

## MEMORIA FORMACIÓN

<b>Centro docente</b>	IES Pablo Neruda (Huelva)
<b>Actividad</b>	Formación Aprendizaje Colaborativo Basado en Retos (ACBR)

### 1. Objetivo

En general, considero que hemos comprendido mejor en qué consiste la metodología del **Aprendizaje Colaborativo basado en Retos** (ACbR) así como a comenzar a ponerlo en práctica con el alumnado.

El aprendizaje de esta nueva metodología nos ha abierto las puertas a nuevos planteamientos en el aula para abordar contenidos. Creo que, por lo menos en mi caso, resulta bastante interesante ya que tengo módulos exclusivamente de ciclo medio y es un perfil que continuamente te exige estar buscando y planteando otras formas de transmitirles conocimientos.

Por último, la creación de este grupo de trabajo y el reflejar esta metodología en nuestras programaciones garantizan su continuidad en futuras Jornadas Audiovisuales.

### 2. Tareas Realizadas

- Reuniones iniciales del grupo de trabajo. Primera aproximación a documentación relacionada con ACbR
- Selección del RA y los CE que va a trabajar 2º VDJ en el reto de AMV.
- Se establecen retos individuales y grupales de documentación y organización previos a la celebración de las Jornadas.
- Participamos en reuniones de seguimiento, para poner en común determinados parámetros.
- Se adaptan programaciones para incluir los retos individuales y grupales.
- Participamos en la actividad formativa a través de conferencia virtual con los compañeros de Zaragoza.
- Se realiza la plantilla final del reto con sus rúbricas definitivas y la memoria.

### 3. Logros

- Conocer esta metodología y cómo aplicarla a mis módulos.
- Adaptar mi programación incorporando los nuevos retos.
- Aprender a evaluarla y calificarla.

**4. Dificultades encontradas**

Considero que la plataforma Colabora no es intuitiva y no nos ha facilitado las cosas, perdiéndose información de todos los compañeros en más de una ocasión. Personalmente, me ha creado más confusión. Hasta la formación on line no conseguir tener claras las cosas por eso considero que este año me ha servido de prueba y que he planteado cuestiones que otro curso hará de otra forma.

**5. Observaciones**

Creo que coincido con la mayoría de mis compañeros en que el hecho de evaluar y calificar las competencias transversales nos genera dudas porque no quedan recogidas en los criterios de evaluación.