

Die Umwelt



El Medioambiente

CURSO 2019/2020

CARMEN CATERINA BRUNNER

INTRODUCCIÓN – JUSTIFICACIÓN

Esta unidad didáctica intentaremos comprender y expresar en alemán los aspectos fundamentales del medioambiente, desarrollada para trabajar el currículo integrado bajo la propuesta del área de Geografía e Historia, de forma que los alumnos puedan relacionar los conocimientos estudiados en diferentes lenguas y diferentes materias.

El medioambiente es el conjunto de componentes físico, químicos, y biológicos externos con los que interactúan los seres vivos.

COMPETENCIAS

- Comunicación lingüística (CCL).
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).
- Competencia digital (CD).
- Aprender a aprender (CAA).
- Competencias sociales y cívicas (CSC).
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIE).
- Conciencia y expresiones culturales (CEC).

OBJETIVOS

- Comprender conceptos básicos relacionados con el medio ambiente para entender la importancia de la naturaleza en la vida del ser humano.
- Conocer la interrelación existente entre todos los elementos del medio ambiente y cómo influyen unos sobre otros.
- Reconocer los diferentes tipos de contaminación y como afectan al medio ambiente.
- Concienciarse sobre la importancia de la protección y respeto de los espacios naturales y del desarrollo.
- Aprender el vocabulario y aspectos básicos relacionados con el medioambiente.
- Comprender textos breves relativos a las tres “R”: reducir, reutilizar y reciclar.
- Concienciar a los alumnos de la relación entre las diferentes lenguas que estudian.

CONTENIDOS

- Definición de Medioambiente.
- Cuidados del medioambiente.
- Los productos naturales y los productores artificiales e industriales.
- Importancia del reciclado. Tipos de contenedores.
- El desarrollo sostenible.

METODOLOGÍA

Metodología activa y participativa. Se empleará estrategias que favorezcan una atmosfera positiva y abierta para que los alumnos se sientan motivados con el tema a tratar y sean capaces de relacionarlo con otros aspectos y materias. Los materiales y estrategias que se usarán serán variados para favorecer la adquisición del aprendizaje y atender a la diversidad.

TEMPORALIZACIÓN

Semana del 27 al 30 de abril 2020.

DESTINATARIOS:

3º ESO A “Bilingüe”

EVALUACIÓN.

Se realizará una valoración individual tras cada sesión: lectura, participación oral, escritura.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS

Visionamos un vídeo que explica qué entendemos por sostenibilidad. Además vamos a analizar los productos que encontramos a nuestro alrededor y realizar las actividades que encontramos a continuación: **Was bedeutet Nachhaltigkeit? logo! erklärt – ZDFtivi:**

<https://www.youtube.com/watch?v=hcAju5dqTQ4>

Die Zukunft unserer Umwelt - Nachhaltige Entwicklung - Klimawandel- Zukunft Doku – Schlaumal:

<https://www.youtube.com/watch?v=cM3w7kUvhZs>

1 SESIÓN	Visionar vídeo: „ Was bedeutet Nachhaltigkeit? logo! erklärt – ZDFtivi“ y „Die Zukunft unserer Umwelt - Nachhaltige Entwicklung - Klimawandel- Zukunft Doku –	• PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN SOBRE EL VÍDEO • REALIZAR LA ACTIVIDAD 1
2 SESIÓN		• REALIZAR LA ACTIVIDAD 2 y 3

