<http://educotic2.blogspot.com.es/p/sesion-1.html>

**Competencias básicas, tareas integradas y TIC**

**COMPETENCIAS BÁSICAS TAREAS INTEGRADAS Y TIC**  
  
**¿QUÉ SON TAREAS INTEGRADAS?**

|  |  |
| --- | --- |
| Una **tarea** es una secuencia didáctica organizada de tal manera que ayude al alumnado a la realización de una actividad compleja que converja en la obtención de un **producto final** y en la que intervienen diversas áreas de conocimiento y su experiencia vital . Cuando planteamos una tarea inmediatamente podemos observar como se comienzan a desarrollar toda una serie de conocimientos y habilidades que permiten indagar, reflexionar, modificar, crear y llegar a ese producto final.  La tarea suele abarcar **varias áreas o asignaturas** puesto que, como la vida misma, todo problema suele afectar a más de un área cognitiva. Así pues es la mejor manera de trabajar en el aula. No obstante existen **tareas exclusivas de un área** aunque no debemos olvidar que siempre se introducen en otros ámbitos. Cada tarea finaliza con la realización de uno o varios productos finales. Los productos son el resultado de lo que han investigado y aprendido.  Las tareas pueden ser **simples o complejas** (generalmente desarrollan varias áreas o materias). La tarea puede estar formada por varias etapas o tareas intermedias para llegar al final.  Hablar de **productos finales** es hablar de:   * Realizar un reportaje periodístico * Hacer una entrevista * Un debate * Un comic * Un catálogo. * Un tríptico * Un exposición * Un anuncio publicitario * Una emisión radiofónica * Visita guiada * [Aplicación de las inteligencias múltiples](http://www.xtec.cat/%7Ensalvado/spring/spring_2005/plantilla_mi.htm) (Nuria Salvado)   ¿ Podemos ser **más concretos** ?   * Construir un Tetrabrik * Elaborar un tríptico sobre un museo de la ciudad * Crear un programa de radio * Crear una Línea de Tiempo de un acontecimiento, país, ciudad... * Elaborar un folleto informativo sobre las torres almenaras   **Diseño de tareas**   |  | | --- | | Para diseñar una tarea podemos acceder a determinadas plantillas y documentos que nos permiten realizar dicho trabajo. De todas formas hay que tener en cuenta el siguiente esquema simple:   * Seleccionar un producto * Definir el procedimiento de trabajo * Realizar las fases de la tarea * Producción del elemento * Exposición   Si deseamos explicitar en un documento la tarea, tendríamos que tener en cuenta:los siguientes apartados:   * **Definición de la tarea**. Se debe definir en función del resultado final a obtener o del problema a resolver. Se debe empezar pues pensando en el final * Contexto y Justificación: describir el entorno que la ha motivado. * Nivel o niveles ( si son varios niveles del centro) * Materias implicadas * Temporalización * Objetivos * Contenidos * Competencias Básicas * Secuencia Didáctica * Materiales y recursos necesarios * Metodología * Evaluación | |

Algunos conceptos :

Desde la aparición de la LOE, nuestro sistema educativo tiene como finalidad principal promover el desarrollo de las ocho **competencias básicas** de nuestros estudiantes, definidas en los Reales Decretos donde se establecen las Enseñanzas Mínimas tanto para Educación Primaria como para Educación Secundaria. Según el texto normativo, **todas las materias y áreas de conocimiento** deben contribuir al desarrollo de estas competencias básicas y, según diversas propuestas, esta contribución se realiza a través del diseño y puesta en práctica de un "formato" particular de trabajo en el aula: **las tareas integradas.**

Las tareas integradas suponen la superación de las "barreras" entre materias y áreas de conocimiento(interdisciplinales), cambios en la organización escolar y curricular tradicional , trabajo colaborativo del profesorado, participación de la familia, vinculación con el entorno, horario escolar y recursos puestos al servicio del alumnado, etc.  
Cuando se realizan estas tareas integradas las TIC son el vehiculo fundamental tanto para el desarrollo de las tareas como para la presentación final.  
  
¿Qué elemento del currículo elegirías para diseñar las tareas? ¿Objetivos? ¿Contenidos? ¿Criterios de evaluación? Los criterios de evaluación en la normativa española (Reales Decretos donde se establecen las Enseñanzas Mínimas tanto para [Educación Primaria](http://www.boe.es/boe/dias/2006/12/08/pdfs/A43053-43102.pdf) como para [Educación Secundaria](http://www.boe.es/boe/dias/2007/01/05/pdfs/A00677-00773.pdf)) están redactados en forma de actividades para el aula y permiten un nivel mayor de integración curricular que los contenidos de cada una de las materias o áreas de conocimiento.  
Por tanto, tu punto de partida para el diseño de tareas integradas puede ser los criterios de evaluación, así que tu primera tarea es releerlos para detectar en ellos cuál puede ser el producto final de tu tarea. Pongamos algunos ejemplos de Educación Primaria, en los cuales se han marcado en negrita las claves para el diseño de tareas:

