

CIL 1^{er} Trimestre

EL CLIMA

1^o ESO D



UNIDAD DIDÁCTICA

OBJETIVOS

- Desarrollar el Currículo Integrado de las Lenguas partiendo del área de Lengua Castellana y Literatura.
- Conocer y buscar información sobre los diferentes aspectos que la acción del hombre tiene sobre su entorno y sobre el clima utilizando las TIC.
- Repasar y ampliar el vocabulario referente al medio ambiente, a los residuos y a su tratamiento, conocer alternativas.
- Comprender y analizar textos relativos al tratamiento de residuos y las consecuencias que eso tiene en el medio ambiente.
- Realizar el cuestionario individual para medir la huella ecológica y ser capaz de analizar los datos.
- Visionar un documental sobre los ecologistas del agua para comprender que hay otras maneras de vivir, sin destruir el mundo que nos rodea.
- Desarrollar las Competencias Clave a través de las tareas planteadas, así como evaluar estas competencias partiendo de los criterios de evaluación correspondientes.
- Hacer uso de las TIC para resolver diversas tareas.
- Desarrollar las destrezas orales y aprender a hablar en público participando en un debate.
- Conseguir la tolerancia crítica: aceptar la existencia de opiniones divergentes, acercarnos a ellas, a sus razones y a cómo han sido construidas.
- Respetar las opiniones ajenas y el turno de palabra.
- Aprender a trabajar de manera cooperativa.

COMPETENCIAS CLAVE

- **COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA:** usar el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita en lengua alemana, pudiendo así comprender, analizar y solucionar tareas en alemán relacionadas con diversos aspectos de Roma.
- **COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIAS:** buscar información acerca de contenidos concretos relacionados con el tratamiento de residuos y las repercusiones de la acción del hombre en el entorno.
- **COMPETENCIA APRENDER A APRENDER:** organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para obtener información sobre el sistema escolar en la Antigua Roma, así como para realizar las tareas de comprensión oral.

- **COMPETENCIA DIGITAL:** realizar una encuesta en y ser conscientes de las repercusiones de nuestras acciones en el entorno; aprender a procesar la información digital, analizando los datos obtenidos, y poder resolver las dudas relacionadas con estos contenidos concretos.
- **COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS:** relacionarse con los compañeros y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica, dentro del aula, para formarse como ciudadano para el futuro. Aprender a debatir y a ser tolerante con las opiniones de los demás.
- **SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR:** aprender a seleccionar la información encontrada en un entorno digital y a separar la que es pertinente de la que no lo es, así como ser capaces de analizar las fuentes y aprender a citarlas. Ser capaz de defender una postura, en un debate, aunque no sea la nuestra.

CONTENIDOS

- Clases de palabras: sustantivos variables e invariables, verbos.
- Morfemas y lexemas del sustantivo y del verbo.
- Léxico: diferencias entre familia léxica y campo semántico.
- La estructura de un texto: introducción, desarrollo y conclusión.

METODOLOGÍA

1. Trabajar con textos y videos alusivos al medio ambiente y al clima.
2. Analizar y producir textos orales y escritos acordes con las explicaciones dadas.
3. Comprender y analizar textos relativos al medio ambiente y al clima.
4. Comprender y analizar vídeos relativos al medio ambiente y al clima.
5. Participar en un debate y manifestar y defender la postura que corresponda, aun cuando no coincida con la propia. Aprender a respetar las opiniones de los demás.

TEMPORALIZACIÓN

- Se llevará a cabo en el 1^{er} Trimestre, entre el 18 y el 25 de noviembre de 2019.
- La unidad didáctica está diseñada para ser desarrollada en 3 sesiones de 30 minutos y 1 sesión de 60.

DESTINATARIOS

- Alumnado de 1^º ESO D.

SESIÓN 1: TOMAR CONCIENCIA DE NUESTROS ERRORES

Diferencias entre familia léxica y campo semántico.

La familia léxica de *clima* y el campo semántico de *clima*.

Realizamos una búsqueda en Internet y en los diccionarios que hay en el aula, de palabras de la familia léxica de *clima*, con las aportaciones de todos los alumnos.

Realizamos una búsqueda en Internet y en los diccionarios que hay en el aula, de palabras del campo semántico de *clima*, con las aportaciones de todos los alumnos.

Realizamos nuestra huella ecológica en <http://www.tuhuellaecologica.org/>.

Analizamos los resultados de manera individual.

A continuación, analizamos los resultados del conjunto del grupo.

Actividad de expresión escrita: Realización de una nube de palabras, bien de la familia léxica, o bien del campo semántico que hemos visto en clase.

SESIÓN 2: PEQUEÑAS ACCIONES CAMBIARÁN EL MUNDO

Visionado del documental “Ecologistas del agua”: Conocemos a algunos héroes de la eco-construcción, que ven cómo el agua es una fuente de energía limpia. Algunos crearán con sus actuaciones individuales reservas de biodiversidad local. Vemos cómo la gente se implica en cuestiones medioambientales y de desarrollo sostenible.

5

Ensalzar la importancia de gestionar bien los recursos de que disponemos y que es necesario proteger. Pero para ello, es importante conocer su valor medio ambiental.

<http://www.rtve.es/alacarta/videos/otros-documentales/otros-documentales-construcciones-ecologicas-ecologistas-del-agua/4969798/>

Actividad de comprensión oral y de producción oral: Después de ver el documental, grabación de un resumen en un archivo de audio. El documento debe estar estructurado en introducción, desarrollo y conclusión. Además, no debe tener una duración superior a 100 segundos.

SESIÓN 3: ¿QUÉ HACEMOS CON LOS RESIDUOS?

EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Texto 17

APELLIDOS: NOMBRE:

FECHA: CURSO: GRUPO:

► Lee el texto y contesta a las preguntas.



The screenshot shows a web browser displaying a news article on the website 'www.elmundo.es/economia'. The article is titled 'Convertir residuos en recursos: así es el reto de las ciudades del futuro' (Turning waste into resources: this is the challenge of the cities of the future). The author is CARLOS PEZUEBA, a correspondent in London, and the article was published on 16/02/2016 at 09:05. The article discusses the concept of the circular economy, mentioning that the Dutch were pioneers in 1995 by closing their landfills. It also mentions Sophie Thomas, who visited the Netherlands and returned to London with a project called 'The Great Recovery'. The article highlights that the circular economy allows for creating value where there was previously loss, serves as an engine for job creation, and is vital for recovering materials that are becoming increasingly scarce. It also notes that products should be designed for long life, with recovery of materials in mind, and that sharing (leasing) is preferred over ownership.

APELLIDOS: NOMBRE:
 FECHA: CURSO: GRUPO:

7

Interpreta y relaciona

- El texto que has leído es...
 - Una noticia sobre los temas tratados en el Festival "Resource" celebrado recientemente en Londres.
 - Una noticia que recoge la opinión de Sophie Thomas sobre la importancia de convertir los residuos en recursos.
 - Un artículo que argumenta a favor de cerrar los vertederos de residuos como ha hecho Holanda.
- El texto empieza con preguntas que, en realidad, son las ideas principales que se defienden. Completa la tesis principal del texto modificando las preguntas iniciales y añadiendo la información necesaria.
 Si una ciudad...

 habría que...

3. Señala en el texto las tres partes principales en las que se puede organizar su estructura: introducción, desarrollo y conclusión.

4. ¿A qué se refiere eso en este fragmento del texto?

Los holandeses se adelantaron cuando decidieron sellar sus vertederos en 1995 por razones ambientales y por limitaciones de espacio. Con la cultura de usar y tirar dejó de ser viable. Eso obligó a repensar el modelo de producción y consumo.

Amplía tu vocabulario

5. Lee la entrada del diccionario Clave sobre *conejillo de Indias*. ¿Cómo dirías con otras palabras que "Londres ha sido el conejillo de Indias de..."?



Busca información

6. ¿Qué significa que vivimos en "la sociedad del despilferro"? Explicalo ayudándote de un ejemplo concreto que hayas observado en tu vida diaria.

7. Después de leer el texto, ¿a qué crees que se refiere Sophie Thomas con "economía circular"?
 Localiza en el texto en qué lugar se ofrece esta información.

Reflexiona y opina

8. ¿Por qué en el texto se usan comillas tantas veces?

9. El artículo acaba con una conclusión: que los diseñadores de productos han de apoyarse en tres patas. ¿Cuáles son?
 ¿Te parece un buen cierre para el texto? Razona tu respuesta.

Actividad de comprensión lectora y expresión escrita: Después de leer el texto, contesta a las preguntas.

SESIÓN 4: EL DEBATE

- 1) Nuestro clima atrae a los turistas. Elaboración de un Muro virtual, con el [calendario](#) por meses del año, detallando las características de cada mes.

<https://ethic.es/2019/07/soluciones-turismo-masas/>

<https://www.elmundo.es/economia/2019/09/04/5d6f722bfc6c836d6b8b4661.html>

8

EQUIPOS DE DEBATE			
TEMA: ¿Se debe fomentar más el turismo en Andalucía?			
MODERADORES			
SERGIO	MARÍA	ISMAEL	SARA
A FAVOR		EN CONTRA	
Iniciador/refutador/conclutor		Iniciador/refutador/conclutor	
EVA	ÁLVARO CHAMIZO	ADRIÁN COBOS	AINHARA
EQUIPO “A FAVOR”		EQUIPO “EN CONTRA”	
ALBERTO	CELIA	PABLO	CATALINA
ELENA	JUANMA	IVÁN	ÁNGEL
LIDIA	IRENE	LUIS OMAR	DIANA
JAVIER	LUIS DANIEL	ÁLVARO JURADO	HUGO
ADRIÁN CAPOTE	ALEJANDRO	JUAN DAVID	

Objetivo: Desarrollar la Competencia Lingüística del discurso oral exploratorio de comunicación plurigestionada.

Grupo: 1º ESO D.

Asignatura: Lengua Castellana y Literatura.

Con el fin de desarrollar la Competencia en Comunicación Lingüística, hemos realizado un debate al final del 1º trimestre. Para ello hemos dividido la clase en tres grupos: 4 moderadores, y dos grupos, uno de 11 alumnos y otro de 12, donde cada uno equipo ha defendido una postura.

Cada grupo, ha realizado una lectura previa para defender su postura, con los argumentos necesarios, pero han tenido que buscar otros. A los moderadores, les he entregado los documentos de las dos posturas. En cada equipo, los iniciadores, los refutadores y los conclusores han sido capaces de **defender sus roles** demostrando las destrezas orales que tienen.



Esta práctica, además, les enseña a trabajar en equipo. Los alumnos que están en el mismo equipo deben transmitir a los portavoces de cada grupo sus preguntas o sugerencias, lo que fomenta el **trabajo en equipo**.

Por último, les enseña a **respetar las convenciones sociales de los turnos de palabra**. Saben que deben de esperar a que el portavoz del otro equipo termine de hablar (según unos tiempos acordados de antemano) y, si el portavoz del otro equipo quiere hacer una pregunta, tiene que levantar la mano y esperar a que el que habla en ese momento le conceda la palabra.