

CIL 2º Trimestre

LA PREHISTORIA

1º ESO D



Aránzazu Núñez Lozano

PREHISTORIA

¿CÓMO VIVÍAN LOS CAZADORES Y RECOLECTORES DEL PALEOLÍTICO?

La Prehistoria fue el período más largo de la humanidad; se extendía desde la aparición del hombre hasta el comienzo de los primeros textos escritos. Podemos decir que la Prehistoria se divide en Edad de Piedra y Edad de los Metales, que a su vez se subdividen de la siguiente manera:

Edad de Piedra (2,5 millones de años a. C. – 5000 a. C.)				
Paleolítico			Mesolítico	Neolítico
P. Inferior	P. Medio	P. Superior		
Edad de los Metales (5000 a. C. – 1000 a. C.)				
Edad de Cobre		Edad de Bronce		Edad de Hierro

Centrándonos en el Paleolítico, los restos de pinturas del hombre que vivía en las cuevas nos han permitido saber que estos se dedicaban principalmente a la caza de animales y además también recolectaban.

Los humanos del Paleolítico conseguían su alimento por medio de la caza de animales grandes y pequeños, la recolección de frutos silvestres y la pesca. Esta forma de adaptación al medio es la técnica más sencilla, ya que se toman los recursos naturales tal como se presentan en la naturaleza, sin procesarlos.

Los humanos del Paleolítico eran nómadas, esto es, debían trasladarse en busca de nuevos recursos para la caza y recolección. Así evitaban que se agotaran los recursos de un lugar. Este modo de vida en el que iban de un lugar hacia otros evitaba que tuvieran que construir viviendas o un modo de asentamiento fijo. De ahí que el hombre del Paleolítico viviera en cuevas o construyera campamentos muy precarios con los materiales que obtenían de la naturaleza: cueros, madera, juncos, pieles, barro, huesos de animales.

La caza, la pesca y la recolección eran actividades que sufrían cambios porque había épocas de escasez o, simplemente, porque la llegada del invierno hacía que muchas fuentes de alimento quedaran inútiles. Por lo tanto, los cazadores-recolectores idearon diversas formas de almacenar alimentos por si necesitaban echar mano de ellos para asegurar su subsistencia. Uno de los productos que los investigadores han descubierto que los cazadores-recolectores almacenaban con mayor frecuencia eran los frutos secos. Los hombres y mujeres prehistóricos comprendieron muy rápido que los diversos frutos secos soportaban muy bien el paso del tiempo y que constituían una fuente de energía muy valiosa, especialmente durante los duros meses del invierno.

Los grupos de cazadores-recolectores también aprendieron a poner en práctica distintas técnicas que permitían que los productos procedentes de la caza, la pesca y la recolección les durase más tiempo. Muchas de estas técnicas de conservación que ya utilizaban los primeros grupos humanos se continuaron utilizando prácticamente hasta el siglo XX, cuando los avances tecnológicos permitieron empezar a conservar los alimentos de otras formas. Así, por ejemplo, se sabe que utilizaban el secado al sol de carnes y, sobre todo, de vegetales, el ahumado y la conservación por frío, documentándose también la existencia del salado en los últimos milenios de la época prehistórica. De esta forma, las comunidades de cazadores-recolectores se aseguraban sus medios de subsistencia incluso en las épocas de mayor escasez.

Por último, haremos alusión a los utensilios. Las primeras herramientas para manipular los alimentos fueron



toscas hachas de mano talladas en ambas caras. Luego fueron creando otros instrumentos de piedra, madera o hueso que servían para despedazar animales, cortar, coser pieles o trabajar madera y hueso. Posteriormente inventaron el arco y la flecha para la caza.

He aquí alguno de ellos:

Cuchillo: esta herramienta la utilizaban para cortar las pieles de los animales que cazaban.

Buril: esta herramienta la utilizaban para fabricar utensilios de hueso o asta, como arpones, y para grabar objetos de arte o de adorno.

Raspador: esta herramienta se usaba para curtir pieles y obtener la carne de los huesos de los animales.

Punta de lanza: esta herramienta, utilizada como arma y para la caza, es la que más se ha mantenido con el paso del tiempo.

Perforador: esta herramienta se utilizaba para perforar otros materiales como madera o hueso, para la fabricación de utensilios.

Fuentes:

<https://sobrehistoria.com/prehistoria-cazadores-y-recolectores-del-paleolitico-como-vivian/>

<https://www.caracteristicas.co/prehistoria/#ixzz6DRf44JAY>

I. INTRODUCCIÓN

Con esta unidad didáctica se pretende, además de que el alumno adquiriera las correspondientes destrezas lingüísticas propias de la materia, que establezca conexiones interdisciplinares; en este caso, a través de la temática del clima. Concretamente en nuestra materia, abordaremos el estudio de la Lengua mediante un texto adaptado sobre la Prehistoria que aborda la caza y la recolección de frutos en ese periodo de la historia.

