**INFORME DE PROGRAMACIÓN DE LENGUA (UDI- 9)**

**Año académico:** 2016/2017 **Curso:** Primer ciclo **Temporalización:** 17 de abril al 5 de Mayo

**Título:** “Un punto de vista del reciclaje”

**Justificación**: Dada la situación actual sobre las formas de consumo, trabajamos esta unidad, entre otros, para ser conscientes de las ventajas del reciclaje y la reutilización.

|  |
| --- |
| **A.-Concreción Curricular** |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN OBJETIVOS DIDÁCTICOS** |
| **CE.1.1.** Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales y respetando las normas del intercambio comunicativo desde la escucha y el respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás. |
| **CE.1.2.** Expresar oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados y adecuando progresivamente su vocabulario, siendo capaz de aprender escuchando. |
| **CE.1.5.** Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza. |
| **CE.1.6.** Comprender el sentido global de un texto leído en voz alta, preguntando sobre las palabras no conocidas y respondiendo a preguntas formuladas sobre lo leído, adquiriendo progresivamente un vocabulario adecuado. |
| **CE.1.7.** Desarrollar estrategias simples para la compresión de textos próximos a la experiencia infantil como la interpretación de las ilustraciones, la identificación de los títulos y personajes esenciales, el autor, editorial, marcar palabras claves, etc.... |
| **CE.1.10.** Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas. |
| **CE.1.11.** Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua. |
| **CE.1.12.** Conocer y crear pequeños textos literarios a partir de pautas y modelos dados: cuentos breves, retahílas, trabalenguas, fórmulas para echar en suerte, roles y juegos, dramatizaciones de textos breves y sencillos, etc. |
| **OBJETIVOS DEL ÁREA PARA LA ETAPA** |
| **O.LCL.1.** Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.  **O.LCL.2.** Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.  **O.LCL.3.** Escuchar, hablar y dialogar en situaciones de comunicación propuestas en el aula, argumentando sus producciones, manifestando una actitud receptiva y respetando los planteamientos ajenos.  **O.LCL.4.** Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo andaluza, para desarrollar hábitos de lectura.  **O.LCL.5.** Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.  **O.LCL.6.** Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretarla información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.  **O.LCL.7.** Valorar la lengua como riqueza cultural y medio de comunicación, expresión e interacción social, respetando y valorando la variedad lingüística y disfrutando de obras literarias a través de su lectura, para ampliar sus competencias lingüísticas, su imaginación, afectividad y visión del mundo.  **O.LCL.8.** Reflexionar sobre el conocimiento y los diferentes usos sociales de la lengua para evitar estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios clasistas, racistas, sexistas u homófobos valorando la lengua como medio de comunicación. |
| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS ( asociados a los indicadores)** |
| 1. Leer texto con fluidez y entonación adecuada 2. Elaborar cuentos a través de un título o dibujo 3. Realizar frases sobre la utilidad de los residuos 4. Saber interpretar una tabla de datos y representarla. |
| **RELACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE CON LOS CONTENIDOS** |
| |  | | --- | | * Realización de lecturas comprensivas sobre los residuos. * Redacción referente a la utilización de los residuos. * Elaboración de un cuento sobre los residuos * Reflexión y expresión conjunta sobre las consecuencias y la importancia de reciclar. | |
| **CONTENIDOS** |
| * 1. Realización de lecturas comprensivas sobre los residuos   2. Redacción referente a la utilización de los residuos   3. Elaboración de un cuento sobre los residuos   4. Reflexión y expresión conjunta sobre la importancia y consecuencias de reciclar |
| **Contenidos de tratamiento transversal** |
| * **Educación para la igualdad**: Respeto a las diferentes culturas; participación activa sin distinción de grupos; valoración de la participación por igual de toda la familia,… * **Educación moral y cívica**: Responsabilidad, solidaridad, respeto, participación, compromisos, acción crítica,….Realización de un rastro solidario. * **Ecoescuela:** Consumo responsable. Código de conductas. Acciones de los ecovigilantes. * **Salud:** valoración de un consumo responsable como un recurso necesario para la vida y buena para la salud. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **B.-Transposición Didáctica** | | | |
| **ACTIVIDADES Y EJERCICIOS** | | | |
|  | **FOMENTO DE LAS TIC** | **COMPLEMENTARIAS** | **TRANSVERSALES** |
|  | -Visualización de videos sobre la contaminación del planeta.  - Juegos on-line sobre residuos.  - Actividades j-clic  - Investigación en paginas web referentes a reciclaje. | - Ampliación de información en internet sobre las características de los residuos.  - Construcción de oraciones, dictados, redacciones, cuentos…  - Visita a la planta de reciclaje de Tharsis. ¡  - Elaboración de jabón a partir de aceite usado. | * **Educación para la igualdad**: Respeto a las diferentes culturas; participación activa sin distinción de grupos; valoración de la participación por igual de toda la familia,… * **Educación moral y cívica**: Responsabilidad, solidaridad, respeto, participación, compromisos, acción crítica,….Realización de un rastro solidario. * **Ecoescuela:** Consumo responsable. Código de conductas. Acciones de los ecovigilantes. * **Salud:** valoración de un consumo responsable como un recurso necesario para la vida y buena para la salud. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **METODOLOGÍA** | | |
| Con el fin de propiciar un aprendizaje competencia en el alumnado, la metodología seguida por el profesorado se ajustará a la naturaleza de la materia.  La metodología debe partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado; además , debe enfocarse a la realización de tareas o situaciones-problema, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipo de conocimientos, destrezas, actitudes y valores; asimismo, debe tener en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.  Además, es necesario secuenciar la enseñanza de tal modo que se parta de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos.  Uno de los elementos fundamentales en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento de su papel, más activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje.  Des mismo modos se debe favorecer la motivación por aprender en los alumnos.  Desde un enfoque basado en la adquisición de las competencia claves cuyo objetivo no es solo saber sino saber aplicar lo que se sabe y hacerlo en diferentes contextos y situación, se precisan distintas estrategias metodológicas entre las que resaltaremos las siguientes:  - Plantear diferentes situaciones de aprendizaje que permitir al alumnado el desarrollo de distintos procesos cognitivos, analizar, identificar, establecer diferencias y semejanzas…  - Potenciar en el alumnado la autonomía, la creatividad, la reflexión y es espíritu crítico  - Contextualizar los aprendizajes de tal forma que el alumnado aplique sus conocimientos, habilidades, destrezas o actitudes más allá de los contendidos del área de ciencias naturales  - Fomentar una metodología experiencial e investigativa  - Utilizar distintas fuentes de información , así como diversificar los materiales y recursos didáctico que utilicemos para el desarrollo y adquisición de los aprendizajes del alumnado  - Promover el trabajo colaborativo, la aceptación mutua y la empatía. | | |
| **RECURSOS** | **AGRUPAMIENTOS** | **ESCENARIOS** |
| - Libros  -Láminas  - Ordenadores e internet | Agrupamientos flexibles, Individual, pareja, pequeño grupo, gran grupo y en forma de “U” | -Aula  -Patios |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temporalización** | | | |
| **Momento** | **Nº sesiones** | **Páginas** | **Ejercicios, actividades y tareas** |
|  | 4 sesiones |  | Tarea 1: Colocar los residuos en cada contenedor.  Descubrir la regla de las tres “R”y concienciar sobre la importancia de la misma.  Lectura y reflexión de un cuento. Ampliamos vocabulario relativo a la temática. Talleres. Tomamos conciencia y actuamos.  Actividades:   * + - Análisis y debate sobre el cuento del reciclaje.     - Preguntas sobre comprensión lectora.     - Debate sobre lo que nos enseña el cuento.     - Elaborar nuestro propio cuento a partir de un título dado.   Ejercicios:   * + - Vocabulario: contaminación, separación específica, puntos limpios…     - Clasificaciones según la materia de cada objeto: vidrio, plástico, papel, metal, orgánico. |
|  | 3 sesiones |  | Tarea 2: Investigamos el entorno, el colegio: donde se concentra la basura, de qué tipo es y cómo podemos organizarla para mantener el entorno limpio. Realizamos tabla resumen.  Actividades:   * + - Proponemos modos de recogida de basura en los espacios escolares.     - Analizamos la recogida de datos y realizamos tabla, envases, orgánicos, papel…     - Calculamos cuanta basura producimos diariamente.     - Analizamos los datos durante tres días.   Ejercicios:  -Exploramos los patios, zonas de juego, clases, comedor y aseos para localizar la basura.  - Clasificamos.  - Pesamos y medimos los contenedores durante tres días. |
|  | 4 sesiones |  | Tarea 3: Video, talleres construcción de juguetes reciclados.  Actividades:   * + - Lluvia de ideas previas     - Video: Contaminación agua y aire.     - Asamblea/debate sobre los espacios contaminados.     - Búsqueda en internet de puntos limpios cercanos y plantas de reciclaje.     - Reflexiones sobre ventajas del reciclado.     - Taller: Hago un juguete   Ejercicios:  - Expresión sobre actividades humanas contaminantes  - Ideas acerca de cómo reciclar objetos cotidianos procedentes de nuestros propios hogares.  - Elección y elaboración de un juguete con elementos reciclados: coche, gusano o marioneta. |

