|  |
| --- |
| 1. IDENTIFICACIÓN:
 |
| TÍTULO | JUEGOS HISTÓRICOS |
| ÁREAS | EDUCACIÓN FÍSICA |
| CURSO/ETAPA | 1º,2º, 3º CICLO |
| TEMPORALIZACIÓN | CINCO SEMANAS |
| JUSTIFICACIÓN | A TRAVÉS DEL CONOCIMIENTO DE LOS JUEGOS DE SIEMPRE, JUEGOS DE LA CULTURA ANDALUZA, ACERCAREMOS A LOS NIÑOS A SU ENTORO MÁS CERCANO, DANDO RESPUESTA AL CONOCIMIENTO DE SU ENTORNO, AL CONOCIMIENTO DE LA CULTURA ANDALUZA Y AL DESARROLLO DE OTRAS ACTIVIDADES ACTIVAS EN SU TIEMPO DE OCIO. |
| CONTEXTO | EL CENTRO ESCOLAR |

|  |
| --- |
| 1. CONCRECIÓN CURRICULAR
 |

|  |
| --- |
| ESPECÍFICAS DE UDI |

|  |  |
| --- | --- |
| ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA |  |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INDICADORES | CONTENIDOS | COMPETENCIAS CLAVE |
| ***C.E.1.1. Responder a situaciones motrices sencillas, identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...) mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices y su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles.*** | EF1.1.2.Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles. | * 1. Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones).
	2. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.

