

PLAN DE ACTUACIÓN SEGUNDO AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
14006783	C.E.I.P. Maestro Rogelio Fernández	Vva. Del Duque	No
Coordinador/a	Mª Teresa Sánchez Moreno		
Año de permanencia	Segundo		
Página digital	maestrorogelio.blogspot.com		

Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL	3
OBJETIVOS	6
LÍNEAS DE TRABAJO	7
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS.....	8
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO	10
FORMACIÓN ESPECÍFICA	15
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	18

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

🔑 Explique las finalidades por las que se desarrolla el programa.

El PLC del CEIP Maestro Rogelio Fernández, nace como parte del Proyecto Educativo del centro con el fin de pautar unos mínimos comunes que mejoren la competencia lingüística de nuestros alumnos/as. Por tanto, se llega a acuerdos entre todo el profesorado sobre cómo, qué, de qué forma y cuándo podemos desarrollar dicha competencia en el aula y el centro, y como se evaluará.

Por ello se establecerán por medio de consenso, una serie de directrices y pautas a tener en cuenta sobre diferentes intervenciones o experiencia en relación a la enseñanza y aprendizaje de la competencia en comunicación lingüística en las tres etapas de nuestro centro (infantil, primaria y secundaria), para que el alumnado parta desde temprana edad con una base sólida.

Nuestros alumnos/as están carentes de buena parte de las destrezas lingüísticas que le permitan producir o interpretar textos escritos, y cuanto menos orales, evidencias que hemos constatado no solo en las áreas lingüísticas. De ahí la necesidad de fomentar la mejora de la competencia lingüística en todas las áreas del currículo, ya que sea cual sea la materia, es preciso saber entender y reproducir estructuras textuales tanto orales como escritas y respetar aspectos como el discurso, la morfosintaxis, ortografía, etc.

Por tanto la mejora de la competencia en comunicación lingüística es tarea de todos los profesores y todo el centro debe sentirse responsable en el compromiso de la mejorar del nivel de competencia lingüística de los alumnos/as y asumirlo como propio.

Las actividades de aprendizaje que se desarrollen concretarán objetivos y contenidos ligados a la comprensión, a la producción e interpretación oral y escrita.

🔑 Explique la relación con algunos aspectos del Proyecto Educativo del centro (tipo de alumnos, contextos sociales, directrices pedagógicas del centro, bilingüismo, etc.)

Todos sabemos que el lenguaje desempeña un papel fundamental en la formación integral del alumno/a y que es el principal instrumento de comunicación, de representación,

de socialización y de aprendizaje. Por ello, desde nuestro centro y como parte de él, queremos ofrecer a nuestros alumnos/as recursos y técnicas para que adquieran habilidades y destrezas orales y escritas en todas las disciplinas lingüísticas y no lingüísticas que les lleven dominio a un sólido de las distintas disciplinas de la competencia lingüística. De este modo podrán progresar desde los cursos más inferiores con una base estable y firme, a cursos superiores alcanzando un nivel óptimo en el desarrollo de esta competencia.

Es por lo que consideramos que a través de nuestro PLC, conseguiremos que nuestro alumnado, aún a pesar de nuestras dificultades tenga las mismas oportunidades comunicativas que el resto de la sociedad.

Por tanto en el Plan de centro se recoge como objetivo a llevar a cabo, unas directrices pedagógicas respecto al trabajo que debe desarrollarse en cuanto a la CCL en todos los niveles del centro y desde todas las áreas.

El alumnado de nuestro centro vive en un entorno rural en el que el nivel socioeconómico y cultural no es muy alto. Y las expectativas de los niños/as sobre su futuro no son demasiado ambiciosas.

Muchos de los progenitores de nuestro alumnado solo tienen estudios básicos y no impulsan a sus hijos/as a realizar estudios superiores, ya que disponen de negocios en el sector primario.

Por otro, lado las relaciones de nuestro Centro con su entorno pueden caracterizarse como buenas, ya que existe buena comunicación y colaboración con diversas instituciones (Ayuntamiento, Escuela Infantil, Trabajadora Social, residencia de ancianos etc.).

🔑 Explique la situación actual del centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística.

Desde el centro los datos obtenidos en las reuniones docentes, equipos de ciclo y sesiones de evaluación (datos internos), muestran que el alumnado manifiesta muchas dificultades a la hora de escribir y de hablar públicamente, que la implicación en actividades de expresión escrita debe ser mayor y que se debe motivar al alumnado en

actividades originales que les lleven a involucrarse positivamente en la participación de ellas.

