|  |  |
| --- | --- |
| 1. IDENTIFICACIÓN: | |
| TÍTULO | RECICLA Y JUEGA |
| ÁREAS | EDUCACIÓN FÍSICA |
| CURSO/ETAPA | 1º,2º, 3º CICLO |
| TEMPORALIZACIÓN | CUATRO SEMANAS |
| JUSTIFICACIÓN | El CONOCIMIENTO DEL MEDIO EN EL QUE VIVE E INTERACTÚA EL ALUMNADO ES FUNDAMENTAL PARA SU DESARROLLO INTEGRAL. LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS HAN DE CONOCER DÓNDE VIVEN, DESDE LO MÁS CERCANO A ELLOS HASTA LO MÁS LEJANO. ESTE CONOCIMIENTO CONLEVARÁ POR SUPUESTO UN CUIDADO Y RESPETO HACIA EL MISMO.  USANDO EL CENTRO DE INTERÉS DEL UNIVERSO Y LOS PLANETAS, ACERCAREMOS POCO A POCO AL ALUMNADO A SU ENTORNO MÁS CERCANO SIN OLVIDAR EL CUIDADO Y RESPETO DEL MISMO TANTO DESDE LA PERSPECTIVA MEDIOAMBIENTAL COMO DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES. |
| CONTEXTO | EL CENTRO ESCOLAR |

|  |
| --- |
| 1. CONCRECIÓN CURRICULAR |

|  |
| --- |
| ESPECÍFICAS DE UDI |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA | | |  |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INDICADORES | CONTENIDOS | COMPETENCIAS CLAVE |
| ***C.E.1.1. Responder a situaciones motrices sencillas, identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...) mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices y su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles.*** | EF1.1.2.Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles. | 1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo.  1.2. Conocimiento de los segmentos corporales y observación de éstos en sí mismo y los demás.  1.5. Afirmación de la lateralidad y discriminación de derecha e izquierda sobre sí  1.6. Identificación y reconocimiento del lado dominante (ojo, brazo y pierna). | CSYC, CAA, CEC, CMT, CCL, CD |
| ***C.E.1.5. Mostrar interés por mejorar la competencia motriz y participar en actividades diversas.*** | EF1.5.1.Muestra interés por mejorar la competencia motriz. |
| ***CE.1.6. Tomar conciencia y reconocer el propio cuerpo y el de los demás, mostrando respeto y aceptación por ambos.*** | EF1.6.1.Toma conciencia y reconoce el propio cuerpo y el de los demás. |
| EF1.6.2.Muestra respeto y aceptación por el propio cuerpo y el de los demás. |
| ***C.E.2.1.*** *Integrar y resolver satisfactoriamente variadas situaciones motrices, utilizando las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para una eficaz solución.* | EF.2.1.1. Integra y resuelve satisfactoriamente variadas situaciones motrices. (CAA). | 1.1. Desarrollo global y analítico del esquema corporal, con representación del propio cuerpo y el de los demás.  1.2. Descubrimiento progresivo a través de la exploración y experimentación de las capacidades perceptivas y su relación con el movimiento.  1.3. Desarrollo de la relajación global y de grandes segmentos corporales para aumento del control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y actitud postural.  1.5. Adecuación autónoma de la postura a las necesidades expresivas y motrices para mejora de las posibilidades de movimiento de los segmentos corporales.  1.7. Control del cuerpo en situaciones de equilibrio y desequilibrio modificando la base de sustentación, los puntos de apoyo y la posición del centro de gravedad, en diferentes planos.  1.10. Experimentación con distintas posibilidades del movimiento. | CAA, SIEP, CSYC, CEC, CCL, CMCT, CD |
| EF.2.1.2 Elige las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para resolver de forma eficaz situaciones motrices. (SIEP). |
| ***C.E.2.6.*** *Investigar, elaborar y aplicar propuestas para aumentar la condición física, partiendo de sus posibilidades.* | EF.2.6.1. Aumenta la condición física gracias a la investigación, elaboración y aplicación de las propuestas, según sus posibilidades. (CAA, CSYC). |
| ***C.E.2.7.*** *Valorar y aceptar la propia realidad corporal y la de otros, desde una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas.* | EF.2.7.1. Valora y acepta la propia realidad corporal y la de las otras personas desde una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas. |
|  |
| ***C.E.3.1. Aplicar las habilidades motrices básicas para resolver de forma eficaz situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio- temporales.*** | EF.3.1.1. Aplica las habilidades motrices básicas para resolver, de forma eficaz, situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales. (CAA, SIEP). | 1.1. Exploración de los elementos orgánico-funcionales implicados en las situaciones motrices habituales.  1.2. Conocimiento y puesta en marcha de técnicas de relajación para toma de conciencia y control del cuerpo en reposo y en movimiento.  1.3. Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada.  1.7. Equilibrio estático y dinámico en situaciones con cierta complejidad.  1.10. Adaptación y resolución de la ejecución de las habilidades motrices a resolución de problemas motores de cierta complejidad, utilizando las habilidades motrices básicas eficazmente. | CAA, SIEP, CSYC, CEC, CCL, CMCT, CD |
| ***C.E.3.6. Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.*** | EF.3.6.1. Mejora el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo (CAA). |