2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices.4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.4.3. Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos.4.4. Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza.4.9. Espacios para desarrollar el juego: colegio, calles, plazas, campo…, con gran arraigo en Andalucía | CSYC, CAA, CEC, CMT, CCL, CD |
| ***C.E.1.5. Mostrar interés por mejorar la competencia motriz y participar en actividades diversas.*** | EF1.5.1.Muestra interés por mejorar la competencia motriz. |
| ***C.E.1.3. Identificar, comprender y respetar las normas y reglas de los juegos y actividades físicas, mientras se participa, favoreciendo las buenas relaciones entre compañeros/as.*** | EF.1.3.1. Identifica, comprende y respeta las normas y reglas de los juegos y actividades físicas. (CSYC). |
| ***CE.1.7. Descubrir y distinguir las diversas actividades que se pueden desarrollar a partir de la Educación física.*** | EF.1.7.1 Muestra interés por las diversas actividades que se pueden desarrollar a partir de la Educación física. (CSYC, CEC). |
| ***C.E.1.8. Tomar conciencia de situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades físicas de distinta índole.*** | EF.1.8.1 Toma conciencia, reflexiona y dialoga para resolver de situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades físicas de distinta índole.(CSYC).. |
| ***C.E.1.9. Demostrar actitudes de cuidado hacia el entorno y el lugar en el que realizamos los juegos y actividades, siendo conscientes y preocupándose por el medio donde se desarrollan y valorando la variedad de posibilidades que le brinda el clima y el entorno de Andalucía.*** | EF.1.9.1 Demuestra actitudes de cuidado hacia el entorno y el lugar en el que realizamos los juegos y actividades. (CSYC, CEC). |
| ***C.E.1.12. Valorar y respetar a las otras personas que participan en las actividades, mostrando comprensión y respetando las normas. Valorar el juego como medio de disfrute y de relación con los demás.*** | EF.1.12.1. Valora y respeta a las otras personas que participan en las actividades. (CSYC). |
| EF.1.12.2. Muestra comprensión y cumplimiento de las normas de los juegos. (CSYC). |
| EF.1.12.3. Valora el juego como medio de disfrute y de relación con los demás. (CSYC). |
| ***C.E.2.1. Integrar y resolver satisfactoriamente variadas situaciones motrices, utilizando las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para una eficaz solución.*** | EF.2.1.1. Integra y resuelve satisfactoriamente variadas situaciones motrices. (CAA). | 1.11.Ajuste y utilización eficaz de los elementos fundamentales en las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas. 1.8.Estructuración y percepción espacio-temporal en acciones y situaciones de complejidad creciente. Apreciación de distancias, trayectorias y velocidad. Memorización de recorridos. Reconocimiento de la posición relativa de dos objetos. 2.7. Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso sostenible y responsable de materiales y espacios. 4.1. Aplicación de las habilidades básicas en situaciones de juego. Iniciación a la práctica de actividades deportivas a través del juego predeportivo y del deporte adaptado. 4.2. Práctica de juegos cooperativos, populares y tradicionales, pertenecientes a la Comunidad de Andalucía. 4.5. Práctica de juegos y actividades físicas en un entorno tanto habitual como no habitual y en el medio natural. (Colegios, calles, plazas, campo.) 4.9. Interés y apoyo del juego como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo libre. 4.10. Valoración del esfuerzo personal en la práctica de los juegos y actividades. Interés por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz. 4.11. Disposición favorable a participar en actividades motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad y respetando los roles y estrategias establecidas por el grupo***.*** | CAA, SIEP, CSYC, CEC, CCL, CMCT, CD |
| EF.2.1.2 Elige las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para resolver de forma eficaz situaciones motrices. (SIEP). |
