propuesta del Plan de Actuación anual. Sugerencias y aprobación, si procede. Difusión entre la C. Educativa.</li> </ul> |
| Dña. Asunción Sánchez Espigares              | Secretaria del centro y representante del profesorado        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dirigir, coordinar y hacer el seguimiento de la puesta en marcha de las distintas acciones que componen el diagnóstico ambiental participativo y recoger y tratar todos los datos fruto de este trabajo.</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>NOVIEMBRE:</b> inicio investigación participativa en el Centro. Difusión entre la C. Educativa.</li> </ul>   |
| Dña. Antonia M <sup>a</sup> Fernández Méndez | Representante padres/madres en el Consejo Escolar del centro | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dirigir, coordinar y hacer el seguimiento de la puesta en marcha de las distintas acciones que componen el Plan de Actuación Anual.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ENERO:</b> recopilación y filtrado de resultados.</li> </ul>   |
| D. Victor Martín Martínez                    | Representante del Excmo. Ayto. en el Consejo Escolar.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer el seguimiento de los resultados a través del sistema de indicadores.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>FEBRERO:</b> objetivos de mejora; Plan de Acción y Código de Conducta. Difusión entre la C. Educativa.</li> </ul>  |
| Dña. Cristina García Martínez                | Alumna de 6º y representante de este sector                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recoger para su valoración, las propuestas, ideas y sugerencias de toda la C. Educativa que permitan mejorar el desarrollo del proceso, con especial atención a aquellas que procedan de los alumnos y alumnas del centro.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>MARZO:</b> Ejecución del Plan de Acción. Preparación de la nueva investigación participativa, según decisión del comité.</li> </ul>  |
| D. Iván Cuevas Ruíz                          | Alumno de 6º y representante de este sector                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprobar el Código de Conducta.</li> <li>- Evaluar la marcha del proyecto.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ABRIL-MAYO:</b> Preparación de la investigación</li> </ul>   |
| Dña. Alba Fdez. Tobaruela                    | Alumna de 5º y representante de este sector                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Difundir e informar de todas las actuaciones que se lleven a cabo durante el desarrollo del mismo.</li> </ul>  |  |
| D. Raúl Nájera López                         | Alumno de 5º y representante de este sector                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover la participación e implicación de</li> </ul>  |  |
| Dña. Ángela Ortega Arboledas                 | Alumno de 4º y representante de este sector                  |   |  |
| D. Rubén Reche Ruíz                          | Alumno de 4º y representante de este sector                  |   |  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>todo el profesorado, personal no docente, AMPA, padres y madres del alumnado en el desarrollo del programa y en la difusión de sus resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dirigir, coordinar y evaluar otras actividades que tengan como objetivo la concienciación y sensibilización ambiental en toda la C. Educativa.</li> </ul> | <p>citada. Seguimiento Código de conducta. Evaluación de resultados y replanteamiento del proyecto.</p> |
|--|--|--|---|

Hay que aclarar que, en la última sesión de trabajo del Comité Ambiental de este centro y proyecto, el pasado junio, se decidió el, al haber observado escasa representación del alumnado, aumentar su número de representantes en el mismo. Optándose por la incorporación de dos alumnos/as más del curso 4º de Ed. Primaria, con el objeto de que el alumnado, desde pronto, vayan cogiendo experiencia y soltura en lo que es la dirección cooperativa de un proyecto que implica a todo el colegio y a toda la Comunidad Educativa.

## **G) PROPUESTA DE FORMACIÓN PARA LOS DIFERENTES SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA: JORNADAS DE COORDINACIÓN, CURSOS ONLINE, TALLERES TEMÁTICOS, FORMACIÓN ENTRE IGUALES...EN EL CASO DE ECOESCUELAS CON HASTA TRES AÑOS EN LA RED, PROYECTO DE FORMACIÓN ESPECÍFICA.**

### **G.1.- FORMACIÓN PREVIA DEL PROFESORADO:**

A tenor de la experiencia acumulada durante el pasado curso -el primero de nuestros tres años-, el profesorado no contaba con gran experiencia en Educación Ambiental, salvo algún profesor/-a que al haber sido en años anteriores coordinadora/-or de proyectos temáticos como *Rutas Educativas por Andalucía*, o *Recapacicla*, contaban con algo más de conocimiento.