* Primer ciclo de Educación Primaria, Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural: "**Montar y desmontar objetos y aparatos** simples y describir su funcionamiento y la forma de utilizarlos con precaución."
* Segundo ciclo de Educación Primaria, Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural: "Reconocer y explicar, **recogiendo datos y utilizando aparatos de medida**, las relaciones entre algunos factores del medio físico (relieve, suelo, clima, vegetación...) y las formas de vida y actuaciones de las personas, valorando la adopción de actitudes de respeto por el equilibrio ecológico."
* Segundo ciclo de Educación Primaria, Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural: "Utilizar las nociones espaciales y la referencia a los puntos cardinales para **situarse en el entorno**, para **localizar y describir la situación de los objetos** en espacios delimitados, y **utilizar planos y mapas con escala gráfica para desplazarse**."
* Segundo ciclo de Educación Primaria, Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural: "Analizar las partes principales de objetos y máquinas, las funciones de cada una de ellas y planificar y **realizar un proceso sencillo de construcción de algún objeto** mostrando actitudes de cooperación en el trabajo en equipo y el cuidado por la seguridad."
* Tercer ciclo de Educación Primaria, Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural: "Identificar rasgos significativos de los modos de vida de la sociedad española en algunas épocas pasadas -prehistoria, clásica, medieval, de los descubrimientos, del desarrollo industrial y siglo XX-, y **situar hechos relevantes utilizando líneas del tiempo**."

Quizás los siguientes ejemplos , puedan ayudarnos a comprender qué es una tarea integrada y su relación con las TIC:

**1.- Veamos tareas sencillas:**

* ***E. Primaria:***
  + [La Gripe A(H1N1)](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/cppfelipe/tic/uni/gripea/index.html)
  + [La reproducción humana](https://sites.google.com/site/nosreproducimos/).
  + [Atlas de Geografía](https://sites.google.com/site/atlasdegeografia/)
  + [El Karst de Sorbas](https://sites.google.com/site/karstdesorbas/)
  + [La entrevista](https://sites.google.com/site/losentrevistadores/)
  + [Spiderman busca edificios](http://sites.google.com/site/spidermanbuscaedificios/)
* ***E. Secundaria:***
  + [Welcome to My World](http://teacherojeda.blogspot.com/2011/09/welcome-to-my-world.html)
  + [The Solar System](https://sites.google.com/site/lazafrasolarsystem/)
  + [¿Qué ocure a tu alrededor?](http://sacalalengua-aitor.blogspot.com/2012/01/que-ocurre-tu-alrededor.html) (A. Lázpita)
  + [Lengua para ESO 2](https://sites.google.com/site/programacion2oesoalazpita/) (A. Lázpita)
  + [Lorca en Los Milagros](http://lorcaenlosmilagros.blogspot.com/) (iCOBAE)

|  |  |
| --- | --- |
| **EJEMPLOS DE TÍTULOS (PRIMARIA Y SECUNDARIA)** | |
| **EJEMPLOS DE TÍTULOS** | |
| Hacer la guía turística de la localidad.  Diseñar un cartel con las normas de convivencia de un grupo, curso o centro, para una campaña publicitaria, para conservar limpia la escuela, contra la violencia de género, el racismo,….  Hacer el periódico o revista del centro  Preparar y emitir un programa de radio.  Organizar la excursión fin de curso, el viaje de estudios, el intercambio con alumnos franceses,...  Preparar la acampada o el viaje a…  Preparar y representar una obra de teatro.  Confeccionar una tarjeta navideña o la invitación para un acto: cumpleaños,…fiesta de Navidad, obra de teatro,…  Hacer el guión y tarjeta de invitación para los padres para el festival de Navidad.  Nos vamos de excursión al Zoo, Planetario, ..  Escribir la carta a los Reyes Magos.  Construimos nuestro planetario  Nuestro libro de refranes o adivinanzas.  Preparemos el carnaval- disfraces, máscaras,…  Planificar el entrenamiento físico de un deportista, un equipo,.. | Escribir al Ayuntamiento solicitando papeleras, árboles, bancos, canastas en el recreo.  Marcar en el recreo zonas para jugar a la comba/a los pitos y al cuadrante,..  Hacer el logotipo de la clase, del cuarto, de la peña, del equipo.  Elaborar el menú semanal equilibrado para el comedor.  Arbitrar un partido de fútbol en el recreo.  Interpretar el mapa del tiempo de los próximos días en la comarca.  Hacer un trabajo de cada pueblo de la comarca para hacer un libro colectivo y presentarlo a la comunidad.  Preparar un cartel para pedir a los demás que conserven limpia la escuela-.  Escribir el diario personal.  Confeccionar un mural sobre el problema de la contaminación.  Hacer encuestas sobre distintos temas de interés.  Cuaderno de campo de los seres vivos,…  ¡Cuánto pesamos?  Jugar a los bolos  Elaborar un código para un uso responsable de TV en casa |