| ***C.E.2.11. Desarrollar una actitud que permita evitar riesgos en la práctica de juegos y actividades motrices, realizando un correcto calentamiento previo y comprendiendo medidas de seguridad para la actividad física y estableciendo los descansos adecuados para una correcta recuperación ante los efectos de un esfuerzo.*** | EF.2.11.1. Desarrolla una actitud que permite evitar riesgos en la práctica de juegos y actividades motrices, comprendiendo medidas de seguridad. (SIEP). |
| ***C.E.2.3. Identificar y utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa, resolviendo los retos presentados por la acción jugada.*** | EF.2.3.1. Identifica y utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa. (CSYC). |
| EF.2.3.2. Identifica y utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas resolviendo los retos presentados por la acción jugada. (CAA). |
| ***C.E.2.8. Valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas, creando gustos y aficiones personales hacia ellas, practicándolas tanto dentro como fuera de la escuela y en el entorno más cercano.*** | EF.2.8.1. Valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas practicándolas tanto dentro como fuera de la escuela y el entorno más cercano. (CSYC, CEC). |
| EF.2.8.2. Crea gustos y aficiones personales hacia actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas. (SIEP, CAA). |
| ***C.E.2.9. Reflexionar sobre las situaciones conflictivas que surjan en la práctica, opinando coherente y críticamente, y respetando el punto de vista de las demás personas para llegar a una solución.*** | EF.2.9.1. Reflexiona sobre las situaciones conflictivas que surgen en la práctica, opinando coherente y críticamente sobre ellas. (CCL). |  |
| ***C.E.2.13. Participar en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo. Interiorizar una cultura de juego limpio y aceptar las norm.*** | EF.2.13.1. Participa en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo. (CSYC). |
| EF.2.13.2. Participa en juegos, deportes y actividades físicas con una cultura de juego limpio y aceptación de las normas como fundamento para undesarrollo óptimo de dichas experiencias. (CSYC, CEC). |
| ***C.E.3.11. Mostrar la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de actividades físicas, evitando riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.*** | EF.3.11.2. Evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad. (CSYC, SIEP). | 1.8.Estructuración espacio-temporal en acciones y situaciones motrices complejas que impliquen variaciones de velocidad, trayectoria, evoluciones grupales.2.7. Identificación y aplicación de medidas básicas de prevención y medidas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso correcto de materiales y espacios.4.2. Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio4.12. Valoración del juego y las actividades deportivas. Participación activa en tareas motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.4.14. Investigación y aprecio por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.4.13. Experimentación de juegos populares, tradicionales de distintas culturas y autóctonos con incidencia en la riqueza lúdico-cultural de Andalucía. | CAA, SIEP, CSYC, CEC, CCL, CMCT, CD |
| ***C.E.3.7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.*** | EF.3.7.1. Valora, acepta y respeta la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. (CSYC). |
| ***C.E.3.3. Elegir y utilizar adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas, para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades.*** | EF.3.3.1. Elige y utiliza adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades. (CAA, SIEP). |
| ***C.E.3.8. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma de Andalucía.*** | EF.3.8.1. Conoce y valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma andaluza. (CSYC, CEC). |
| ***C.E.3.13. Poner por encima de los propios intereses y resultados (perder o ganar) el trabajo en equipo, el juego limpio y las relaciones personales que se establecen en la práctica de juegos y actividades físicas.*** | EF.3.13.1. Pone por encima de los propios intereses y resultados (perder o ganar) el trabajo en equipo, el juego limpio y las relaciones personales que se establecen en la práctica de juegos y actividades físicas. (CSYC). |
|  |  |