II. OBJETIVOS

- Utilizar la lengua de forma coherente y adecuada para tomar conciencia de los propios sentimientos, valores o ideas. (CL, CD, CAA, CS)
- Utilizar la lengua eficazmente en la actividad escolar para buscar, seleccionar y procesar información y para redactar textos. (CL, CD, CAA, CSC, SIE)
- Comprender textos descriptivos. (CL, CD, CAA)
- Reconocer las características de los textos descriptivos. (CL, CAA)
- Producir textos descriptivos atendiendo a la corrección lingüística y la veracidad de los datos proporcionados, tanto de carácter oral como escrito. (CL, CD, CAA)
- Tomar conciencia de la importancia de la adaptación al medio. (CSC, SIE, CAA)
- Conocer y analizar las diversas categorías gramaticales (el adjetivo). (CL)
- Reconocer las diferentes formas verbales y usarlas correctamente en función del contexto y la intención del emisor, atendiendo en especial a las características del texto descriptivo. (CL)
- Relacionar las distintas disciplinas escolares a través de una temática común. (CAA, CL)

III. COMPETENCIAS CLAVE

- Competencia lingüística.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Competencia digital.
- Competencia para aprender a aprender.
- Competencia sociales y cívicas.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Conciencia y expresiones culturales.

IV. CONTENIDOS

- Comprensión, interpretación y valoración de textos escritos de carácter descriptivo.
- Producción de textos escritos descriptivos relacionados con la Prehistoria.
- Conocimiento y uso progresivo de las estrategias y destrezas necesarias para la producción de textos descriptivos.
- Utilización de diccionarios, manuales, webs u otras fuentes de información para recabar información.
- Redacción de textos descriptivos.
- Estudio y reconocimiento de una nueva categoría gramatical: el adjetivo calificativo (el género y el número del adjetivo, el grado del adjetivo y el adjetivo especificativo y explicativo).

V. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprende textos escritos de temática diversa.
- Consulta diferentes fuentes de información y procesa la información como pasos previos a la elaboración del texto.

- Comprende textos descriptivos.
- Distingue e identifica las características lingüísticas propias del texto descriptivo y los utiliza en las producciones propias.
- Establece conexiones entre lo estudiado sobre la Prehistoria en las diversas asignaturas.
- Identifica el adjetivo y analiza sus rasgos morfológicos.
- Cambia el grado del adjetivo.

VI. METODOLOGÍA

Se pretende buscar la participación activa del alumnado; para ello unas veces se plantearán preguntas al grupo en general y otras se harán de forma particular, pues no todos tienen la misma iniciativa a la hora de participar. Además, se busca también el trabajo colaborativo trabajando en algunas actividades en gran grupo.

VII. ACTIVIDADES Y TEMPORALIZACIÓN

Primera sesión (10/02/2020)

- Presentación de los contenidos a trabajar.
- Lectura inicial del texto “Prehistoria. ¿Cómo vivían los cazadores y recolectores del Paleolítico?”, en voz alta.
- Realización de resumen oral y esquematización en la pizarra de las ideas principales. (Anexo 1)
- Actividad 1 (deberes): realización individual de actividades de comprensión lectora. (Anexo 2)

Segunda sesión (12/02/2020)

- Explicación de una nueva categoría gramatical, el adjetivo. Se estudiará su género, número y grado y la diferencia entre adjetivo especificativo y explicativo.
- Actividad 2: Lectura individual del texto y subrayado de todos los adjetivos que aparecen en él. Clasificación en el cuaderno en especificativos y explicativos. (Anexo 2)
- Actividad 3: Selección de diez adjetivos de los que han localizado para que los alumnos realicen un análisis de los mismos, indicando género, número y grado. (Anexo 2)
- Actividad 4 (deberes): en casa tendrán que cambiar de grado cada uno de esos adjetivos, de manera que haya un ejemplo de todos los grados estudiados en clase. (Anexo 2)

Tercera sesión (13/02/2020)

- Corrección de la tarea encomendada en la sesión anterior.
- Estudio del texto descriptivo: definición, tipos y rasgos lingüísticos. Se esquematizará todo en la pizarra.
- Actividad 5: de forma individual, primero, que compartiremos a continuación de manera conjunta y oral, localizaremos ejemplos de todos esos rasgos en el texto de la Prehistoria. (Anexo 2)
- Actividad 6 (deberes): cada alumno tiene que redactar un texto en el que él sea un hombre o mujer de la Prehistoria y describa cómo es un día cualquiera en su vida. (Anexo 2)

VIII. RECURSOS

- Texto adaptado
- Libro de texto
- Dispositivo digital (para la búsqueda de información en casa y la proyección en el aula)