El resto de profesorado, la primera toma de contacto que tenía sobre el particular fue la jornada de Formación que la Secretaría Técnica del Proyecto, nos impartió el pasado curso. Enfrentándonos y aprendiendo en qué consistía el Proceso de cambio metodológico que nos propone el Proyecto: investigación participativa.

Seguidamente al mismo, pensamos en que también nos aportaría mucho, en lo que a la Formación en Educación Ambiental se refiere, escuchar la experiencia de un centro que había sido galardonado con la bandera verde. Sobre todo, después de la visita-curso de formación al que el coordinador del proyecto recibió en el citado centro: *C.PR. Puerta del Condado*. Pero finalmente, no puedo llevarse a cabo la citada actividad formativa, al estar ya cerca el final de curso y la dificultad de encontrar unas fechas que nos satisficieran a todas las partes implicadas.

Es por esto, que pensamos en arrancar nuestra ruta formativa por celebrar y desarrollar esta sesión o sesiones de trabajo.

No obstante, la mayoría del profesorado ha trabajado con el alumnado temas medioambientales. Podemos decir que existe un cierto bagaje formativo, suficiente, en cada uno de los profesores y profesoras participantes ya que de alguna manera u otra, con un proyecto u otro han trabajado con su alumnado temas medioambientales planificando, programando, buscando información, recursos... para el desarrollo de sus clases y/o para actividades puntuales y concretas.

Por otro lado, comentar que también tenemos pendiente el aprender mejor el manejo y uso de la plataforma *Colabora 3.0*, que el pasado año no cubrió las expectativas del profesorado y coordinador del proyecto por varios motivos. No obstante, estamos convencidos de que el compartir e intercambiar información en esta comunidad también, nos va a aportar conocimiento y realidades de otras Ecoescuelas que nos servirán para un mejor desarrollo de este nuestro Proyecto Integral de Educación Ambiental.

## G.2.- DETECCIÓN DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS DEL PROFESORADO A PARTIR DE LOS PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA EN RELACIÓN CON EL PROGRAMA.:

En nuestro centro, coincidiendo con los tres momentos evaluatorios se realiza una revisión/seguimiento de todos los procesos y proyectos que se desarrollan en el mismo. Será en ese momento en el que detectemos la necesidad de recibir información y formación específica o asesoramiento sobre algún aspecto concreto sobre Ecoescuelas, y el coordinador se pondrá en contacto con el asesor del CEP.

Este proceso es el que se ha seguido, para, en consonancia con lo expuesto anteriormente, detectar una necesidad de Formación que ya ha sido derivada al asesor de referencia. Aprovechando los propios recursos personales del Claustro, queremos formarnos en otra metodología innovadora, activa y creemos que más motivadora para el alumnado: ABP. Que nuestro alumnado "*Aprenda, haciendo*". Pretendemos realizar este cambio metodológico, paralelizando ambas estrategias metodológicas. (En este momento, estamos a la espera de materializar esta formación).

Además, si se organizan charlas o talleres sobre medioambiente, al menos, la coordinadora asistirá para recabar información. De igual modo, asistirá a las Jornadas Provinciales de Ecoescuelas y trasladará la información recogida al resto del profesorado.

De igual manera, aprovecharemos los conocimientos de nuestro alumnado y de sus mayores, para de forma cooperativa, transmitirlo al resto de compañeros y compañeras más pequeños. Para lo cual aprovecharemos, no sólo, los momentos de asamblea, sino también las sesiones de trabajo de la Junta/Asamblea de Delegados/as de clase. Así, como a nivel de familias, las reuniones con las madres/padres delegadas. Figuras que existen en el centro desde hace ya varios años.

Por otro lado, serán las reuniones de coordinación del centro: ETCP y Claustro, sobre todo, los momentos clave para transmitir y recibir información sobre este proyecto de Educación Ambiental, a nivel de profesorado.

Todas las demandas formativas de los distintos sectores serán estudiadas/informadas al Comité Ambiental, siendo su presidente quien las canalice a los diferentes agentes implicados.