|  |
| --- |
| 1. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA
 |

**TAREA 1(PRIMER CICLO)**

**TÍTULO: GYMKANA JUEGOS TRADICIONALES**

**ÁREAS: EF**

**DESCRIPCIÓN Y PRODUCTO FINAL**

|  |
| --- |
| Esta tarea cosiste en celebrar una gymkana de orientación en la que cada posta sea un juego o actividad tradicional. Se celebrará el día 25, para festejar el día de Andalucía. Con esta tarea damos respuesta al conocimiento de la cultura del pueblo, la provincia y la comunidad por medio del juego y las actividades lúdicas, foemntando así el gusta por usar el tiempo de ocio para actividades deportivas. |

|  |  |
| --- | --- |
| ACTIVIDADES | METODOLOGÍA |
| ESCENARIO | TEMPORALIZACIÓN | RECURSOS | METODOLOGÍA | AADD |
|  |
| ASAMBLEA SOBRE CONOCIMIENTO DE LOS JUEGOS TRADICIONALES | CLASE | PRIMERA SESIÓN |  | GRAN GRUPO |  |
| DIBUJO Y ESCENIFICACIÓN DE LOS JUEGOS TRADICIONALES QUE YA HAN PRACTICADO HASTA AHORA | CLASE | PRIMERA SESIÓN |  | INDIVIDUAL |  |
| PRÁCTICA DE JUEGOS TRADICIONALES SIN MATERIAL | PATIO | SEGUNDA, TERCERA Y CUARTA SESIÓN |  | GRAN GRUPO |  |
| LA MURALLA |
| LAS CARRETILLAS |
| POLI Y CACOS |
| CORTAHILOS |
| CUBA |
| 1,2,3 POLLITO INGLÉS |
| LA CADENA |
| ZAPATILLA POR DETRÁS |
| CORRO DE LA PATATA |
| EL TREN |
| EL PATIO DE MI CASA |
| EL BOTE |
| PRÁCTICA DE JUEGOS POPULARES CON PATERIAL | PATIO | QUINTA , SEXTA Y SÉPTIMA SESIÓN | PEONZAS, COMBA, CHAPAS, CANICAS, PELOTA , AROS, CUERDA | INDIVIDUAL |  |
| PIES QUIETOS |
| LOS COLORES |
| LAS SILLAS |
| GALLINITA CIEGA |
| PAÑUELO |
| CARRERA DE SACOS |
| PETANCA |
| QUEMA |
| RAYUELA |
| CANICAS |
| COMBA |
| PEONZA |
| BOLOS |
| SOGATIRA |
| EL ALÁSTICO |
| CIRCUITO DE JUEGOS POPULARES  | AULA | OCTAVA SESIÓN | GLOBOS, AROS, CUERDAS | PEQUEÑOS GRUPOS  |  |
| GALLINITA CIEGA |
| ZAPATILLA POR DETRÁS |
| LA COMBA |
| SOGATIRA |
| CIRCUITO DE JUEGOS POPULARES  | PATIO | NOVENA SESIÓN | ZANCS, GLOBOS, CUERDAS, COLCHONETAS,… | PEQUEÑOS GRUPOS |  |
| CHAPAS |
| BOLOS |
| PEONZAS |
| RAYUELA |
| CANICAS |

**TAREA 2(SEGUNDO CICLO)**

**TÍTULO: EL CIRCO (PELOTAS MALABARES) ÁREAS: EF**

**DESCRIPCIÓN Y PRODUCTO FINAL**

|  |
| --- |
| En esta tarea se pretende trabajar diferentes situaciones motrices usado las habilidades básicas y mejorando la competencia motriz. Como material innovadores, motivador usaremos pelotas de malabares creadas por ellos mismos para fomentar la creación de material alternativo de conciencie sobre el cuidado del medio ambiente, relacionando así el área con el cuidado y conocimiento del universo.Como tarea final , los niños y niñas elaborarán y realizarán un circuito donde pongan en práctica sus habilidades básicas, competencia motriz y puedan establecer una secuencia adecuada de actividades y medidas de seguridad. |

