

Die Ernährung in der Altsteinzeit



La alimentación en la Prehistoria.

CURSO 2019/2020

CARMEN CATERINA BRUNNER

INTRODUCCIÓN – JUSTIFICACIÓN

Esta unidad didáctica intentaremos comprender y expresar en alemán los aspectos fundamentales de la alimentación en la Prehistoria, desarrollada para trabajar el currículo integrado bajo la propuesta del área de Geografía e Historia, de forma que los alumnos puedan relacionar los conocimientos estudiados en diferentes lenguas y diferentes materias.

La alimentación es una de las temáticas más importantes por su alto valor educativo. Un alumno con buenos hábitos alimenticios rinde mejor en la escuela, se relaciona mejor con sus iguales e incluso fortalece sus cualidades. Abordaremos así mismo este tema a través de otro tan motivador como la prehistoria con el que participaremos en un proyecto desde diferentes áreas.

COMPETENCIAS

- Comunicación lingüística (CCL).
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).
- Competencia digital (CD).
- Aprender a aprender (CAA).
- Competencias sociales y cívicas (CSC).
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIE).
- Conciencia y expresiones culturales (CEC).

OBJETIVOS

- Comprender qué es la nutrición y los aparatos implicados en este proceso.
- Conocer las principales características del hombre y sus formas de vida en cada una de las tres etapas en las que se divide la prehistoria: Paleolítico, Neolítico y Edad de los metales.
- Adquirir hábitos de vida saludable en relación con la alimentación.
- Distinguir alimentos necesarios para una alimentación saludable.
- Aprender el vocabulario y aspectos básicos relacionados con la historia y la alimentación.
- Concienciar a los alumnos de la relación entre las diferentes lenguas que estudian.

CONTENIDOS

- La evolución del hombre primitivo.
- Los animales en la prehistoria.
- La alimentación y la clasificación de alimentos.

METODOLOGÍA

Metodología activa y participativa. Se empleará estrategias que favorezcan una atmósfera positiva y abierta para que los alumnos se sientan motivados con el tema a tratar y sean capaces de relacionarlo con otros aspectos y materias. Los materiales y estrategias que se usarán serán variados para favorecer la adquisición del aprendizaje y atender a la diversidad.

TEMPORALIZACIÓN

Semana del 3 al 7 de febrero de 2020.

DESTINATARIOS:

1º ESO A “Bilingüe” y 1º ESO B “Bilingüe”

EVALUACIÓN.

Se realizará una valoración individual tras cada sesión: lectura, participación oral, escritura.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS

Visionamos el capítulo 2 de Erase una vez el hombre (Es war einmal der Mensch E02: Die Neandertaler) donde veremos en esta serie de animación didáctica el recorrido que hace por la historia y la evolución del ser humano. Hace cien mil años, de la lentísima evolución del Homo erectus nace una criatura que ya muestra un comportamiento humano. No sabe encender fuego, pero no le teme y lo sabe utilizar; fabrica los primeros utensilios de piedra, entierra a sus muertos: es el hombre de Neanderthal, el primer *sapiens* de la historia, que lucha tenazmente por la vida entre los hielos de las últimas glaciaciones.

<https://www.youtube.com/watch?v=QOSMHzCEUtA>

1 SESIÓN	Visionar vídeo: “Erase una vez el hombre capítulo 2” (El Hombre de Neanderthal)	<ul style="list-style-type: none">• PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN SOBRE EL VÍDEO• COMPLETAR EJERCICIO 1 Y 2
-----------------	---	---



Buscar



Es war einmal der Mensch E02 Die Neandertaler

Ernährung in der Altsteinzeit

1) Setze im folgenden Textabschnitt die fehlenden Wörter ein.

Die _____ der Altsteinzeit waren meistens damit beschäftigt, sich Nahrung zu _____ und diese zuzubereiten. Da man noch keine _____ hatte, ass man, was gerade _____, _____ und _____ wurde.

So standen oftmals Pilze, Beeren, Nüsse, Fisch und _____ auf dem Speiseplan.

Über dem _____ konnte man Fleisch an einem _____ braten oder man legte es auf einen heißen _____ am _____ des Feuers.

Bitte setze sie oben an der richtigen Stelle ein:

gesammelt | Stein | Haustiere | gejagt | Rande | Menschen | suchen | Stecken |
Fleisch | gefischt | Feuer |

2) Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge (nummeriere in der ersten Spalte).

Um Wasser zu erhitzen oder Suppe zu machen, gab es zwei Möglichkeiten:

1. Möglichkeit

	a) Man füllte Wasser ein
	b) Man warf die Steine in den Lederbeutel
	c) Man legte den Boden mit einem Lederstück aus
	d) Mit Geweih- oder Holzstücken nahm man heiße Steine aus dem Feuer
	e) Man machte ein Loch in den Boden

2. Möglichkeit

	a) Man hängt den Lederbeutel daran
	b) Man stellte vier Holzstangen aneinander
	c) Man erhitze das Wasser mit heißen Steinen
	d) Man band sie oben zusammen