1. Naturprodukt - Industrieprodukt

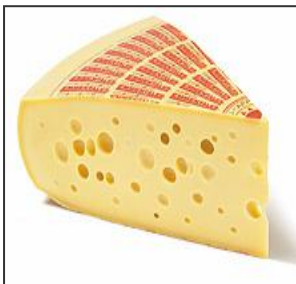
Als Industrieprodukt bezeichnet man alles, was nicht natürlich gewachsen ist, sondern mithilfe von Maschinen vom Menschen hergestellt wurde. Die Ausgangs- oder Rohstoffe kommen meist aus der Natur. In Fabriken werden sie dann zum gewünschten Produkt weiterverarbeitet. So entstehen nicht nur Plastikflaschen, sondern verschiedenste Dinge, die du aus deinem Alltag kennst. Auch Essen, wie zum Beispiel Nudeln, Ketchup oder Schokolade, wird in großen Fabriken industriell aus natürlichen Rohstoffen wie Getreide, Wasser, Tomaten oder Kakaobohnen hergestellt. Naturprodukte sind die Dinge, die in der Natur von selber entstehen und wachsen, also zum Beispiel Obst und Gemüse, aber auch Fleisch, Eier oder frische Kuhmilch.

- 1) Unten siehst du einige wichtige Merkmale von industriell gefertigten Produkten. Die Spalte für Naturprodukte ist noch frei. Kannst du sie ergänzen?

Industrieprodukte	Naturprodukte
<u>Massenproduktion:</u> In den Fabriken wird in kurzer Zeit eine sehr hohe Zahl des gewünschten Produkts hergestellt.	
<u>Technologisierung:</u> Die Produkte werden mithilfe von Maschinen hergestellt. Sie entstehen also nicht von selber und werden auch nicht vom Menschen selber gemacht, sondern der Mensch braucht zu ihrer	

Herstellung technische Hilfsmittel.	
<u>Regelmäßige Produktion:</u> Die Maschinen stellen das Produkt jeden Tag in der immer gleichen Stückzahl her.	
<u>Standardisierung und Normung:</u> Es ist genau festgelegt, wie groß und schwer das jeweilige Produkt sein muss und wie es aussehen soll. Alle Produkte sehen deshalb gleich aus.	

- 2) Schau dir die folgenden Produkte an und entscheide: Naturprodukt oder Industrieprodukt?
Schreibe deine Lösung jeweils auf die Zeilen unter dem Bild. Begründe deine Entscheidung im Gespräch mit deinen Klassenkameraden.





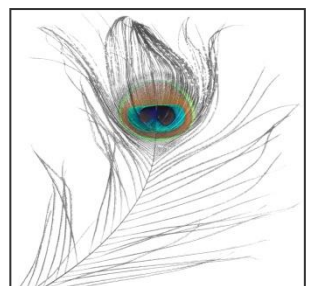












- 3) Finde selbst weitere Beispiele für Natur- und Industrieprodukte:

2. Erstelle ein Verrottungsprotokoll

Hast du Lust auf einen spannenden Versuch?

- 1) Lege ein Naturprodukt, z. B. einen Apfel und ein industriell gefertigtes Produkt, z. B. eine Plastikflasche an einen sicheren Ort in deinem Garten oder auf dem Schulhof. Beobachte über einen längeren Zeitraum, was passiert. Deine Beobachtungen kannst du im Protokollbogen festhalten.

Datum	Naturprodukt:	Industrieprodukt:

- 2) Was fällt dir auf? Kannst du deine Beobachtungen begründen?

3. Umweltschutz – was kann ich tun?

So praktisch Plastik auch ist, für die Umwelt ist es eine Belastung. Deswegen ist es zum Beispiel sinnvoll, Plastikverpackungen zu vermeiden, wenn es möglich ist oder eine große statt vieler kleiner Plastikflaschen zu kaufen.

1) Beobachte dich und dein Verhalten im Alltag und entscheide: Wo hilfst du der Umwelt und welches Verhalten ist weniger umweltfreundlich? Trage deine Beobachtungen in die Tabelle ein.

Datum	Naturprodukt:	Industrieprodukt:

2) Schau dir deine Tabelle an und entscheide: Sollte dein Verhalten umweltfreundlicher sein und wenn ja, wie kannst du das erreichen? Fallen dir noch andere Möglichkeiten ein, die Umwelt zu schützen?