|  |
| --- |
| 1. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA |

**TAREA 1(PRIMER CICLO)**

**TÍTULO: CIRCUITO DE COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO (ZANCOS Y MALABARES) ÁREAS: EF**

**DESCRIPCIÓN Y PRODUCTO FINAL**

|  |
| --- |
| En esta tarea se pretende desarrollar el conocimiento de su cuerpo mediante desplazamientos, coordinaciones y equilibrios en diferentes situaciones motrices. Mediante material reciclado , fomentaremos el cuidado y respeto al entorno a la vez que motivamos al alumnado para mejorar su competencia motriz. La tarea consiste en realizar un circuito de coordinación y equilibrio al final de la unidad didáctica mediante material reciclado y organizado por los mismos alumnos y alumnas. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES | METODOLOGÍA | | | | | | |
| ESCENARIO | TEMPORALIZACIÓN | RECURSOS | | METODOLOGÍA | | AADD |
|  | | | | | | | |
| ASAMBLEA SOBRE CONOCIMIENTO DE LAS PARTES DEL CUERPO; PARTES NECESARIAS PARA DESPLAZARNOS, TIPOS DE DESPLAZAMIENTOS,… | CLASE | PRIMERA SESIÓN |  | GRAN GRUPO | |  | |
| PRÁCTICA DE ACTICVIDADES Y JUEGOS DE DESPLAZAMIENTOS, EQUILIBRIOS Y DIFERENTES COORDINACIONES | PATIO | PRIMERA , SEGUNDA Y TERCERA SESIÓN | PELOTAS, CUERDAS | GRAN GRUPO | |  | |
| CARRERAS DE … |
| LAS CARRETILLAS |
| QUIÉN AGUANTA MAS? |
| PIES QUIETOS |
| CUBA |
| ASAMBLEA SOBRE MATERIALES ALTERNATIVOS Y CONSTRUCCIÓN DE ZANCOS | ASEOS | CUARTA SESIÓN | LATAS Y CUERDAS | GRAN GRUPO Y PAREJAS | | LAS PAREJAS SE REALIZARÁN ENTRE UN MIEMBRO CON MAYORES DIFICULTADES Y OTRO CON MENOS | |
| PRÁCTICA DE RECORRIDOS Y JUEGOS CON LOS ZANCOS | PATIO | QUINTA SESIÓN | ZANCOS | INDIVIDUAL | |  | |
| ZIG ZAG |
| COMECOCOS |
| QUIEN TEME AL LOBO? |
| EQUILIBRIOS |
| CARRERAS |
| JUEGOS DE COORDINACIÓN CON GLOBOS | AULA | SEXTA SESIÓN | GLOBOS, AROS, CUERDAS | INDIVIDUAL  GRAN GRUPO | |  | |
| LANZAMIENTO ALTERNATIVO |
| LANZAMIENTOS INDIVIDUAL |
| CARRERA GOLPEANDO |
| LIMPIAR EL CAMPO CON GLOBOS |
| CIRCUITO DE COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO | AULA Y AULA DE INFORMÁTICA | SÉPTIMA SESIÓN | ZANCS, GLOBOS, CUERDAS, COLCHONETAS,… | INDIVIDUAL | |  | |