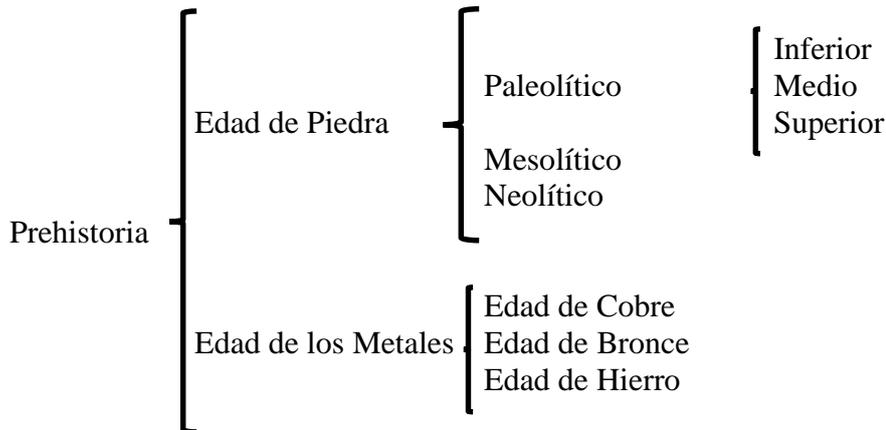
IX. DESTINATARIOS

Alumnado de 1º ESO D.

ANEXO 1
PREHISTORIA - RESUMEN

¿CÓMO VIVÍAN LOS CAZADORES Y RECOLECTORES DEL PALEOLÍTICO?

La Prehistoria fue el período más largo de la historia de la humanidad: 2,5 millones de años a. C. - 1000 a. C.



Características del Paleolítico:

- Vivían en cuevas (pinturas rupestres)
- Se dedicaban: caza de animales (grandes y pequeños), pesca y recolección (frutos silvestres) → cazadores-recolectores
- Adaptación al medio → toman los recursos naturales tal como se presentan en la naturaleza, sin procesarlos
- Nómadas → no agotan los recursos y/o buscan nuevos recursos
- Cuevas o asentamientos precarios → cueros, madera, juncos, barro, huesos de animales
- Épocas de escasez / llegada del invierno:
 - almacenamiento de frutos secos
 - técnicas de conservación:
 - secado al sol de carnes y vegetales
 - ahumado
 - conservación por frío
 - salazón
- Herramientas para manipular alimentos →
 - Primero, toscas hachas de mano
 - Después, herramientas más elaboradas:
 - Cuchillo
 - Buril
 - Raspador
 - Punta de lanza
 - Perforador



ANEXO 2

PRIMERA SESIÓN

Actividad 1. Comprensión escrita. Responde a las preguntas.

- 1). ¿Dónde vivía el hombre del Paleolítico?
- 2) ¿Qué hacían para alimentarse?
- 3) ¿Cómo se llama el modo de vida del hombre del Paleolítico? ¿Por qué se caracteriza?
- 4) ¿Qué idearon para que las inclemencias del tiempo no repercutieran en la manera de alimentarse?
- 5) Explica qué aprendieron para poder subsistir y alimentarse en las épocas de mayor escasez.
- 6) Nombra alguna herramienta del Paleolítico e indica para qué era utilizada.

SEGUNDA SESIÓN

Actividad 2: Lee el texto y subraya todos los adjetivos que aparecen en él. Clasifícalos en el cuaderno, en dos columnas, una para especificativos y otra para explicativos.

Actividad 3: Selecciona diez adjetivos de los que has localizado y realiza un análisis de los mismos, indicando género, número y grado.

Actividad 4: Cambia de grado cada uno de esos adjetivos, de manera que haya un ejemplo de todos los grados estudiados en clase.

TERCERA SESIÓN

Actividad 5: Localiza ejemplos de los rasgos característicos de los textos descriptivos de forma individual en el texto de la Prehistoria.

Actividad 6: Redacta un texto en el que eres un hombre o mujer de la Prehistoria y describe cómo es un día cualquiera en su vida.

ANEXO III

DOCUMENTO PARA EL ALUMNADO

PREHISTORIA

¿CÓMO VIVÍAN LOS CAZADORES Y RECOLECTORES DEL PALEOLÍTICO?

La Prehistoria fue el período más largo de la humanidad; se extendía desde la aparición del hombre hasta el comienzo de los primeros textos escritos. Podemos decir que la Prehistoria se divide en Edad de Piedra y Edad de los Metales, que a su vez se subdividen de la siguiente manera:

Edad de Piedra (2,5 millones de años a. C. – 5000 a. C.)					
Paleolítico			Mesolítico		Neolítico
P. Inferior	P. Medio	P. Superior			
Edad de los Metales (5000 a. C. – 1000 a. C.)					
Edad de Cobre		Edad de Bronce		Edad de Hierro	

Centrándonos en el Paleolítico, los restos de pinturas del hombre que vivía en las cuevas nos han permitido saber que estos se dedicaban principalmente a la caza de animales y además también recolectaban.