|  |
| --- |
| **C. -VALORACIÓN DE LO APRENDIDO** |

**C.1. RELACIÓN, INDICADORES, ESTÁNDARES, COMPETENCIAS, EVIDENCIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de evaluación y estándares de aprendizaje** | **Competencias clave** | **Evidencias en ejercicios, actividades, tareas y proyectos** | **Proceso cognitivo** | | | **Instrumentos de evaluación** |
| Procesos cognitivos: Conocer y reproducir (1), Aplicar y analizar (2) y Razonar y Reflexionar (3). | **1** | **2** | **3** |
| **LCL.1.1.1.** Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo. | **CCL**, **CAA**, **CSYC**, **SIEP** |  |  |  |  | Pruebas escritas y orales en todas las asignaturas. |
| **LCL.1.1.2.** Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores. | **CCL** y **CSYC** |  |  |  |  | Observación directa |
| **LCL.1.1. 3**. Distingue entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo. | **CCL** |  |  |  |  | Observación directa |
| **LCL.1.1.4.** Comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales. | **CCL** |  |  |  |  | Pruebas orales y escritas. |
| **LCL.1.1.5.** Usa estrategias variadas de expresión. | **CCL, CAA, CSYC** |  |  |  |  | Observación directa |
| **LCL.1.5.1.** Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada. | **CCL** y **CAA** |  |  |  |  | Pruebas de velocidad lectora. |
| **LCL.1.10.1.** Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas. | **CCL** |  |  |  |  | Cuaderno del alumno. |
| **LCL.1.11.1.** Conoce y comprende terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, silabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples | **CCL** |  |  |  |  | Pruebas escritas. |
| **LCL.1.12.1**. Investiga y utiliza textos de la tradición oral para echar suertes y aceptar roles | **CCL, CSYC, CEC** |  |  |  |  | Trabajos en equipos. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| . |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **D.-RESPUESTA A LA DIVERSIDAD** | |
|  |