|  |  |
| --- | --- |
| ACTIVIDADES | METODOLOGÍA |
| ESCENARIO | TEMPORALIZACIÓN | RECURSOS | METODOLOGÍA | AADD |
| EDUCACIÓN FÍSICA |
| PUESTA EN COMÚN SOBRE LAS ACTIVIDADES CON MATERIAL ALTERNATIVO Y SOBRE LOS POSIBLES MATERIALES QUE NOSOTROS PODEMOS CREAR. | AULA | PRIMERA SESIÓN |  | GRAN GRUPO |  |
| CIRCUITOS DE COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO | PATIO | SEGUNDA SESIÓN | PICAS, AROS, CUERDAS,.. | INDIVIDUAL |  |
| JUEGOS DE DESARROLLO DE HABILIDADES BÁSICAS Y COMPETENCIA MOTRIZ | AULA DE INFORMÁTICA | TERCERA SESIÓN | PELOTAS, AROS | GRAN GRUPOINDICIDUAL |  |
| PIES QUIETOS |
| CUBA |
| QUEMA |
| QUIEN TEME AL LOBO |
| TORITO EN ALTO |
| ELABORACIÓN DE PELOTAS DE MALABARES | AULA | CUARTA SESIÓN | GLOBOS, ALPISTE | PAREJAS |  |
| PRÁCTICA DE MALABARES | PATIO | QUINTA SESIÓN | PELOTAS CREADAS POR ELLOS | INDIVIDUAL |  |
| PRÁCTICA DE RECORRIDOS Y JUEGOS CON LOS ZANCOS | PATIO | SEXTA SESIÓN | ZANCOS CREADOS POR LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER CICLO | GRUPOINDIVIDUAL |  |
| ZIG ZAG |
| COMECOCOS |
| QUIEN TEME AL LOBO? |
| EQUILIBRIOS |
| CARRERAS |
| SLACKLINE | PATIO | SÉPTIMA SESIÓN | CINTA DE SLACKLINE | GRUPO | PAREJAS DE COMPETENCIA DESIGUAL PARA AYUDARSE A SUPERAR LA CUERDA |
| CIRCUITO DE AGILIDAD CREADO POR ELLOS MISMOS | PATIO | OCTAVA SESIÓN | AROS, PICAS , ZANCOS,…TRES CIRCUITOS | TRES GRANDES GRUPOS |  |

**TAREA 3 (TERCER CICLO)**

**TÍTULO: HOCKEY ÁREAS: EF**

**DESCRIPCIÓN Y PRODUCTO FINAL**

|  |
| --- |
| En relación a la primera UDI que trabajamos con el alumnado, pretendemos desarrollar deportes sin la necesidad de comprar mucho material. El cuidado del entorno es fundamental y usar material reciclado forma parte de ello. Los niños y niñas desarrollarán su competencia motriz y sus habilidades físicas básicas en diferentes situaciones motrices mediante el descubrimiento del un deporte nuevo, alternativo y motivador. La tarea final será la realización de un torneo de hockey en los recreos. |

|  |  |
| --- | --- |
| ACTIVIDADES | METODOLOGÍA |
| ESCENARIO | TEMPORALIZACIÓN | RECURSOS | METODOLOGÍA | AADD |
| EDUCACIÓN FÍSICA |
| BÚSQUEDA DE INFORMACIÓON Y ELABORACIÓN DE LISTA DE MATERIALES PARA REALIZAR UN PALO DE HOCKEY | AULA DE INFORMÁTICA | PRIMERA SESIÓN | ORDENADORES | PAREJAS |  |
| ELABORACIÓN DE UN PALO DE HOCKEY Y EXPLICACIÓN NORMAS DE HOCKEY | AULA | SEGUNDA SESIÓN | PALO DE FREGONA, BOTE SUAVIZANTE, FIXO, PINTURA | PAREJAS |  |
| PRÁTICA LIBRE CON EL PALO DE HOCKEY Y DESPLAZAMIENTOS | PISTA | TERCERA SESIÓN | PALO DE HOCKEY Y PELOTAS DE TENIS | GRUPO |  |
| JUEGOS DE PASES Y LANZAMIENTOS Y DESPLAZAMIENTO | PISTA | CUARTA SESIÓN | PALO DE HOCKEY Y PELOTAS DE TENIS | PAREJASINDIVIDUALGRAN GRUPO |  |
| TIRO AL BLANCO |
| RECORRIDO EN ZIG ZAG |
| LANZAMIENTO A CONOS |
| PILLA PILLA PELOTA |
| RECORRIDO CON PASES |
| JUEGOS DE DESRROLLO DE ESTRATEGIAS | PISTA  | QUINTA SESIÓON | PALO DE HOCKEY Y PELOTAS DE TENIS | DOS GRUPOS |  |
| LIMPIAR EL CAMPO |
| PARTIDOS A UNA PORTERIA |
| ENASAYO PENALTY CORNER |
| JUGADAS DE ATAQUE Y DEFENSA |
| PELOTAS A MI CAJA |
| PARTIDO DE HOCKEY | PISTA | SEXTA SESIÓN | PALO DE HOCKEY Y PELOTAS DE TENIS | DOS GRUPOS |  |
| PARTIDO DE HOCKEY PATINES |
| TORNEO | PISTA | SÉPTIMA SESIÓN | PALO DE HOCKEY Y PELOTAS DE TENIS | GRUPOS |  |