**TAREA 2(SEGUNDO CICLO)**

**TÍTULO: EL CIRCO (PELOTAS MALABARES) ÁREAS: EF**

**DESCRIPCIÓN Y PRODUCTO FINAL**

|  |
| --- |
| En esta tarea se pretende trabajar diferentes situaciones motrices usado las habilidades básicas y mejorando la competencia motriz. Como material innovadores, motivador usaremos pelotas de malabares creadas por ellos mismos para fomentar la creación de material alternativo de conciencie sobre el cuidado del medio ambiente, relacionando así el área con el cuidado y conocimiento del universo.  Como tarea final , los niños y niñas elaborarán y realizarán un circuito donde pongan en práctica sus habilidades básicas, competencia motriz y puedan establecer una secuencia adecuada de actividades y medidas de seguridad. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES | METODOLOGÍA | | | | | | |
| ESCENARIO | TEMPORALIZACIÓN | RECURSOS | | METODOLOGÍA | | AADD |
| EDUCACIÓN FÍSICA | | | | | | | |
| PUESTA EN COMÚN SOBRE LAS ACTIVIDADES CON MATERIAL ALTERNATIVO Y SOBRE LOS POSIBLES MATERIALES QUE NOSOTROS PODEMOS CREAR. | AULA | PRIMERA SESIÓN |  | GRAN GRUPO | |  | |
| CIRCUITOS DE COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO | PATIO | SEGUNDA SESIÓN | PICAS, AROS, CUERDAS,.. | INDIVIDUAL | |  | |
| JUEGOS DE DESARROLLO DE HABILIDADES BÁSICAS Y COMPETENCIA MOTRIZ | AULA DE INFORMÁTICA | TERCERA SESIÓN | PELOTAS, AROS | GRAN GRUPO  INDICIDUAL | |  | |
| PIES QUIETOS |
| CUBA |
| QUEMA |
| QUIEN TEME AL LOBO |
| TORITO EN ALTO |
| ELABORACIÓN DE PELOTAS DE MALABARES | AULA | CUARTA SESIÓN | GLOBOS, ALPISTE | PAREJAS | |  | |
| PRÁCTICA DE MALABARES | PATIO | QUINTA SESIÓN | PELOTAS CREADAS POR ELLOS | INDIVIDUAL | |  | |
| PRÁCTICA DE RECORRIDOS Y JUEGOS CON LOS ZANCOS | PATIO | SEXTA SESIÓN | ZANCOS CREADOS POR LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER CICLO | GRUPO  INDIVIDUAL | |  | |
| ZIG ZAG |
| COMECOCOS |
| QUIEN TEME AL LOBO? |
| EQUILIBRIOS |
| CARRERAS |
| SLACKLINE | PATIO | SÉPTIMA SESIÓN | CINTA DE SLACKLINE | GRUPO | | PAREJAS DE COMPETENCIA DESIGUAL PARA AYUDARSE A SUPERAR LA CUERDA | |
| CIRCUITO DE AGILIDAD CREADO POR ELLOS MISMOS | PATIO | OCTAVA SESIÓN | AROS, PICAS , ZANCOS,…  TRES CIRCUITOS | TRES GRANDES GRUPOS | |  | |