En el centro también observamos que las familias no estimulan e incentivan a la lectura, (según datos de registro de biblioteca) el alumnado que se interesa por los libros es escaso. Por eso desde el centro tenemos la obligación que crear lectores entusiasmados por el mundo de los libros que creen gusto por la lectura y de hacer más partícipes a las familias de nuestro Plan de lectura.

Otro de los aspectos que se recogen en las reuniones con los tutores, es el escaso trato que se le da a la oralidad y trabajo de expresión oral, este es uno de los caballos de batalla que se luchan desde el equipo directivo.

La participación en este proyecto lingüístico debe partir de todas estas dificultades que vamos encontrando para dar respuesta y lograr progresos.

Tras un primer año inmersos en el proyecto, se ha tomado conciencia por parte del claustro de la necesidad de afrontar un cambio que mejore nuestra práctica educativa en relación a la Competencia en Comunicación lingüística.

Todo el trabajo que se ha realizado, ha hecho que el profesorado de nuestro centro se haya implicado (en mayor o menor medida) en el logro de alcanzar los objetivos que nos habíamos propuesto y que se haya partido de un comienzo necesario para continuar con este amplio proyecto en los próximos años, mejorando la enseñanza de esta competencia y por supuesto los resultados que se obtendrán con el trabajo desarrollado tanto por el profesorado como por los productos del alumnado.

 **Comente el Proyecto mínimo viable que realizó el Centro durante su primer año de permanencia en el programa.**

El proyecto mínimo viable recogió de manera bastante clara las actuaciones que se han ido realizando, los acuerdos tomados y las decisiones que se han ido llevando a cabo. La puesta en marcha del proyecto ha permitido un cambio, que se ha visto plasmado en el devenir del centro tanto en el trabajo del profesorado, como en los documentos del centro y en la manera en a que se está encauzando la enseñanza y el trabajo con la competencia lingüística. El control que desde el equipo directivo se va realizando sobre estos aspectos

ayuda a que no se vayan dejando de lado las intervenciones y que se consoliden las actuaciones que desde el profesorado se están implementando.

El Proyecto Mínimo Viable, supone un esbozo de lo que será nuestro PLC y en él se han ido detallando las decisiones tomadas relativas a Objetivos, metodología, documentos, géneros, manual del centro, evaluación, etc....

OBJETIVOS

- Consigne los objetivos específicos que se esperan alcanzar con el desarrollo del Plan de Actuación.
- Definir la estructura de trabajo para el Segundo año de proyecto, delimitando una base previa a las actuaciones que se van a ejecutar.
- Diseñar una propuesta de intervención educativa para la mejora de las habilidades comunicativas en sus cinco destrezas (leer, escuchar, hablar, escribir e interactuar) nuestro alumnado.
- Ofrecer recursos, propuestas y herramientas de trabajo innovadoras para la mejora de la comunicación lingüística.
- Temporalizar todas las actuaciones que se van a llevar a cabo a lo largo de este curso.
- Establecer una guía de cursos y jornadas por donde se va desarrollar la formación específica.
- Utilizar el PLC como un programa integral que conecte los planes y proyectos de nuestro centro, el uso de la biblioteca y diversas actividades tanto de la localidad como del colegio, promoviendo la mejora y el desarrollo de las habilidades lingüísticas y aprovechando todas las posibilidades que estos nos ofrecen.
- Tomar decisiones conjuntas para establecer unas líneas coherentes y adaptadas a nuestro centro, en relación a las programaciones, metodologías y evaluación en el tratamiento de la enseñanza-aprendizaje del lenguaje.
- Integrar la utilización de las TICS en las tareas habituales de las diferentes áreas, fomentando su uso positivo y promoviendo actividades de expresión oral y escrita, textos y audiciones en castellano, inglés y francés que se adapten al nivel del

alumnado y contribuyan a mejorar las dimensiones de la competencia lingüística en todas las áreas.

- Tomar decisiones de cómo se llevará a cabo la evaluación, rediseñando indicadores comunes para evaluar la competencia lingüística desde todas las áreas estableciendo una ponderación para cada una de ellas.
- Integrar proyectos e iniciativas de centro que involucren a toda la comunidad educativa: Promover la convivencia y la participación, fomentando la igualdad y reconociendo la diversidad del alumnado.

LÍNEAS DE TRABAJO

- Seleccione, entre las siguientes, aquellas líneas de trabajo que abordará el Centro durante el presente curso escolar (elimine las que no esté previsto acometer) y/o especifique aquellas otras que el centro proponga. Cada centro deberá desarrollar **al menos dos**.

1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas. Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos (Primaria y Secundaria):
 - Comprensión lectora.
 - Expresión Oral.
 - Procesos lectores.
 - Procesos de Escritura.
 - Tipologías textuales.
 - Tipologías textuales y géneros literarios y no literarios.
2. Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca escolar.
3. Actuaciones que se llevarán a cabo desde las ANL para mejorar la competencia en comunicación lingüística del alumnado.
4. Mapa de géneros discursivos.
5. Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

🔑 Detalle la temporización de las acciones y tareas que se llevarán a cabo durante el presente curso escolar, con indicación del profesorado responsable de las mismas. Añada las filas necesarias para la concreción contextualizada de las tareas obligatorias así como para aquellas otras que el centro planifique.

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Evaluación inicial	Cada tutor o especialista analizará el nivel de competencia de las distintas destrezas lingüísticas de su curso. Y posteriormente realizará un informe. (Actas de sesión de evaluación inicial)	Tutores Coordinadora/Equipo Directivo (Revisión)	Mes de septiembre
Pautas de incorporación de las tareas comunicativas a las respectivas programaciones y delimitación del peso de las mismas en el conjunto de los instrumentos de evaluación	Cada maestro, reflejará en la programación el tratamiento y su evaluación. Se realizan rubricas por ciclos de las cinco dimensiones.	Tutores	A lo largo de todo el curso
Diseño y desarrollo del Proyecto lector	Búsqueda de lecturas y toma de decisiones de cuando y como se lleva a cabo.	Ciclos Coordinadora con el VºBº del Equipo Directivo.	A lo largo de todo el año
Elaboración del Plan de trabajo de la oralidad	Iniciar las pautas de trabajo para su elaboración	Ciclos Coordinadora	A lo largo del curso
Propuestas específicas de actividades y tareas dentro del marco de UU.DD. de todas las Áreas	Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias. 🔑 Incorporación progresiva a las programaciones de aula.	Todos los maestros/as	Durante todo el curso

	○ Atención a la diversidad en las actividades y tareas. ○ Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia.	Todos los maestros/as	Durante todo el curso
		Todos los maestros/as en los ciclos.	Durante todo el curso
	Elaboración de dos tareas o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.	Proyecto de donación de sangre (Tutor de 2º de ESO) Leemos para ti, programa de radio (Coordinadores de planes y proyectos)	A lo largo del curso A lo largo del curso
Revisión y reformulación del proyecto mínimo viable	Reelaboración para ajustar aspectos de forma más precisa	Coordinadora (reunión del PLC, toma de acuerdos y que todo el mundo de su opinión.)	Mes de junio

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

— Explique las estrategias y metodología de trabajo que tiene previstas el Centro para el desarrollo del programa durante el presente curso escolar en relación con:

Se concientiza a todo el profesorado, pretendiendo la implicación en la mejora de la competencia lingüística, en las tres etapas de nuestro colegio, y desde todas las áreas y por ello las indicaciones desde el equipo directivo es que se trabaje para ese fin.

Desde la dirección del centro se planifican reuniones y diversas actuaciones para el claustro, tanto para los documentos del centro, como para el trabajo con el alumnado, de manera que se implanta una forma de trabajo respecto a metodologías y actividades dentro del aula que queden instauradas para siempre.

Desde el centro, el equipo directivo, la coordinación y la comisión, se hará visible y extensible a la localidad, el PLC y las acciones y mejoras que se van realizando.

— Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.

El equipo directivo ajusta las reuniones en tiempo y horario, creando un planning trimestral con un calendario detallado para que exista la máxima coordinación.

La coordinadora, por otro lado intentará facilitar lo máximo posible a los compañeros/as los temas a abordar en las reuniones de la comisión, para que se llegue a acuerdos con prontitud y sin pérdidas de tiempo y las reuniones no nos lleven a debatir si llegar al establecimiento de decisiones, y puedan éstas, irse poniendo en marcha en un tiempo adecuado.

Los componentes de la comisión serán responsables de que todos los acuerdos lleguen a los ciclos y se trabaje con las directrices que se van marcando.

La coordinadora estará presente en el ETCP y demás establecerá un calendario de reuniones mensuales en el que se marquen los pasos que se irán desarrollando a lo largo de este año. El lugar de reunión será en alguna de las dependencias de nuestro centro, que cuente con pizarra digital para exponer lo que se pretenda llevar a cabo. Estas reuniones se marcarán en el calendario, teniendo en cuenta el tiempo que se dispondrá con posterioridad para llevar a cabo el plan de trabajo que se acuerde. En ellas se tratarán aspectos como la marcha de plan, actuaciones, participación del profesorado y evaluación tanto de los contenidos de trabajo como del propio plan.

Por otro lado se mantienen reuniones semanales con los coordinadores de planes y proyectos, ya que el PLC es el que articula el resto de Programas.

Por último el PLC debe ser un punto obligatorio en el Claustro, de información y análisis para todo el profesorado.

— Uso de herramientas web colaborativas (p. ej.: wiki, sites, etc.).

El profesorado accederá a la página de colabora para realizar sus aportaciones a la misma.

Con el alumnado se trabajara mediante el uso y aprovechamiento de las TIC que resultan altamente motivadoras para ellos, utilizando herramientas digitales como: Blog del centro, blog del alumno, google drive y correo electrónico.

El PLC se difundirá y se hará visible a través de la página de blog del colegio, de la radio local, de la revista del trimestral tanto en formato impreso como digital y por supuesto a través de las actividades relacionadas con las efemérides que se llevan a la calle, a la localidad e incluso a colegios de la zona. Además se podrá difundir a través del facebook y twitter del colegio y para hacerlas extensivas no solo a la comunidad educativa sino también al ámbito educativo en general.

Integración curricular.

En las programaciones individuales quedará reflejado el tratamiento que se le dará a la Competencia en Comunicación Lingüística, además se dispondrá de sesiones específicas en todas las áreas para que se lleven a cabo las distintas actividades. Se considerarán actuaciones relativas a la lectura, escritura creativa y oralidad.

Se promoverá el plan lecto-escritor en las aulas. De este plan se realiza un seguimiento a mediados de curso, por el equipo directivo. Se observa y se anota como va funcionando, las dificultades que surgen y los beneficios que se van obteniendo.

A lo largo de este curso se elaborará el plan lector propiamente dicho, estableciendo una temporalización de sesiones para que se lleve a cabo desde todas las áreas en distintas horas semanales.

Cada maestro dentro de sus sesiones dedicará momentos para trabajar los géneros discursivos y se establecerá una progresión para valorar la evolución del alumnado.

El PLC también se nutrirá de todos los planes y proyectos vigentes en nuestro centro, incluso de otras actividades propuestas por otras entidades, asociaciones o instituciones con las que colaboramos.

En nuestro colegio se realiza una revista que sale publicada cada trimestre, este será otro de nuestros puntos fuertes, todo el grueso de la revista está realizada por los alumnos/as del centro, en ella se introducen actividades realizadas dentro de nuestra programación diaria, desde escritos, poesías, pasatiempos e infinidad de trabajos realizados por el alumnado que quedan expuestos. En ella también participa el profesorado y la Ampa. De la misma, también nos serviremos para trabajar nuestro PLC. Hay que decir que esta revista lleva publicándose cada trimestre desde hace más de 30 años.

Otras actividades que se integran en nuestro curriculum son las siguientes:

-Halloween: trabajo de expresión oral y auditiva mediante la elaboración de vídeos en inglés.

Lectura de libros de terror (selección de libros en la biblioteca).

Actividades programadas desde la biblioteca para el fomento de la lectura:

- * Libros de halloween.

- * Manualidades.

- * Juegos

- * Pasatiempos.

-**Día del flamenco:** Dentro del área de música, estudio de las parte de la guitarra y audiciones (Paco de Lucía "Entre dos aguas").

-**Día en contra de la violencia de género:** se trabaja la palabra, mediante acciones positivas y negativas (texto oral y escrito).

Concurso de relatos para los niños de la ESO.

Audición y visionado de vídeos.

Lecturas: "Arturo y Clementina" y "Yo voy contigo"

Dentro del proyecto "Leemos para ti", se realizarán lecturas en la radio local, radio Guía.

-**Festival de navidad:** se llevan a cabo dramatizaciones, trabajos con villancicos populares, guiones para la presentación del acto, lectura de poesías, etc.

-**Día de la paz:** campaña "Cada palabra cuenta".

A través de la red de mediadores se trabajará la oralidad a través del debate y resolución de conflictos, analizando casos.

Se decorarán los pasillos del cole con palabras.

Visionado del cuento "El patito feo", interpretación de imágenes, postura corporal, gestos y creación de lo diálogo del cuento.

Nuevas tecnologías, trabajo con hashtag (#) positivos, cada semana uno distinto. Gran mural de HASHTAG.

-**Día del amor y la amistad:** Trabajo de valores de amor y amistad a través de relatos del "El principito".

-**Día de Andalucía:** Dentro de nuestro centro de interés anual "La literatura", trabajo con literatura andaluza.

Pequeños: historia "Andalonia"

Mayores: El texto escrito andaluz.

Como actividad inter-centros se realizará un intercambio de postales con niños de colegios de las 8 provincias andaluzas. Las postales que se reciban se colocarán como decoración de centro en un tren en el que los vagones serán las 8 provincias.

- **Día 8 de marzo:** las actividades se articularán sobre la vida de personalidades femeninas que han realizado algún logro a lo largo de la historia, como: Colección biblioteca mujeres importantes.

-**Día del libro (Semana cultural):** Se trabajan las lecturas creativas a través del escritor docente Francisco Onieva.

En estos días también se trabajará con los libros de lectura de la escritora Cristina Exposito, con actividades previas, durante y después de la lectura.

-**Día de la memoria histórica:** se trabajará con pequeños relatos de la historia.

-**Festival de fin de curso:** actividades con canciones y teatros.

Este curso como tarea novedosa y en colaboración con el grupo de trabajo del colegio "Un, dos, tres emocionate otra vez", realizaremos la actividad: "Días de cartelera" (cartelera de emociones). En este trabajo se programarán 3 días, divididos entre los tres trimestres. En cada uno de esos días, se organizarán diferentes lecturas sobre las emociones, que serán realizadas por los niños/as mayores del colegio. Las diferentes lecturas se llevarán a cabo en un lugar distinto del centro. Se pondrá una cartelera con la

información completa de dichas lecturas (día, hora y sala de lectura) y se preparará la compra ficticia de entradas por el resto de alumnado, para asistir a la escucha de las lecturas, en distintas taquillas. En el momento realización, cada alumno/a con su entrada visitará la sala correspondiente a la lectura que ha elegido y dará comienzo la actividad. De este modo a la hora propuesta se estará leyendo a la vez en las diferentes salas.

Otra de las actividades del PLC para este curso es la creación de cartelería (infografías) cada mes del año, desde noviembre a junio. Los niños mayores elaborarán carteles donde se recomiendan libros cada mes, cada uno de los meses contará con 7 libros recomendados para los alumnos de todas las edades y familias.

Los carteles mensuales se harán visibles en el blog, facebook, puerta del centro y revista trimestral.

Por otro lado con la participación del centro en la red de mediadores, a lo largo de todo el curso se estarán trabajando diversos aspectos de la competencia lingüística. Se realizarán encuentros con alumnos/as ayudantes mediadores para fomentar hábitos de resolución de conflictos por medio de la oralidad, trabajando sobre el debate.

Este proyecto ya se ha puesto en funcionamiento y se espera que los resultados en todos los sentidos sean positivos.

Para finalizar decir, que será necesario que a los acuerdos que se llegue y las directrices que se implanten, tomen partida en las programaciones de aula, para que el Plan se vaya implementando de manera progresiva en la vida y funcionamiento de nuestro centro.

Se irá progresando en el cambio de metodológico para que este sea mucho más innovador, participativo y llamativo para los niños/as.

○ Implicación y compromiso de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación).

Cada ciclo y etapa tendrá un representante en la comisión, responsable de transmitir los acuerdos para que las actuaciones se vayan ejecutando y se lleven a las aulas. Se tendrá constancia de ello mediante la recopilación de trabajos del alumnado y los datos que se obtengan de los compañeros/as en ciclos sobre la marcha del plan. Esta persona de referencia estará comprometida con el proyecto y dispuesta siempre a trabajar de forma cooperativa y colaborativa, su trabajo será fundamental dentro de los ciclos. Ellos transmitirán como se llevará a cabo el tratamiento que se vaya realizando de las distintas destrezas lingüísticas. También transmitirán las actividades que se realizarán en las efemérides en conexión con los planes y proyectos del centro, que estarán coordinadas por el equipo directivo, la coordinadora del PLC y el coordinador/a de los distintos programas. El PLC se nutrirá de estos planes al mismo tiempo que estos planes se impregnarán del PLC.

○ Integración de planes, programas y proyectos educativos.

El centro trabaja anualmente sobre centros de interés sobre los que giran todas las actividades del colegio, incluidas las de los planes y proyectos. Nuestro colegio es muy activo en este sentido. En las efemérides se desarrollarán diferentes actos en los que el PLC estará muy presente, las actividades se llevan a la calle, al pueblo y se suele trabajar

con personalidades significativas de la localidad o personas de la comarca, que colaboran de manera voluntaria con nosotros. La finalidad es, que los planes, el PLC, y el centro de interés ("La literatura") se impregnen unos de otros para realizar una labor interesante y llamativa para toda la comunidad educativa, que conlleva el aprendizaje tanto de conocimientos como de valores.

Los planes y proyectos que se desarrollan y a los que se vincula el PLC son los siguientes:

Estas son algunas de las actividades que se llevan a cabo.

-Plan de igualdad de género en educación: a través de él, se realiza lectura y escritura de mensajes, cartelería (TIC), lectura de manifiestos, relatos, tarjetas, trabajo con canciones en inglés, francés y castellano, creación de cortos, escritura de textos.

-Creciendo en salud: su relación con el PLC es mediante la visualización del cartel del programa, el horario semanal de desayuno saludable se trabaja con el alumnado y las familias, trabajo sobre la pirámide de alimentos en inglés y castellano.

-Escuela TIC 2.0: se trabaja con el alumnado con el ultra portátil, con herramientas digitales y páginas web educativas. El coordinador TIC interviene en las aulas en colaboración con los tutores. Existe un horario específico en el centro para trabajar con los ordenadores en todos los niveles de primaria y secundaria.

-Practicum grado de maestro: el profesorado que recibimos, colabora con nosotros en cuanto a actividades del centro, decoración de pasillos (mensajes) y podrán dejar su granito de arena expuesto en el rincón del PLC.

-EEDD: este programa está inmerso en nuestro centro pero lo gestiona el ayuntamiento, con el que se mantiene relación constante. En él es muy importante la oralidad, la transmisión de mensajes, interactuar y dialogar con los demás, las relaciones sociales, resulta también fundamental la comprensión de las reglas de los juegos y la transmisión de información de unos a otros.

-Escuela espacio de Paz: en este programa también se realizan mensajería tanto oral como escrita, a niños/as y familias, lectura de textos, lectura de manifiestos, se trabaja mediante el área de música por medio de canciones, y en el resto de áreas a través de relatos, historias, cuentos, videos incluso desde el área de EF con mensajes corporales, expresión corporal y danzas.

-Proyecto Aldea: a través de este programa los alumnos/as trabajan la lectura comprensiva y la escritura creativa (semillas, características de las plantas), desarrollan diversos aspectos como: investigar, leer, buscar información, redactar y exponer.

-Acompañamiento escolar y acompañamiento en lengua extranjera: estos planes se llevan a cabo mediante mentores, personal externo al centro. Pero en ellos es fundamental el trabajo colaborativo y cooperativo con los tutores. Se trabajan todas las áreas y se refuerzan los contenidos trabajados en clase.

El PLC hará qué, el planteamiento de nuestras acciones, sobre todo el devenir de actos que se llevarán a cabo, se dirija a los objetivos sobre la mejora de la competencia lingüística.

A lo largo de este curso el centro de interés que ha puesto en marcha en el colegio es "LA LITERATURA" sobre él se articularán las actividades tanto de los programas educativos como también de nuestro PLC. Todo ello queda reflejado en nuestro proyecto de

centro.

○ Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.

Desde la comisión de PLC se procurará llegar a acuerdos entre el profesorado para que establezcan las líneas adecuadas de trabajo y que las metodologías que se sigan, estén encaminadas a que las tareas puedan realizarse de manera innovadora, utilizando estrategias para llevar a cabo un aprendizaje motivador para el alumnado.

Desde la dirección del centro se ofrece información constante al profesorado que como tienen que trabajar y las líneas de intervención que se deben seguir, la maestro de manera individual enfocará las actividades de manera personal. Pero nos enriqueceremos unos de otros de las buenas prácticas realizadas en las reuniones propuestas por el equipo directivo de muestra de evidencias tanto de los resultados de los productos del alumnado como de manera de llevar a cabo la enseñanza.

○ Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.

Todas las actividades que se realicen quedarán reflejadas por medio de fotos, trabajos o comentarios, en el blogs del colegio, en la revista trimestral que llega a todas las familias e instituciones y a través del facebook y twitter del centro. Además se hará un rincón del PLC en los pasillos del centro para que se haga visible el mismo tanto al profesorado, como al alumnado, Ampa San Jacinto y a la comunidad educativa en general.

FORMACIÓN ESPECÍFICA

○ En relación con las líneas de trabajo que el centro haya seleccionado y las necesidades formativas que tiene el profesorado para la implementación del programa, detalle los siguientes apartados del Proyecto de Formación Específica:

○ Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.

Durante el curso 2013/2014 en nuestro centro se llevó a cabo el grupo de trabajo "La competencia lingüística" (141409GT031). En este grupo de trabajo se realizaron actividades para la mejora de la competencia lingüística para todos los ciclos, ya que los integrantes del grupo pertenecían a distintos niveles, algunos de los profesores que realizaron esta formación siguen hoy en nuestro centro y serán partícipes de nuestro Proyecto lingüístico.

A lo largo del curso escolar 2014/2015, en el C.E.I.P. Maestro Rogelio Fernández se realizó otro grupo de trabajo, denominado "Interés y gusto por las competencias lingüística y matemática". En él se elaboró mucho material manipulativo para trabajar con los cursos más bajos. El material que se creó, resultó muy llamativo y motivador y se ha usado en estos años para trabajar diferentes contenidos en el aula, algunas compañeras que lo

realizaron están en nuestro centro y continúan trabajando con este tipo de materiales y utilizando metodologías más atractivas y de interés para el alumnado.

Durante los cursos escolares 2014/2015, 2015/2016 y 2016/2017 se han realizado formaciones en centros, todas ellas dirigidas a *"Las competencias clave en el ámbito educativo, para programar y evaluar"*. En ellas participó todo el profesorado, llevando a la práctica todo lo que se iba aprendiendo. Buena parte del profesorado continúa en nuestro colegio. Esta participación en la Red de centros nos llevó a la elaboración de rúbricas respecto a los indicadores de evaluación de la etapa de primaria.

A lo largo de estos tres cursos escolares, algunos de nuestros profesores asistieron: *"Al encuentro con escritores y escritoras docentes"* (171408PR029). Y se implicaron en cursos como: *"Ortografía Cantada"* (161409GE004), *"Nuevos caminos de animación a la lectura y escritura para la mejora de las competencias clave"* (161409GE023), *"Aprendizaje basado en proyectos: diseña un proyecto guiado"* (71409GE023).

En el curso 2017/2018 desde el centro se contribuyó a la mejora de nuestra metodología de trabajo realizando formaciones en centro sobre *"El uso práctico de la PDI"* (181409GT036) y *"Aprendizaje metodológico a través de la pizarra digital"* (181409GE026), resultaron muy interesantes para los compañeros/as que quedaron muy satisfechos. A partir de ahí se ha trabajado con este recurso, altamente motivador para el alumnado y se han aprovechado ciertas herramientas digitales para el aprendizaje de contenidos, así como para la evaluación.

El pasado curso 2018/2019 se realizó toda la formación específica encaminada al PLC. El coordinador de la biblioteca del centro asistió a un curso propuesto por el CEP sobre *"biblioteca escolar"*. La coordinadora del proyecto lingüístico de centro, se formó en las tres *"jornadas sobre PLC en Córdoba"*. Y el resto de profesorado del centro asistimos a cursos como: *"El uso de herramientas y aplicaciones educativas innovadoras en el aula de infantil y primaria"* (191409GE010), *"Hablar, leer y escribir, hacia un uso funcional de la CCL"* (191409GE030), *"Creación de Haikus y su aprovechamiento educativo"* (191409GE033), *"Como mejorar la expresión escrita en primaria"* (19109GE032).

Para finalizar, más allá de la formación, decir que desde hace años se vienen realizando actividades que se promueven desde la biblioteca del centro, como concursos literarios, actividades sobre la competencia lingüística relacionadas con las efemérides y fomento de la lectura tanto en el centro como en colaboración de las familias, encuentros con escritoras y escritores docentes, actividades por el día del libro, actividades en colaboración con la biblioteca de la localidad, etc.

Por todo este trabajo, creemos necesario un paso más en nuestra formación y en la búsqueda de actividades motivadoras, en la mejora de la competencia lingüística, desde todas las áreas y en las diferentes etapas de nuestro centro, que impliquen a todo el profesorado y sobre todo en la creación de indicadores adecuados a las destrezas de la competencia lingüística.

Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de

autoevaluación y mejora en relación con el programa.

En el presente curso académico y partiendo de los procesos de autoevaluación del profesorado, detectamos la necesidad de seguir potenciando el uso de las herramientas digitales encaminadas a la mejora de la competencia lingüística. Se sigue estando carentes de conocimientos sobre el trabajo con las nuevas tecnologías.

Otro de los objetivos que pretendemos como necesidades formativas, es la mejora de la escritura creativa en todas las áreas del currículum.

Para finalizar y según los datos que obtenemos sobre las pruebas internas y externas del centro, es la necesidad de trabajar, es la mejora de las habilidades lingüísticas, fundamentalmente la expresión oral que presenta carencias en nuestro alumnado, la expresión escrita y la lectura comprensiva encaminada a la extracción de idea principal de un texto y a la resolución de problemas.

- Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación. Especificar tanto las actuaciones formativas como la temporización.

Las actuaciones formativas que realizará el profesorado implicado en el PLC serán las siguientes:

ACTUACIONES FORMATIVAS	PERSONAS RESPONSABLES DE LA FORMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Formación específica sobre herramientas digitales al servicio de la mejora de la CCL	La formación será impartida por profesorado del centro.	Una sesión al inicio de curso y otra al final.
Formación para la mejora de la escritura y tratamiento de géneros discursivos.	Escritora María Domínguez	Dos sesiones
Tratamiento de la oralidad a través del debate	Inmaculada Lobo Miguel Andrés Castaño	Varías sesiones a lo largo del curso (Inicio de campeonatos de debate)
La Literatura creativa.	Actividades realizadas como encuentro de escritores docentes. Francisco Onieva	Un taller con el alumnado. Semana cultural
Actividades de lectura comprensiva y expresión escrita.	Visita al centro de la escritora Cristina Exposito (externo al CEP).	Día del libro
Mejora de la CCL	Se demandará al CEP formación a cargo de un ponente externo al centro.	Cursos ofertados por el CEP (Pozoblanco)

Formación PLC (Coordinadora)	CEP de Córdoba	Dos jornadas Un curso
---------------------------------	----------------	--------------------------

- Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc.). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.

En principio los ponentes externos que se necesitan son los mencionados anteriormente para la formación específica. No obstante si a lo largo del curso se ofertan actividades formativas tanto desde el CEP como desde el Aula Virtual de Formación del Profesorado que fuesen de interés y utilidad para el desarrollo de nuestro PLC, se informará e invitará al profesorado a realizarlas, dejando constancia en el seguimiento y valoración final de la formación específica.

Los documentos y recursos de la comunidad PLC, serán de gran utilidad a la hora de garantizar el óptimo funcionamiento de nuestro PLAN.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Consigne las medidas, procedimientos e indicadores del seguimiento y evaluación internos del Plan de Actuación.

- Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.

Las acciones y actuaciones que se vaya implementando en nuestro proyecto, serán analizadas por la comisión y dirigidas por la coordinadora y supervisadas por el director y la jefa de estudios. Para ello se han marcado una serie de reuniones mensuales en las que se establecen los puntos a tratar en dichas reuniones. El cronograma de tareas se ha planificado para que, en las reuniones mensuales de la comisión, se trabaje canalizando todas las actividades que se llevan a cabo y como se está evolucionando en ellas, éstas servirán para trasladar la información en los claustros en forma y tiempo. El grado de cumplimiento de tareas será supervisado, por medio de recopilación de datos, tareas, encuestas, productos del alumnado. Estos datos se analizan por el equipo directivo para obtener información de las actuaciones y el nivel de consecución alcanzado según lo que hemos pretendido en nuestro proyecto.

- Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.

En las programaciones del profesorado se especifica de manera muy clara el tratamiento que se le va a dar a la competencia lingüística, como se va a desarrollar la enseñanza de las distintas dimensiones y de qué manera se pretende evaluar.

La formación que vayamos recibiendo ayudará en buena medida a aplicar nuevos retos en nuestras aulas que motiven al alumnado.

Las actuaciones que promovemos en el PLC, todas se llevarán a cabo mediante metodologías y herramientas motivadoras. Desde el equipo directivo y la comisión se recogerán datos sobre la manera en la que se va desarrollando en las aulas el proyecto, sobre las dificultades que van surgiendo y los beneficios que se van obteniendo.

Para la evaluación se contará con las rúbricas establecidas dentro de nuestro plan para considerar los logros o dificultades que están resultando.

— Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.

Desde la comisión se pedirá a los ciclos el seguimiento de actividades y la evolución del alumnado en su aprendizaje. Los equipos de ciclo plasmarán en sus actas el seguimiento sobre la mejora de competencia lingüística, medidas de mejora, si fueran necesarias, y evaluación de la práctica docente. El equipo directivo realizará seguimiento sobre las programaciones. La comisión y los equipos docentes establecerán los indicadores de evaluación, se analizarán resultados respecto al alumnado y la propia práctica docente. La coordinadora valorará el grado de cumplimiento de las actuaciones marcadas en el cronograma. Y recogerá datos sobre la satisfacción del profesorado.

— Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.

Desde las reuniones que mantenemos se realiza la exposición de los logros alcanzados y los resultados que se están obteniendo, todo lo que se lleva a cabo se intenta que siga las líneas de trabajo que se van marcando desde nuestro Plan.

Los resultados se hacen visibles a través de las propias actividades que se llevan a cabo: participación de concursos, programa de radio en la localidad, recopilación de trabajos para las efemérides, actividades que se desarrollan desde la coordinación de biblioteca, reuniones de PLC, etc...

En las Sesiones de evaluación se detallará un breve comentario acerca de los frutos que se están obteniendo de todo este trabajo que se está realizando.

El resultado de los trabajos de los alumnos/as será valorado mediante las rúbricas de evaluación consignadas para cada una de las destrezas lingüísticas dentro de nuestro propio Proyecto.