En general, y a la espera de que surjan las primeras demandas formativas, se consideran mínimas las siguientes acciones formativas:

| ACTUACIONES FORMATIVAS   | RESPONSABLES             | TEMPORALIZACIÓN                                   |
|--|--------------------------|---|
| Información-Formación profesorado participante.<br>Sesiones de trabajo.              | Coordinador              | Curso escolar                                     |
| Reuniones Comité Ambiental.  | Coordinador              | octubre-noviembre<br>enero-febrero<br>marzo-abril |
| Asistencia a Jornadas Provinciales Formativas.                                       | Coordinador              | enero   |
| Intercambio información y recursos entre el profesorado para el desarrollo del plan. | Profesorado participante | Curso escolar                                     |
| Asesoramiento CEP y/o Secretaria Educativa   | Coordinador              | Curso escolar                                     |

### G.3. APOYOS FORMATIVOS EXTERNOS:

Los apoyos formativos externos con los que contamos son:

- ✓ Red Andaluza de Ecoescuelas.
- ✓ Asesor del Centro de Profesorado de Linares.
- ✓ Secretaría Educativa: Huerto Alegre.
- ✓ Jornadas Provinciales de Formación.

H) Cronograma de actividades y actuaciones que se llevarán a cabo durante el curso escolar 2019/2020: dirigidas al alumnado, al profesorado, y a las familias para promover entornos sostenibles y saludables. Qué, quiénes, cuándo y con quién se desarrollarán las acciones de educación ambiental en el centro.

### DIRIGIDAS AL ALUMNADO:

| ACTIVIDADES PARA EL CURSO ESCOLAR 2019/2020         | RESPONSABLES             | TEMPORALIZACIÓN  | SEGUIMIENTO |
|---|--------------------------|------------------|-------------|
| <b>SENSIBILIZACIÓN:</b> Participación del centro en | Coordinador y D.T. Medio | 19 de septiembre | Realizada   |

|  |                                   |   |           |
|--|-----------------------------------|---|-----------|
| SUELTA DE DOS CIGÜEÑAS en el patio.  | Ambiente (técnica).               |   |           |
| <b>SENSIBILIZACIÓN:</b> Participación del centro en SEMANA POR EL CLIMA  | Coordinador y Claustro            | Última semana del septiembre                        | Realizada |
| Mantener en cada aula; <b>papelera para papeles y otra para los demás residuos sólidos.</b> Cuando están llenos, se vacían en los contenedores del pasillo.  | Coordinador y tutores/as          | Todo el curso                                       |           |
| Usar los <b>folios por ambas caras</b> , para exámenes, y otras actividades.   | Director y profesorado            | Todo el curso                                       |           |
| <b>Adornar la clase con plantas</b> y/o con manualidades hechos con material reciclado.  | Coord., tutores/as y profesorado  | Todo el curso                                       |           |
| <b>Evitar salir de clase con papeles, envoltorios, plásticos,..</b> a la hora del patio. Estos los tiraremos en cubos habilitados para ello.   | Profesorado y parejas ambientales | Todo el curso                                       |           |
| <b>Abrir bien las persianas</b> para utilizar lo mínimo posible la luz eléctrica y cerrar bien los ordenadores.  | Profesorado y alumnado            | Todo el curso                                       |           |
| Acordar <b>encargados ambientales</b> de aula por turnos mensuales, para que vigilen el cumplimiento de las actividades y lo anoten en el Cuadro de Intervención Ambiental del aula. También se encargarán de recoger sugerencias y propuestas de mejora para incluirlas en las actividades que se desarrollen y en la evaluación final. | Coord., tutores/-as y alumnado    | Todo el curso                                       |           |
| Colocar bien visible el <b>DECÁLOGO AMBIENTAL</b> , leerlo y comentarlo.   | Coord., tutores/-as y alumnado    | Todo el curso                                       |           |
| Elegir <b>nuevos miembros del Comité Ambiental</b> del Centro, dos alumnos/as más de 4º.   | Coord., tutor/-a de 4º            | Todo el curso                                       |           |
| Crear <b>carteles alusivos a Ecoescuelas</b> y colocarlos en las paredes y en la entrada del aula. También en inglés y francés   | Coord., profesorado               | Todo el curso                                       |           |
| Participar en la <b>recogida selectiva de los residuos</b> , utilizando y manteniendo las islas de reciclado instaladas en los pasillos del centro.  | Coord.y profesorado en gral.      | Todo el curso                                       |           |
| Participación en la <b>INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA ANUAL</b> que se proponga.  | Coord., profesorado y alumnado    | Inicio: noviembre.<br>Seguimiento: diciembre/enero. |           |

|  |                                      |                    |  |
|--|--------------------------------------|--------------------|--|
|  |                                      | Fin: febrero/marzo |  |
| Organizar y habilitar nuestro <b>RINCÓN MEDIOAMBIENTAL</b> , donde vayamos recogiendo los artículos más interesantes que aparezcan en revistas o en otras publicaciones periódicas relacionadas con la Naturaleza y/o el Medio Ambiente. | Coord., prof. y alumnado interesados | Todo el curso      |  |

