

OBJETIVOS

- Desarrollar el Currículo Integrado bajo la propuesta del área de Sociales.
- Desarrollar los aspectos gramaticales acordados dentro del grupo de trabajo y que se coordinan y se trabajan en el área de Sociales.
- Identificar y localizar los procesos y acontecimientos históricos relevantes en la historia.
- Realizar tareas en equipo y participar en actividades de grupo con una actitud constructiva.
- Desarrollar actitudes de respeto hacia otras culturas y momentos históricos.
- Conocer nuestro patrimonio artístico y cultural y valorarlo.
- Demostrar a los alumno/as la relación entre las diversas lenguas que estudian.
- Comprender y expresarse de manera adecuada en una lengua extranjera.
- Aprender el uso del PRESENTE CONTINUO en inglés.
- Adquirir y emplear el vocabulario específico relacionado con la historia, la economía, la sociedad de Al-Ándalus.

CONTENIDOS

- Leer y comprender textos con vocabulario relacionado con el tema a tratar.
- Visionar una presentación sobre Al-Ándalus.
- Lectura e interpretación de imágenes y mapas.
- Obtención de información de fuentes diversas.
- Localización en el espacio y el tiempo.
- Emplear los adjetivos en grado comparativo y superlativo.
- Emplear el vocabulario específico.

TEMA

- Etapas de la historia de Al-Ándalus: marco espacial y cronológico.
- Sociedad y economía de Al-Ándalus.
- La herencia andalusí en nuestra cultura.

TAREAS

- Elaboración de textos breves.
- Actividades de aprendizaje cooperativo.
- Pequeña investigación sobre personajes históricos, patrimonio local y comunicación oral de los resultados.

METODOLOGÍA

- Intentar partir de los conocimientos previos de los alumnos sobre la vida en Al-Ándalus.
- Promover el interés por el tema y el aprendizaje.
- Crear un ambiente respetuoso de trabajo .

TEMPORALIZACIÓN

- Esta unidad se llevará a cabo en el primer trimestre, del 25 al 29 de noviembre de 2020
- Se desarrollará en tres sesiones de 60 minutos aproximadamente.

COMPETENCIAS CLAVE

- Competencia lingüística: lectura de textos diversos.
- Competencia en el conocimiento e interacción con el medio físico: análisis de mapas.
- Competencia cultural y artística: análisis y comentario de diversas imágenes.
- Competencia social y ciudadana: desarrollo de habilidades sociales para el trabajo en equipo.
- Competencia en el tratamiento de la información: realización de biografías y recopilación de datos sobre el legado andalusí.
- Competencia para la autonomía e iniciativa personal: desarrollo de iniciativas en la realización de debates, trabajos individuales y en grupo.

DESTINATARIOS

- Alumnos de 2º de ESO del grupo A.

EVALUACIÓN

- Se evaluará la realización de los ejercicios establecidos en las fichas de trabajo, valorando la elaboración, participación e interés mostrado.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

- Introducción del tema.
- Visionado de la presentación en *open office impress*.
- Presentación y lectura de los textos.
- Realización de las actividades fotocopiadas relativas al tema.
- Elección de una imagen y su descripción usando el 'presente continuo'.

Ejemplos de imágenes que ha seleccionado el alumnado.



In this picture, there is a group of people. Behind the people a man is walking. The man in white is writing while the two women are chatting. There is a man talking to people and the woman with the blue skirt is looking at us.



In this picture some men are playing board games. A man is sleeping next to them. Behind, a man is laughing and another man is looking at the birds. There isn't any woman in this picture.

UNIDAD DIDÁCTICA

INGLÉS

IES JORGE GUILLÉN – DEPARTAMENTO DE

AL -ANDALUS

1º CICLO

2º CURSO

Before watching the presentation, make sure you understand the

vocabulary:Arrival-llegada land-desembarcar spread-extender(se) defeated-derrotado ruled by-gobernado por

appointed-designado overthrow-derrocado exiled-exiliado proclames-proclamarse

Golden Age- La Época Dorada break up-ruptura dynasty-dinastía Weak-débil stronghold-fortaleza

minor states-estados +pequeños Tributary state-estado que paga impuestos kingdom-reino

Surrenders-rendirse political entity-entidad política enslaved-esclavizado Remain-permanecer

principality-principado

1 Watch the first part of the presentation “History of Al-Andalus” and answer the following questions.

- When do Tariq’s troops land in The Iberian Peninsula?
- Who was the first Emir of Cordova?
- Who proclaims himself The Caliph of Cordova?
- What are the Taifa Kingdoms?
- When does the Kingdom of Granada surrender to Castile?