* C[uestionario de ICOBAE para la evaluación de tareas integradas si da tiempo en clase, sino, lo valoramos en clase en voz alta.](http://es.scribd.com/doc/53184638/Cuestionario-de-valoracion-de-tareas-integradas)
* [criterios\_eval\_primaria.pdf](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnx0YXJlYXNpbnRlZ3JhZGFzZW5sYXdlYjIwfGd4OjQ2MzU2Zjg1ZWYxOWQyNg)
* [CRITERIOS\_EVALUACION\_ESO.pdf](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnx0YXJlYXNpbnRlZ3JhZGFzZW5sYXdlYjIwfGd4OjM3NDQxNGRkNTFiOTkyYzE)
* [plantilla\_tareas1\_b.doc](https://docs.google.com/file/d/0B-uZ9MZeeIgMeG9ZZXRrX1Nxb2M/edit?usp=sharing) [**DESCARGAR AQUÍ**](https://docs.google.com/file/d/0B-uZ9MZeeIgMamRNVV9oQV9NZTg/edit?usp=sharing) ejemplo
* [titulos\_tareas.doc](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnx0YXJlYXNpbnRlZ3JhZGFzZW5sYXdlYjIwfGd4OjQxM2NjZWI2YWMzNzY3MzQ)

**Evaluación**

|  |
| --- |
| Existe una relación muy estrecha entre nuestros modos de enseñar y los de evaluar.   Si pretendemos realizar un examen escrito al final de un periodo de aprendizaje tnemos que preparar al alumno para que pueda superarlo.  Si trabajamos por tareas, proyectos integrados o PBL, entonces necesitamos una evaluación:   * centrada en el producto * centrada en el proceso * formativa * sumativa * continua * variada * cualitativa * cuantitativa * que nos permita recoger datos de resolución de problemas   Por tanto nos hará falta echar mano de :   * mapas conceptuales * preguntas abiertas * portfolios * resúmenes * conversación libre * proyectos, tareas * preguntas de opción múltiple * rúbricas * observación en el aula * ...   Por todo ello es preciso apuntar hacia una evaluación democrática o participativa que incluye:   * autoevaluación * coevaluación * evaluación del aprendizaje   **Rúbricas** Generalmente se suelen preparar [rúbricas](http://www.eduteka.org/MatrizValoracion.php3) para realizar una evaluación más objetiva y sincera. Una rúbrica es una matriz de evaluación en la que se fijan los criterios de evaluación de los distintos factores que intervienen en la tarea. Con ella evaluamos lo que el alumno/a puede o no puede hacer.  Una rúbrica **se construye** decidiendo que aspectos o factores de la tarea vamos a observar para decidir que la tarea es exitosa o no. A cada factor se le adjudican varios descriptores o criterios de éxito de la tarea. Y cada descriptor tiene su "peso " o importancia o escala de éxito que debemos decidir.   * Ejemplo de [rúbrica sobre una presentación oral](http://www.eduteka.org/proyectos/RubricPresentacion.php3) * Ejemplo de [rúbrica sobre trabajo escrito](http://www.eduteka.org/proyectos/RubricEscritura.php3)   Las rúbricas son importantes por cuanto nos ofrecen bastantes ventajas:   * Clarifica cuáles son los objetivos del maestro y de qué manera pueden alcanzarlos los estudiantes * Específica los criterios con los cuales va a medir y documentar el progreso del estudiante * Permite al maestro describir cualitativamente los distintos niveles de logro que el estudiante debe alcanzar * Permite y aclara que los estudiantes conozcan los criterios de calificación con que serán evaluados * Permite que el estudiante evalúe y haga una revisión final a sus trabajo, antes de entregarlo al profesor. * Indica al alumno/a los aspectos en los que tiene deficiencias y con éste conocimiento planear con el maestro los correctivos a aplicar * Ofrece al maestro información sobre la efectividad del proceso de enseñanza que está utilizando * Reduce la subjetividad en la evaluación * Promueve la responsabilidad * Es fácil de utilizar y de explicar   Existen algunos sitios web en los que podemos crear nuestras rúbricas incluso con ayudas, seleccionando qué tipo de rúbrica deseamos y facilitando la modificación de las mismas.:   * [Rubistar](http://rubistar.4teachers.org/index.php) (castellano) * [Makeworksheets](http://www.makeworksheets.com/samples/rubrics/index.html) (inglés) * [Rubrics4teachers](http://www.rubrics4teachers.com/) (inglés) |