### DIRIGIDAS AL PROFESORADO:

| ACTIVIDADES PARA EL CURSO ESCOLAR 2019/2020   | RESPONSABLES  | TEMPORALIZACIÓN                | SEGUIMIENTO   |
|---|---|--------------------------------|---|
| <b>Solicitud participación</b> Séneca Actualización de datos.                             | Dirección del centro  | Hasta el 30 de septiembre      | Realizada   |
| <b>Actualización datos</b> diferentes sectores participantes en Séneca.                   | Coordinador   | Hasta el 30 de septiembre      | Realizada   |
| <b>SENSIBILIZACIÓN:</b> Participación del centro en SUELTA DE DOS CIGÜEÑAS en el patio.   | Coordinador y D.T. Medio Ambiente (técnica).  | 19 de septiembre               | Realizada   |
| <b>SENSIBILIZACIÓN:</b> Participación del centro en SEMANA POR EL CLIMA                   | Coordinador y Claustro  | Última semana del septiembre   | Realizada   |
| <b>Actualización Comité Ambiental</b>   | Comité Ambiental  | Octubre                        | Realizada   |
| <b>PARTICIPACIÓN:</b> Puesta en funcionamiento de las parejas medioambientales de recreo. | Coordinador y tutores/as  | Septiembre                     | Realizada   |
| Usar los <b>folios por ambas caras</b> , para exámenes, y otras actividades.              | Coord. y profesorado en gral.   | Todo el curso                  |   |
| <b>Reuniones del Comité Ambiental.</b>  | Director y Coordinador<br>Secretaria y Representante del profesorado<br>Representantes de Alumnado:<br>4º, 5º y 6º.<br>Representante de la A.M.P.A.<br>Representante del Excmo. Ayto. | Al menos, una vez al trimestre | -1º Reunión: prevista para el 28 de octubre de 2019 |
| <b>Plan/es de acción, código/s de conducta,</b>   | Comité Ambiental  | Inicio: noviembre              |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>seguimiento y valoración plan/es de acción: INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA.</b>  |  | Seguimiento: diciembre/enero<br>Fin: febrero/marzo    |   |
| <b>Sesiones de trabajo.</b>  | Coordinador<br>y profesorado participante                | Al menos, dos sesiones de<br>trabajo trimestral.      | -1º Reunión:<br>Realizada el 15 de octubre de 2018                                      |
| Presentación obligatoria en <b>Séneca el Plan de Actuación</b>   | Coordinador  | Antes del 30 de noviembre                             | Revisado y actualizado por el<br>profesorado participante y por el<br>Comité Ambiental. |
| <b>Compartir el Plan de Actuación en la Comunidad Colabor@</b> de la Red Andaluza de Ecoescuelas   | Coordinador  | Noviembre   |   |
| <b>Seguimiento Plan de Actuación y Plan de Acción</b>  | Coordinador-profesorado<br>participante-Comité Ambiental | Final de cada trimestre o<br>principios del siguiente |   |
| <b>Presentación documentación, evidencias,...</b>  | Coordinador<br>Y profesorado participante                | Todo el curso   |   |
| <b>Asistencia a Jornadas Provinciales</b> Formativas.  | Coordinador  | Enero   |   |
| <b>Cumplimentación formulario seguimiento</b> programa y profesorado.  | Coordinador  | Febrero   |   |
| <b>Cumplimentación cuestionario memoria final</b> de evaluación. Propuestas de mejora.<br>Cumplimentación formulario seguimiento profesorado | Coordinador  | Junio   |   |
| <b>Autoformación en ABP y otras necesidades que se detecten</b>  | Profesorado participante y apoyo<br>del asesor del CEP   | Curso escolar   |   |
| <b>Investigación, recogida de datos, conclusiones y propuestas de mejora</b>   | Alumnado<br>Tutores/as                                   | Curso escolar   |   |
| <b>Desarrollar actividades en nuestro huerto escolar</b>   | Coord.,,profesorado encargado                            | Todo el curso   |   |
| Estudiar la viabilidad de poner en funcionamiento un <b>taller de JUGUETES DIDÁCTICOS</b> realizados con material reciclado                  | Coord. Profesorado de Ed.<br>Artística                   | Todo el curso   |   |
| Intentar <b>conectar las actividades extraescolares con la Educación Ambiental</b>   | Coord.y profesorado en gral.                             | Todo el curso   |   |
| Creación en la revista <b>NUUESTRA ESCUELA</b> de un espacio para la Ed. Ambiental.  | Coord. y equipo de redacc.                               | Todo el curso   |   |

## DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS:

| ACTIVIDADES PARA EL CURSO ESCOLAR 2019/2020   | RESPONSABLES                                 | TEMPORALIZACIÓN              | SEGUIMIENTO |
|---|--|------------------------------|-------------|
| <b>SENSIBILIZACIÓN:</b> Participación del centro en SUELTA DE DOS CIGÜENAS en el patio.   | Coordinador y D.T. Medio Ambiente (técnica). | 19 de septiembre             | Realizada   |
| <b>SENSIBILIZACIÓN:</b> Participación del centro en SEMANA POR EL CLIMA   | Coordinador y Claustro                       | Última semana del septiembre | Realizada   |
| Organizar y habilitar nuestro <b>RINCÓN MEDIOAMBIENTAL</b> , donde vayamos recogiendo los artículos más interesante que aparezcan en revistas o en otras publicaciones periódicas relacionadas con la Naturaleza y/o el Medio Ambiente. | Coord., profesorado y alumnado interesado    | Todo el curso                |             |
| <b>Publicar en la web los trabajos más interesantes sobre Eco-escuelas</b> realizados durante el curso, así como opiniones y comentarios de todos.  | Coord.y administ.de la web del centro        | Todo el curso                |             |
| Reuniones de <b>sensibilización y colaboración dentro de la investigación participativa.</b>  | Coord. madres delegadas y AMPA               | Todo el curso                |             |
| <b>Participación de las familias</b> en la organización y/o desarrollo de actividades   | Coord. madres delegadas y AMPA               | Todo el curso                |             |
| <b>Información a través de IPASEN</b>   | Coord.del proyecto                           | Todo el curso                |             |
| <b>Información en tabloneros de los tabloneros de anuncios exteriores</b> del centro  | Coord.del proyecto                           | Todo el curso                |             |

## I) RECURSOS EDUCATIVOS: materiales y humanos.

| TIPO DE RECURSOS                   | DESCRIPCIÓN DEL RECURSO  |
|------------------------------------|--|
| Modalidad A<br>"Proyecto integral" | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marco de Referencia del Programa Aldea</li> <li>- Dossier Informativo "ALDEA" Programa de Educación Ambiental para la Comunidad Educativa 2018/2019</li> <li>- Guía de Recursos Didácticos</li> <li>- Dossier informativo: ¿Qué es una Ecoescuela?</li> </ul>   |
| Espacios Web                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portal de Educación Ambiental de la Junta de Andalucía</li> <li>- Espacio web de ALDEA. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio</li> </ul>   |
| Comunidades Colabor@               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunidad Colabor@ ALDEA</li> <li>- Comunidad Colabor@ Red Andaluza Ecoescuelas</li> </ul>  |
| Redes sociales                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facebook ALDEA-Red Andaluza de Ecoescuelas</li> <li>- Twitter ALDEA-Red Andaluza de Ecoescuelas</li> <li>- Youtube-Red Andaluza de Ecoescuelas</li> </ul>   |
| Asesoramiento                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsables Educación Ambiental en las DD.TT, de Educación para consultas relacionadas con la gestión del programa.</li> <li>- Responsables Educación Ambiental en las DD.TT de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio para consultas relacionadas con los contenidos propios específicos de los diferentes proyectos.</li> <li>- Asesoría del Centro de Profesorado de referencia: CEP Linares-Andújar.</li> <li>- Secretaría Educativa: Huerto Alegre</li> <li>- Otras personas participantes en el programa, a través del Foro de la Comunidad Colabor@ ALDEA o Red Andaluza de Ecoescuelas para consultas relacionadas con el intercambio de experiencias con otros centros.</li> <li>- Servicios Centrales de la Consejería de Educación.</li> <li>- Servicios Centrales de la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio.</li> </ul> |
| Formación y coordinación           | Jornadas de coordinación de las Redes Provinciales: información, formación e intercambio de experiencias.  |
| Sesiones de trabajo                | Todo el profesorado participante y coordinador   |