Los humanos del Paleolítico conseguían su alimento por medio de la caza de animales grandes y pequeños, la recolección de frutos silvestres y la pesca. Esta forma de adaptación al medio es la técnica más sencilla, ya que se toman los recursos naturales tal como se presentan en la naturaleza, sin procesarlos.

Los humanos del Paleolítico eran nómadas, esto es, debían trasladarse en busca de nuevos recursos para la caza y recolección. Así evitaban que se agotaran los recursos de un lugar. Este modo de vida en el que iban de un lugar hacia otros evitaba que tuvieran que construir viviendas o un modo de asentamiento fijo. De ahí que el hombre del Paleolítico viviera en cuevas o construyera campamentos muy precarios con los materiales que obtenían de la naturaleza: cueros, madera, juncos, pieles, barro, huesos de animales.

La caza, la pesca y la recolección eran actividades que sufrían cambios porque había épocas de escasez o, simplemente, porque la llegada del invierno hacía que muchas fuentes de alimento quedaran inútiles. Por lo tanto, los cazadores-recolectores idearon diversas formas de almacenar alimentos por si necesitaban echar mano de ellos para asegurar su subsistencia. Uno de los productos que los investigadores han descubierto que los cazadores-recolectores almacenaban con mayor frecuencia eran los frutos secos. Los hombres y mujeres prehistóricos comprendieron muy rápido que los diversos frutos secos soportaban muy bien el paso del tiempo y que constituían una fuente de energía muy valiosa, especialmente durante los duros meses del invierno.

Los grupos de cazadores-recolectores también aprendieron a poner en práctica distintas técnicas que permitían que los productos procedentes de la caza, la pesca y la recolección les durase más tiempo. Muchas de estas técnicas de conservación que ya utilizaban los primeros grupos humanos se continuaron utilizando prácticamente hasta el siglo XX, cuando los avances tecnológicos permitieron empezar a conservar los alimentos de otras formas. Así, por ejemplo, se sabe que utilizaban el secado al sol de carnes y, sobre todo, de vegetales, el ahumado y la conservación por frío, documentándose también la existencia del salado en los últimos milenios de la época prehistórica. De esta forma, las comunidades de cazadores-recolectores se aseguraban sus medios de subsistencia incluso en las épocas de mayor escasez.



Por último, haremos alusión a los utensilios. Las primeras herramientas para manipular los alimentos fueron toscas hachas de mano talladas en ambas caras. Luego fueron creando otros instrumentos de piedra, madera o hueso que servían para despedazar animales, cortar, coser pieles o trabajar madera y hueso. Posteriormente inventaron el arco y la flecha para la caza.

He aquí alguna de ellas:

Cuchillo: esta herramienta la utilizaban para cortar las pieles de los animales que cazaban.

Buril: esta herramienta la utilizaban para fabricar

utensilios de hueso o asta, como arpones, y para grabar objetos de arte o de adorno.

Raspador: esta herramienta se usaba para curtir pieles y obtener la carne de los huesos de los animales.

Punta de lanza: esta herramienta, utilizada como arma y para la caza, es la que más se ha mantenido con el paso del tiempo.

Perforador: esta herramienta se utilizaba para perforar otros materiales como madera o hueso, para la fabricación de utensilios.

Actividad 1. Comprensión escrita. Responde a las preguntas.

- 1). ¿Dónde vivía el hombre del Paleolítico?
- 2) ¿Qué hacían para alimentarse?
- 3) ¿Cómo se llama el modo de vida del hombre del Paleolítico? ¿Por qué se caracteriza?
- 4) ¿Qué idearon para que las inclemencias del tiempo no repercutieran en la manera de alimentarse?
- 5) Explica qué aprendieron para poder subsistir y alimentarse en las épocas de mayor escasez.
- 6) Nombra alguna herramienta del Paleolítico e indica para qué era utilizada.

Actividad 2. Lee el texto y subraya todos los adjetivos que aparecen en él. Clasifícalos en el cuaderno, en dos columnas, una para especificativos y otra para explicativos.

Actividad 3: Selecciona diez adjetivos de los que has localizado y realiza un análisis de los mismos, indicando género, número y grado.

Actividad 4: Cambia de grado cada uno de esos adjetivos, de manera que haya un ejemplo de todos los grados estudiados en clase.

Actividad 5: Localiza ejemplos de los rasgos característicos de los textos descriptivos de forma individual en el texto de la Prehistoria.

Actividad 6: Redacta un texto en el que eres un hombre o mujer de la Prehistoria y describe cómo es un día cualquiera en su vida.