**TAREA 3 (TERCER CICLO)**

**TÍTULO: HOCKEY ÁREAS: EF**

**DESCRIPCIÓN Y PRODUCTO FINAL**

|  |
| --- |
| En relación a la primera UDI que trabajamos con el alumnado, pretendemos desarrollar deportes sin la necesidad de comprar mucho material. El cuidado del entorno es fundamental y usar material reciclado forma parte de ello. Los niños y niñas desarrollarán su competencia motriz y sus habilidades físicas básicas en diferentes situaciones motrices mediante el descubrimiento del un deporte nuevo, alternativo y motivador. La tarea final será la realización de un torneo de hockey en los recreos. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES | METODOLOGÍA | | | | | | |
| ESCENARIO | TEMPORALIZACIÓN | RECURSOS | | METODOLOGÍA | | AADD |
| EDUCACIÓN FÍSICA | | | | | | | |
| BÚSQUEDA DE INFORMACIÓON Y ELABORACIÓN DE LISTA DE MATERIALES PARA REALIZAR UN PALO DE HOCKEY | AULA DE INFORMÁTICA | PRIMERA SESIÓN | ORDENADORES | PAREJAS | |  | |
| ELABORACIÓN DE UN PALO DE HOCKEY Y EXPLICACIÓN NORMAS DE HOCKEY | AULA | SEGUNDA SESIÓN | PALO DE FREGONA, BOTE SUAVIZANTE, FIXO, PINTURA | PAREJAS | |  | |
| PRÁTICA LIBRE CON EL PALO DE HOCKEY Y DESPLAZAMIENTOS | PISTA | TERCERA SESIÓN | PALO DE HOCKEY Y PELOTAS DE TENIS | GRUPO | |  | |
| JUEGOS DE PASES Y LANZAMIENTOS Y DESPLAZAMIENTO | PISTA | CUARTA SESIÓN | PALO DE HOCKEY Y PELOTAS DE TENIS | PAREJAS  INDIVIDUAL  GRAN GRUPO | |  | |
| TIRO AL BLANCO |
| RECORRIDO EN ZIG ZAG |
| LANZAMIENTO A CONOS |
| PILLA PILLA PELOTA |
| RECORRIDO CON PASES |
| JUEGOS DE DESRROLLO DE ESTRATEGIAS | PISTA | QUINTA SESIÓON | PALO DE HOCKEY Y PELOTAS DE TENIS | DOS GRUPOS | |  | |
| LIMPIAR EL CAMPO |
| PARTIDOS A UNA PORTERIA |
| ENASAYO PENALTY CORNER |
| JUGADAS DE ATAQUE Y DEFENSA |
| PELOTAS A MI CAJA |
| PARTIDO DE HOCKEY | PISTA | SEXTA SESIÓN | PALO DE HOCKEY Y PELOTAS DE TENIS | DOS GRUPOS | |  | |
| PARTIDO DE HOCKEY PATINES |
| TORNEO | PISTA | SÉPTIMA SESIÓN | PALO DE HOCKEY Y PELOTAS DE TENIS | GRUPOS | |  | |