2 Complete the timeline using the information below.

*Dependent Emirate *711 *Caliphate of Cordova *929-1031 *1085-1238

*Umayyad prince exiled in Cordova refuses to submit to the Caliph in Damascus

*Taifa Kingdoms *Almoravids and Almohads *Officially becomes a tributary state to the Kingdom of Castile

PERIOD	TIME	SIGNIFICANT EVENTS
Invasions		Tariq’s troops land at Gibraltar
	711-752	Governor appointed by Caliph in Damascus
Emirate of Cordova	750-929	
		Golden Age
	1031-1085	Civil wars
		Al-Andalus becomes a province of the northern African Dynasties
Kingdom of Granada	1238-1492	

3 Find information about any of the rulers of Al-Andalus and write a short biography about him.

When and where he was born, describe his personality and physical appearance, his main achievements...

Then, tell your classmates about the character you have chosen.

4 Watch the second part of the presentation “Society in Al-Andalus” and Complete the diagram.

5 Watch the third part of the presentation “Economy of Al-Andalus”.

What are the main Characteristics of the economy of Al-Andalus? Pay attention to the words in bold.

AGRICULTURE

-
-
-
-

CITIES

-
-
-
-

6 Work in groups.

Watch the last part of the presentation “Legacies of Al-Andalus” and try to find other influences from Al-Andalus we can observe in:

THE LANGUAGE	TOWNS AND CITIES	TRADITIONS	AGRICULTURE

--	--	--	--

GRAMMAR

COMPARATIVE & SUPERLATIVE ADJECTIVES

Adjetivos breves

Si el adjetivo acaba en vocal, se añade **-r** para el comparativo y **-st** para el superlativo

large - larger - the largest

Si el adjetivo acaba en consonante, se añade **-er** para el comparativo y **-est** para el superlativo.

Small - smaller - the smallest

Si el adjetivo acaba en consonante+vocal+consonante, se duplica la consonante y se añade **-er** para el comparativo y **-est** para el superlativo

hot - hotter - the hottest

Adjetivos largos (de más de 2 sílabas)

Cuando el adjetivo tiene dos o más sílabas, va precedido de **more** en el comparativo y de **the most** en el superlativo.

beautiful - more beautiful - the most beautiful

Si el adjetivo tiene 2 sílabas y acaba en **-y**, ésta se transforma en **-i** antes de añadir **-er** para el comparativo y **-est** para el superlativo

easy - easier - the easiest

Adjetivos irregulares

Todos son diferentes y hay que aprenderlos de memoria:

good - better - the best

bad - worse - the worst

Far - further/farther - the furthest/the farthest

Uso

Los adjetivos en grado comparativo se usan para comparar dos cosas o personas entre sí.

Mary is tall, but Helen is taller

Helen is intelligent, but Mary is more intelligent

Recuerda

En las comparaciones se suele usar la partícula **than**

Helen is taller than Mary/ Mary is more intelligent than Helen

Los superlativos se usan para comparar 3 o más cosas o personas entre sí.

I think science is the most difficult subject

Which is the cheapest camera?

Recuerda

La preposición **in** sigue con frecuencia al superlativo

The Nile is the longest river **in** the world

NO The Nile is the longest river **of** the world

Susan bought the most expensive camera **in** the shop

NO Susan bought the most expensive camera **of** the shop

EXERCISES

1 Complete the text. Use the comparative or superlative form of the adjectives in brackets.

Youssef

I'm from a very big family. I've got two brothers and two sisters and they're all (1) (old) than me – I'm the (2) (young). We play in a band. **Amir** is the singer because he's got the (3) (good) voice. He's also (4) (confident) than me and loves being on stage. I'm (5) (shy) than the others and hide at the back! **Alika** is the (6) (beautiful) sister and she sings with **Amir**. **Hakim** is the (7) (funny) brother and he makes us laugh when we're tired or nervous. **Ali** is the (8) (serious) – perhaps because he's the oldest. Our mother, **Bashira**, is the (9) (patient) person I know. She's (10) (tolerant) than our dad – and a lot (11) (polite)!

2 Complete the sentences. Use the comparative or superlative form of the adjective in brackets.

- 1 In Al-Andalus, February is the (short) month of the year.
- 2 June 21st is the (long) day of the year.
- 3 In Spain, August is the (hot) month of the year.
- 4 My friend María is (beautiful) than my friend Fatima .
- 5 The elephant is (heavy) than the tiger.
- 6 Cordova has the (big) population in Al Andalus.
- 7 Granada is (good) than Seville.
- 8 The Guadalquivir is the (large) river in Al-Andalus.