|  |
| --- |
| 1. **EVALUACIÓN:**
 |

|  |
| --- |
| **ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA PRIMER CICLO** |
| **ASPECTOS CURRICULARES** |
| **ASPECTOS A VALORAR** | **INDICADORES /COMPETENCIAS** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **NIVELES DE LOGRO**  |
| **9-10** | **7-8** | **5-6** | **3-4** |
| ***HABILIDADES BÁSICAS*** | EF1.1.2.Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles. | **RÚBRICA****LISTA DE COTEJO****REGISTRO ANECDÓTICO****PRODUCCIONES ALUMNOS** | **Responde de manera adecuada a situaciones motrices sencillas utilizando las habilidades básicas ante la variedad de estímulos visuales , auditivos y táctiles.** | **Responde a situaciones motrices a situaciones motrices sencillas utilizando las habilidades básicas ante la variedad de estímulos visuales , auditivos y táctiles.** | **Responde a algunas situaciones motrices a situaciones motrices sencillas utilizando las habilidades básicas ante la variedad de estímulos visuales , auditivos y táctiles.** | **Responde a algunas situaciones motrices a situaciones motrices sencillas .** |
| ***COMPETENCIAS BÁSICAS*** | EF1.5.1.Muestra interés por mejorar la competencia motriz. | **RÚBRICA****LISTA DE COTEJO****REGISTRO ANECDÓTICO****PRODUCCIONES ALUMNOS** | **Le gusta mejorar su competencia motriz, realizando todas las actividades propuestas .** | **Muestra interés por mejorar su competencia motriz.** | **No se esfuerza demasiado en la realización de actividades que impliquen el desarrollo de la competencia motriz.** | **No realiza algunas actividades que implican el desarrollo de la competencia motriz.** |
| ***NORMAS EN ACTIVIDADES*** | EF.1.3.1. Identifica, comprende y respeta las normas y reglas de los juegos y actividades físicas. (CSYC). |  | **Identifica, comprende y respeta las normas y reglas de los juegos y actividades físicas****Toma conciencia, reflexiona y dialoga para resolver de situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades físicas de distinta índole.** | **Identifica, y respeta las normas y reglas de los juegos y actividades físicas****Toma conciencia, y dialoga para resolver de situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades físicas de distinta índole.** | **Respeta las normas y reglas de los juegos y actividades físicas****Dialoga para resolver de situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades físicas de distinta índole.** | **NO Respeta las normas y reglas de los juegos y actividades físicas****NO dialoga para resolver de situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades físicas de distinta índole.** |
| EF.1.8.1 Toma conciencia, reflexiona y dialoga para resolver de situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades físicas de distinta índole.(CSYC).. |
| **JUEGOS Y NORMAS** | EF.1.7.1 Muestra interés por las diversas actividades que se pueden desarrollar a partir de la Educación física. (CSYC, CEC). |  | **Disfruta por las diversas actividades que se pueden desarrollar a partir de la Educación física** | **Muestra interés por las diversas actividades que se pueden desarrollar a partir de la Educación física.** | **Se interesa por algunas actividades que se desarrollan en la práctica de la actividad física.** | **No se interesa por la práctica de la actividad física.** |
| ***RESPETO DEL ENTORNO*** | EF.1.9.1 Demuestra actitudes de cuidado hacia el entorno y el lugar en el que realizamos los juegos y actividades. (CSYC, CEC). |  | **Cuida el entorno y el lugar donde realizamos las actividades.** | **Demuestra actitudes de cuidado hacia el entorno y el lugar en el que realizamos los juegos y actividades.** | **Respeta el entorno donde realizamos las actividades y juegos.** | **NO Demuestra actitudes de cuidado hacia el entorno y el lugar en el que realizamos los juegos y actividades.** |
| ***RESPETO NORMAS Y PERSONAS*** | EF.1.12.1. Valora y respeta a las otras personas que participan en las actividades. (CSYC). |  | **Le Gusta participar y jugar respetando a los compañeros y valorando sus diferencias, cumpliendo las normas de los juegos.** | **Valora y respeta a las otras personas que participan en las actividades****Muestra comprensión y cumplimiento de las normas de los juegos****Valora el juego como medio de disfrute y de relación con los demás** | **Respeta a las demás personas y cumple las normas. Valora la actividad física como medio de relación con los demás.** | **No respeta ni las reglas ni a las personas que participan en la actividad física.** |
| EF.1.12.2. Muestra comprensión y cumplimiento de las normas de los juegos. (CSYC). |
| EF.1.12.3. Valora el juego como medio de disfrute y de relación con los demás. (CSYC). |