|                     |   |
|---------------------|---|
| Recursos materiales | Aula verde, Revista de Educación Ambiental.<br>Materiales para las Ecoauditorías de la Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Consejería de Medio Ambiente.<br>Banco de recursos con los que cuenta nuestro centro: lecturas, películas y juegos.  |
| Recursos humanos    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo Directivo.</li> <li>- Profesorado participante.</li> <li>- Comité Ambiental.</li> <li>- Alumnado. Y sus delegados y delegadas de clase.</li> <li>- Madres delegadas y subdelegadas de clase.</li> <li>- Personal no docente (monitoras y limpiadora)</li> <li>- Familias.</li> <li>- Ayuntamiento de Jabalquinto</li> </ul> |
| Espacios            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Huertos escolares.</li> <li>- Zona de recreo.</li> </ul>   |

## J) TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DE LAS ACTUACIONES PREVISTAS EN EL MARCO DEL PROGRAMA: ASAMBLEAS, PUNTO DE INFORMACIÓN, BLOGS, REDES SOCIALES, COMUNIDADES COLABOR@,...

En este apartado cabe exponer que todas estas acciones y propuestas serán convenientemente difundidas a través de los medios que poseemos. Habiendo sido expuestos, algunos de ellos, en apartados anteriores.

Además, los pondremos al servicio de nuestra Comunidad Educativa y del público en general, a través de:

- ✚ Reuniones de ETCP, de ciclo, de equipo docente, claustros y consejo escolar.
- ✚ Reuniones del Comité Ambiental.
- ✚ Colabor@ Red Andaluza Ecoescuelas.
- ✚ Circulares.
- ✚ Grupo de difusión de y con las madres delegadas de los cursos.

- + Plataforma PASEN E IPASEN.
- + Información a los/as tutores/as: notas, correos electrónicos y reuniones.
- + Charlas al alumnado.
- + Exposición trabajos alumnado.
- + Rincón Medio-Ambiental del centro.
- + Página web del centro <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/23001810/helvia/sitio/>

## K) SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN: ACTUACIONES PREVISTAS. INDICADORES DE LOGRO.

Sabremos cómo va nuestro proyecto, si desarrollamos el siguiente planning de actuaciones, momentos y criterios que realizaremos sobre el desarrollo del mismo.

| MOMENTOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN  |
|---|
| Reuniones trimestrales del Comité Ambiental.  |
| Reuniones de ETCP, ciclo y claustro de profesorado.   |
| Cumplimentación en Séneca del formulario de seguimiento del profesorado en el mes de febrero.             |
| Cumplimentación en Séneca del formulario de seguimiento del profesorado en el mes de junio.               |
| Cumplimentación en Séneca del cuestionario "memoria final de evaluación" incluyendo propuestas de mejora. |
| INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN  |

¿Se ha promovido la participación del alumnado, familias y otras entidades?.

¿Hemos aumentado el número de agentes implicados?

¿Se ha creado una escuela comprometida con el respeto al medioambiente?

¿Se ha reunido e implicado el Comité Ambiental?

¿Se han fomentado la responsabilidad de cada uno de los miembros de la comunidad educativa?.

¿Se han desarrollado actuaciones concienciadas u obligadas?.

¿Hemos seguido la metodología que requiere una Ecoescuela?

¿Se han utilizados diferentes recursos para poner en marcha el plan de acción?.

¿Ha habido un gran impacto en el aula/ centro?

*Estas cuestiones son nuestro referente a la hora de elaborar la memoria Final de Ecoescuelas y para revisar el Plan General Anual. Dichos documentos quedan registrados en Jefatura.*

### CRITERIOS RECONOCIMIENTO Y CERTIFICACIÓN

Trabajo colectivo

- ✓ Trabajo cooperativo realizado.
- ✓ Cumplimiento de las tareas comunes.
- ✓ Ambiente de trabajo
- ✓ Asistencia a las reuniones presenciales.

|                    |   |
|--------------------|---|
| Trabajo individual | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Cumplimiento de las tareas individuales asignadas.</li><li>✓ Aplicación en el aula.</li></ul> |
|--------------------|---|

Comité Ambiental, Octubre de 2019