|  |
| --- |
| 1. **EVALUACIÓN:** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA PRIMER CICLO** | | | | | | | |
| **ASPECTOS CURRICULARES** | | | | | | | |
| **ASPECTOS A VALORAR** | **INDICADORES /COMPETENCIAS** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **NIVELES DE LOGRO** | | | | |
| **9-10** | **7-8** | **5-6** | **3-4** | |
| ***HABILIDADES BÁSICAS*** | EF1.1.2.Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles. | **RÚBRICA**  **LISTA DE COTEJO**  **REGISTRO ANECDÓTICO**  **PRODUCCIONES ALUMNOS** | **Responde de manera adecuada a situaciones motrices sencillas utilizando las habilidades básicas ante la variedad de estímulos visuales , auditivos y táctiles.** | **Responde a situaciones motrices a situaciones motrices sencillas utilizando las habilidades básicas ante la variedad de estímulos visuales , auditivos y táctiles.** | **Responde a algunas situaciones motrices a situaciones motrices sencillas utilizando las habilidades básicas ante la variedad de estímulos visuales , auditivos y táctiles.** | **Responde a algunas situaciones motrices a situaciones motrices sencillas .** | |
| ***COMPETENCIAS BÁSICAS*** | EF1.5.1.Muestra interés por mejorar la competencia motriz. | **RÚBRICA**  **LISTA DE COTEJO**  **REGISTRO ANECDÓTICO**  **PRODUCCIONES ALUMNOS** | **Le gusta mejorar su competencia motriz, realizando todas las actividades propuestas .** | **Muestra interés por mejorar su competencia motriz.** | **No se esfuerza demasiado en la realización de actividades que impliquen el desarrollo de la competencia motriz.** | | **No realiza algunas actividades que implican el desarrollo de la competencia motriz.** |
| ***CONOCIMIENTO Y RESPETO DEL PROPIO CUERPO*** | EF1.6.1.Toma conciencia y reconoce el propio cuerpo y el de los demás. | **REGISTRO ANECDÓTICO**  **PRODUCCIONES ALUMNOS** | **Toma conciencia y reconoce el propio cuerpo y el de los demás. Muestra respeto y aceptación por el propio cuerpo y por el de los demás.** | **Reconoce el propio cuerpo y muestra respecto y aceptación por el propio cuerpo y por el de los demás.** | **Reconoce el propio cuerpo y muestra respeto por él.** | | **Reconoce algunas partes del propio cuerpo.** |
| EF1.6.2.Muestra respeto y aceptación por el propio cuerpo y el de los demás. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA SEGUNDO CICLO** | | | | | | | | | | | | |
| **ASPECTOS CURRICULARES** | | | | | | | | | | | | |
| **ASPECTOS A VALORAR** | **INDICADORES /COMPETENCIAS** | | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | | **NIVELES DE LOGRO** | | | | | | | |
| **9-10** | | **7-8** | | **5-6** | | **3-4** | |
| ***HABILIDADES BÁSICAS*** | EF.2.1.1. Integra y resuelve satisfactoriamente variadas situaciones motrices. (CAA). | | **RÚBRICA**  **LISTA DE COTEJO**  **REGISTRO ANECDÓTICO**  **PRODUCCIONES ALUMNOS** | | **Integra y resuleve satisfactoriamente varias situaciones motrices eligiendo las habilidades perceptivomotrices y básicas más apropiadas para resolver de forma eficaz situaciones motrices.** | | **Integra y resuelve varias situaciones motrices eligiendo las habilidades perceptivomotrices y básicas más apropiadas para resolver situaciones motrices.** | | **Integra y resuelve algunas situaciones motrices eligiendo las habilidades perceptivomotrices y básicas para resolver situaciones motrices.** | | **Resuelve algunas situaciones motrices en respuesta a problemas motrices.** | |
| EF.2.1.2 Elige las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para resolver de forma eficaz situaciones motrices. (SIEP). | |
| ***COMPETENCIAS BÁSICAS*** | EF.2.6.1. Aumenta la condición física gracias a la investigación, elaboración y aplicación de las propuestas, según sus posibilidades. (CAA, CSYC). | | **RÚBRICA**  **LISTA DE COTEJO**  **REGISTRO ANECDÓTICO**  **PRODUCCIONES ALUMNOS** | | Aumenta la condición física gracias a la investigación, elaboración y aplicación de las propuestas, según sus posibilidades. | | **Aumenta la condición física gracias a la puesta en práctica de sus posibilidades.** | | **Aumenta su condición física.** | | **No tiene interés por el aumento de la condición física.** | |
| ***CONOCIMIENTO Y RESPETO DEL PROPIO CUERPO*** | EF.2.7.1. Valora y acepta la propia realidad corporal y la de las otras personas desde una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas. | | **REGISTRO ANECDÓTICO**  **LISTA DE COTEJO**  **PRODUCCIONES ALUMNOS** | | Valora y acepta la propia realidad corporal y la de las otras personas desde una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas. | | Valora y acepta la propia realidad corporal y la de las otras personas | | Valora y acepta la propia realidad corporal | | **Acepta la propia realidad corporal** | |
| **ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA TERCER CICLO** | | | | | | | | | | | | |
| **ASPECTOS CURRICULARES** | | | | | | | | | | | | |
| **ASPECTOS A VALORAR** | | **INDICADORES /COMPETENCIAS** | | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | | **NIVELES DE LOGRO** | | | | | | |
| **9-10** | | **7-8** | | **5-6** | | **3-4** |
| **HABILIDADES BÁSICAS** | | EF.3.1.1. Aplica las habilidades motrices básicas para resolver, de forma eficaz, situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales. (CAA, SIEP). | | **RÚBRICA**  **LISTA DE COTEJO**  **REGISTRO ANECDÓTICO**  **PRODUCCIONES ALUMNOS** | | Aplica las habilidades motrices básicas para resolver, de forma eficaz, situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales | | Aplica las habilidades motrices básicas para resolver, situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales | | Aplica las habilidades motrices básicas para resolver, situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos | | Aplica las habilidades motrices básicas |
| **COMPETENCIAS BÁSICAS** | | EF.3.6.1. Mejora el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo (CAA). | |
| **RÚBRICA**  **LISTA DE COTEJO**  **REGISTRO ANECDÓTICO**  **PRODUCCIONES ALUMNOS** | | Quiere mejorar y Mejora el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo | | Mejora el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo | | Mejora el nivel de sus capacidades físicas | | **No mejora el nivel de capacidades físicas básicas** |