|  |
| --- |
| **ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA SEGUNDO CICLO** |
| **ASPECTOS CURRICULARES** |
| **ASPECTOS A VALORAR** | **INDICADORES /COMPETENCIAS** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **NIVELES DE LOGRO**  |
| **9-10** | **7-8** | **5-6** | **3-4** |
| ***HABILIDADES BÁSICAS*** | EF.2.1.1. Integra y resuelve satisfactoriamente variadas situaciones motrices. (CAA). | **RÚBRICA****LISTA DE COTEJO****REGISTRO ANECDÓTICO****PRODUCCIONES ALUMNOS** | **Integra y resuleve satisfactoriamente varias situaciones motrices eligiendo las habilidades perceptivomotrices y básicas más apropiadas para resolver de forma eficaz situaciones motrices.** | **Integra y resuelve varias situaciones motrices eligiendo las habilidades perceptivomotrices y básicas más apropiadas para resolver situaciones motrices.** | **Integra y resuelve algunas situaciones motrices eligiendo las habilidades perceptivomotrices y básicas para resolver situaciones motrices.** | **Resuelve algunas situaciones motrices en respuesta a problemas motrices.** |
| EF.2.1.2 Elige las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para resolver de forma eficaz situaciones motrices. (SIEP). |
| **SEGURIDAD** | EF.2.11.1. Desarrolla una actitud que permite evitar riesgos en la práctica de juegos y actividades motrices, comprendiendo medidas de seguridad. (SIEP). |  | **En la práctica de actividades motrices , desarrolla medidas de seguridad y evita riesgos.** | **Desarrolla una actitud que permite evitar riesgos en la práctica de juegos y actividades motrices, comprendiendo medidas de seguridad** | **Comprende las medidas de seguridad y evita riesgos innecesarios.** | **No respeta las medidas de seguridad.** |
| **JUEGOS** | EF.2.3.1. Identifica y utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa. (CSYC). |  | **Identifica y utiliza, presenta y propone juegos y actividades físicas resolviendo retos, para interaccionar de forma individua, coordinada y cooperativa.** | **Identifica y utiliza, juegos y actividades físicas resolviendo retos, para interaccionar de forma individua, coordinada y cooperativa.** | **Participa en juegos resolviendo retos e interactuando de forma individual y coordinada.** | **No interactua en las actividades físicas y tiene dificultades para resolver los retos de acciones jugadas.** |
| EF.2.3.2. Identifica y utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas resolviendo los retos presentados por la acción jugada. (CAA). |
| *DIVERSIDAD DE ACTIVIDADES EN EL ENTORNO* | EF.2.8.1. Valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas practicándolas tanto dentro como fuera de la escuela y el entorno más cercano. (CSYC, CEC). |  | **Valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas practicándolas tanto dentro como fuera de la escuela y el entorno más cercano. . Crea gustos y aficiones personales hacia actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas.** | **Valora y disfruta de la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas practicándolas tanto dentro como fuera de la escuela y el entorno más cercano.** | **Valora y disfruta de la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas practicándolas tanto dentro como fuera de la escuela y el entorno más cercano.** | **No valora ni participa en actividades diversas, no disfrutando así de su diversidad.** |
| EF.2.8.2. Crea gustos y aficiones personales hacia actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas. (SIEP, CAA). |
| ***RESPETO DE NORMAS DE LOS JUEGOS*** | EF.2.9.1. Reflexiona sobre las situaciones conflictivas que surgen en la práctica, opinando coherente y críticamente sobre ellas. (CCL). |  | Reflexiona sobre las situaciones conflictivas que surgen en la práctica, opinando coherente y críticamente sobre ellas. Participa activamente en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo, con una cultura de juego limpio y aceptación de las normas como fundamento para un desarrollo óptimo de dichas experiencias. | Reflexiona sobre las situaciones conflictivas que surgen en la práctica,. Participa en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo con una cultura de juego limpio y aceptación de las normas como fundamento para un desarrollo óptimo de dichas experiencias. | Participa en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo con una cultura de juego limpio y aceptación de las normas como fundamento para un desarrollo óptimo de dichas experiencias. | Participa en juegos, deportes y actividades físicas aunque le cuesta establecer relaciones constructivas y de respeto mutuo con una cultura de juego limpio y aceptación de las normas como fundamento para un desarrollo óptimo de dichas experiencias. |
| EF.2.13.1. Participa en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo. (CSYC). |
| EF.2.13.2. Participa en juegos, deportes y actividades físicas con una cultura de juego limpio y aceptación de las normas como fundamento para un desarrollo óptimo de dichas experiencias. (CSYC, CEC). |
| **ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA TERCER CICLO** |
| **ASPECTOS CURRICULARES** |
| **ASPECTOS A VALORAR** | **INDICADORES /COMPETENCIAS** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **NIVELES DE LOGRO**  |
| **9-10** | **7-8** | **5-6** | **3-4** |
| **SEGURIDAD** | EF.3.11.2. Evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad. (CSYC, SIEP). |  | **Desarrolla actitudes de Evitar riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad** | **Usa determinadas medidas de seguridad.** | **Se expone a determinados riesgos en la práctica de actividades físicas.** | **No evita riesgos en la práctica de actividades físicas.** |
| **RESPETO** | EF.3.7.1. Valora, acepta y respeta la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. (CSYC). |  | **Valora, acepta y respeta la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.** | **Valora, acepta la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.** | **Valora, acepta y respeta la propia realidad corporal .** | **No Respeta a la realidad de los demás y no tiene actitud crítica y reflexiva hacia su propia realidad.** |
| **ESTRATEGIAS EN JUEGOS** | EF.3.3.1. Elige y utiliza adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades. (CAA, SIEP). |  |  **Elige y utiliza adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades** | **.Elige y utiliza las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades** | **Utiliza las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades** | **Utiliza tácticas demasiado básicas e los juegos y actividades relacionados con la cooperación , oposición o ambas.** |
| ***DIVERSIDAD DE ACTIVIDADES EN EL ENTORNO*** | EF.3.8.1. Conoce y valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma andaluza. (CSYC, CEC). |  | **Conoce y valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma andaluza.** | **Conoce la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma andaluza.** | **Conoce algunas actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma andaluza.** | **No muestra interés por conocer algunas actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma andaluza.** |
| **JUEGO LIMPIO** | EF.3.13.1. Pone por encima de los propios intereses y resultados (perder o ganar) el trabajo en equipo, el juego limpio y las relaciones personales que se establecen en la práctica de juegos y actividades físicas. (CSYC). |  | **Pone por encima de los propios intereses y resultados (perder o ganar) el trabajo en equipo, el juego limpio y las relaciones personales que se establecen en la práctica de juegos y actividades físicas** | **Pone por encima de los propios intereses y resultados (perder o ganar) el trabajo en equipo y las relaciones personales que se establecen en la práctica de juegos y actividades físicas** | **Pone por encima de los propios intereses y resultados (perder o ganar) las relaciones personales que se establecen en la práctica de juegos y actividades físicas** | **Le interesan más los resultados que las relaciones personales, el trabajo en equipo y el juego limpio.** |

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PRIMER CICLO

REGISTRO ANECDÓTICO ASAMBLEA PARTES DEL CUERPO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUMNO/A | FECHA | VARIEDAD PARTES DEL CUERPO | RESPUESTA A LAS PREGUNTAS REALIZADAS (INNOVACIÓN) | PUESTA EN PRÁCTICA DE LAS RESPUESTAS |
| ACTIVIDAD |
| ATENCIÓN A LA EXPOSIÓN |
| FRANCISCO CASTILLO |  |  |  |  |
| HUGO GUINDOS |  |  |  |  |
| TANIA MUÑOZ |  |  |  |  |
| MIREIA NOGUERA |  |  |  |  |
| ZAID TAOUFIKI |  |  |  |  |
| REBECA VILLALTA |  |  |  |  |
| INÉS BARROS |  |  |  |  |
| JAVIER FERNÁNDEZ |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUMNO/A | FECHA | EQUILIBRIOS | DESPLAZAMIENTOS | ESFUERZO |
| ACTIVIDAD |
| COORDINACIÓN |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

REGISTRO ANECDÓTICO REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES

REGISTRO ANECDÓTICO CONSTRUCCIÓN DE ZANCOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUMNO/A | FECHA | ELABORA LOS ZANCOS | PARTICIPA EN ASAMBLEA | APORTA OPINIÓN |
| ACTIVIDAD |
| TRAE MATERIAL |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

LISTA DE COTEJO JUEGOS CON ZANCOS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUMNO/A | TRAE MATERIAL 10%  | PARTICIPA 20% | REALIZA EL RECORRIDO 20% | MANTIENE EQUILIBRIO 30% | TRABAJO INDIVIDUAL 10% | TRABAJO EN EQUIPO 10% | TOTAL |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

LISTA DE COTEJO JUEGOS DE COORDINACIÓN

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUMNO/A | TRAE MATERIAL 10%  | PARTICIPA 20% | REALIZA EL RECORRIDO 20% | COORDINACIÓN 30% | TRABAJO INDIVIDUAL 10% | TRABAJO EN EQUIPO 10% | TOTAL |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SEGUNDO CICLO

REGISTRO ANECDÓTICO PUESTA EN COMÚN DE ACTIVIDADES ALTERNATIVAS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUMNO/A | FECHA | PARTICIPA EN LA ACTIVIDAD | CONOCIMIENTO PREVIO | APORTA OPINIÓN |
| ACTIVIDAD |
| MUESTRA INTERÉS |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

LISTA DE COTEJO JUEGOS DE COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUMNO/A | EQUILIBRIO 30% | REALIZA JUEGOS20% | COORDINACIÓN 30% | TRABAJO INDIVIDUAL 10% | TRABAJO EN EQUIPO 10% | TOTAL |
|  |  |  |  |  |  |  |

LISTA DE COTEJO JUEGOS DE HABILIDADES Y COMPETENCIA MOTRIZ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUMNO/A | FECHA | ELABORA LOS ZANCOS | PARTICIPA EN ASAMBLEA | APORTA OPINIÓN |
| ACTIVIDAD |
| TRAE MATERIAL |

REGISTRO ANECDÓTICO CONSTRUCCIÓN DE MALABARES

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUMNO/A | HABILIDADES 30% | REALIZA JUEGOS20% | MEJORA COMPETENCIA 30% | TRABAJO INDIVIDUAL 10% | TRABAJO EN EQUIPO 10% | TOTAL |
|  |  |  |  |  |  |  |

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN TERCER CICLO

LISTA DE COTEJO BÚSQUEDA DE MATERIAL

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUMNO/A | REALIZA BÚSQUEDA30% | MANEJO INTERNET 20% | ELABORACIÓN DE LISTA 30% | TRABAJO INDIVIDUAL 10% | TRABAJO EN EQUIPO 10% | TOTAL |
|  |  |  |  |  |  |  |

REGISTRO ANECDÓTICO CONSTRUCCIÓN DE STICK

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUMNO/A | FECHA | ELABORA LOS STICK | PARTICIPA EN EL GRUPO | APORTA OPINIÓN |
| ACTIVIDAD |
| TRAE MATERIAL |
|  |  |  |  |  |

LISTA DE COTEJO HOCKEY

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUMNO/A | DESPLAZAMIENTOS 30% | LANZAMIENTOS 30% | ESTRATEGIA 20% | TRABAJO INDIVIDUAL 10% | TRABAJO EN EQUIPO 10% | TOTAL |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |