

GRUPO DE TRABAJO



INTEGRACIÓN CURRICULAR DE
LA COMPETENCIA
EMPRENDEDORA

ORIENTACIONES PARA EL
PROFESORADO

Podemos identificar dos enfoques para la integración curricular de la competencia emprendedora en los distintos niveles educativos:

1. Con un enfoque interdisciplinar, en el que la competencia emprendedora se muestra transversalmente en diferentes materias o áreas.
2. Como una materia/área obligatoria/optativa o como parte de una materia/área obligatoria/optativa.

La creación de un marco curricular común de la competencia emprendedora proporcionaría una referencia para integrar curricularmente esta competencia en las áreas/materias. Hemos dividido el marco curricular en activos emprendedores con varios descriptores para cada activo. Los descriptores pueden servir de referencia para incluirlos en tareas, proyectos, Unidades didácticas de distintas áreas/materias.

A continuación se propone unos pasos para diseñar una tarea o un proyecto emprendedor en cualquier materia.

DISEÑO DE UN PROYECTO EMPRENDEDOR PARA CUALQUIER ÁREA/MATERIA	
1º	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO
2º	ESPECIFICAR LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO
3º	SELECCIONAR LOS ACTIVOS Y DESCRIPTORES EMPRENDEDORES
4º	SELECCIONAR EL EQUIPO
5º	ESPECIFICAR UN PLAN DE ACTUACIONES
6º	CREAR UN CRONOGRAMA DE ACTUACIONES
7º	DETALLAR RECURSOS, HERRAMIENTAS Y FORMACIÓN NECESARIA
8º	ELEGIR ESTRATEGIAS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

9º	SELECCIONAR ESTRATEGIAS DE DIFUSIÓN
-----------	-------------------------------------

A continuación se exponen una serie de ejemplos de contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<i>Autoconocimiento, Autonomía y conocimiento de los demás</i>		
<p>Autoconocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalezas y debilidades. • Intereses, aptitudes y actitudes. <p>Conocimiento de los demás:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia, respeto, convivencia. • Empatía, asertividad, resolución de conflictos. <p>Autonomía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones sobre el itinerario formativo y/o profesional. 	<p>1. Describir las fortalezas y debilidades, los intereses, aptitudes y actitudes personales, relacionándolas con actividades profesionales e itinerarios formativos.</p> <p>2. Conocer al resto de los participantes realizando adecuadamente tareas cooperativas.</p> <p>3. Tomar decisiones sobre el itinerario formativo y profesional, teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades, los intereses, aptitudes y actitudes personales.</p>	<p>1.1. Identifica las fortalezas y debilidades personales, en diferentes ámbitos de su vida y las aplica en las tareas propuestas.</p> <p>2.1. Interactúa adecuadamente a través de redes sociales y plataformas, opinando con respeto y cooperando en las tareas propuestas.</p> <p>3.1. Diseña un itinerario formativo y profesional relacionado con el análisis personal de fortalezas, debilidades, intereses, aptitudes y actitudes personales.</p>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<i>Conocimiento del entorno formativo y laboral</i>		
<p>Características sociales, económicas, educativas y políticas.</p> <p>Ámbito local, regional, nacional y europeo.</p> <p>Itinerario formativo, sector profesional y puesto de trabajo.</p> <p>Igualdad de género en el ámbito laboral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estereotipos • Visibilización de aportaciones de mujeres 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las principales características sociales, económicas, educativas y políticas del entorno que influyen en la formación y el mundo laboral, comparándolas con otros países europeos. 2. Buscar y seleccionar información relevante de diferentes fuentes contrastadas. 3. Investigar sobre puestos de trabajo y los itinerarios formativos. 4. Crear contenidos con información sobre el entorno laboral y formativo, compilándolos posteriormente. 5. Analizar desde la perspectiva de género el ámbito laboral de su entorno. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Crea infografías sobre las principales características sociales, económicas, educativas y políticas de su entorno que influyen en la formación y el sector laboral, comparándolas con otros países europeos. 2.1. Especifica fuentes de información contrastadas en los contenidos generados. 2.2. Busca en medios de comunicación noticias sobre un sector profesional, analizándolas y opinando con sentido crítico. 3.1. Investiga un sector profesional de su entorno, con sus diferentes puestos de trabajo y los itinerarios formativos necesarios para llegar a ellos, comparándolos con otros países europeos. 3.2. Identifica las normas e instituciones que influyen en la formación y en el sector laboral, a nivel local, regional, nacional y europeo. 4.1. Crea infografías y presentaciones con información de diferentes fuentes sobre el ámbito formativo y laboral. 4.2. Realiza un mapa conceptual sobre itinerarios formativos y puestos de trabajo. 4.3. Crea un portfolio con todos los contenidos generados. 5.1. Analiza con espíritu crítico la igualdad de género en el ámbito laboral, especialmente en lo referente a la superación de estereotipos y la visibilización de aportaciones de mujeres.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<i>Proyecto emprendedor cooperativo</i>		
<p>Dimensión personal, social y productiva del emprendimiento.</p> <p>Habilidades emprendedoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Creatividad ● Creación de redes ● Trabajo en equipo ● Asunción de riesgos ● Planificación <p>Proyecto emprendedor cooperativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La idea ● La relación con el entorno ● Concretar propuesta ● Plan de acción ● Evaluar y reflexionar ● Marketing ● Comunicar, presentar, representar y negociar. 	<p>1. Conocer las dimensiones del emprendimiento.</p> <p>2. Analizar y valorar la importancia de las personas emprendedoras en la sociedad.</p> <p>3. Desarrollar un proyecto emprendedor cooperativo para dar solución a algún problema del entorno, participando en todas las fases (propuesta, desarrollo, evaluación y difusión) y realizando las tareas asignadas.</p>	<p>1.1. Identifica la dimensión personal, social y productiva en proyectos emprendedores.</p> <p>2.1. Conoce y expone un ejemplo de persona emprendedora valorando su importancia en la sociedad.</p> <p>3.1. Participa en la creación y desarrollo de un proyecto emprendedor cooperativo que de solución a algún problema del entorno.</p> <p>3.2. Propone posibilidades y ayuda a concretar propuestas.</p> <p>3.3. Cooperar para establecer un plan de acción y lo desarrolla.</p> <p>3.4. Desarrolla las tareas encomendadas con responsabilidad, asumiendo los riesgos y consecuencias.</p> <p>3.5. Evalúa y reflexiona sobre lo desarrollado</p> <p>3.6. Crea materiales de difusión y publicidad de los productos y/o servicios del proyecto aplicando los principios del marketing.</p> <p>3.7. Difunde y comparte la experiencia a través de diferentes plataformas y redes sociales.</p>

ORIENTACIONES PARA LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LA COMPETENCIA EMPRENDEDORA

Algunas orientaciones metodológicas para integrar la competencia emprendedora con alumnado de NEE, son las siguientes:

Para poder mantener el interés y la curiosidad de los alumnos con NEE a lo largo de su participación en el un proyecto de Emprendimiento, además del tratamiento individualizado hay que estudiar la presentación de los contenidos de forma que estos resulten significativos, es decir, que le ayuden en su incorporación al mundo laboral y útiles para el desarrollo de su vida cotidiana. Por ello, es necesario no presentarles demasiados contenidos a la vez, con el fin de posibilitar el éxito de su aprendizaje. Y este aprendizaje deberá partir de una visión integral y globalizadora relacionada y referida las experiencias cotidianas de los alumnos. Así mismo, debemos:

- Realizar un seguimiento individual del alumno-alumna y del grupo clase.
- Observar el estilo de aprendizaje de los alumnos, para utilizar estrategias de intervención pedagógica que mejoren sus aprendizajes.
- Fomentar la capacidad de comunicar y compartir experiencias y emociones.
- Valorar la utilidad de los distintos aprendizajes, para su futuro social y laboral.
- Detectar, prevenir y ayudar en las dificultades que puedan afectar a la diversidad del alumnado del grupo, tanto en aptitudes, como en intereses y motivaciones, con la finalidad de orientarles en las dificultades y necesidades que presentan.

Así podremos establecer un proyecto de Emprendimiento que facilite la actividad constructiva del alumnado con NEE teniendo en cuenta los conocimientos previos como punto de partida y reduciendo el grado de dificultad de las tareas propuestas valorando sus niveles y tratando de lograr la mayor motivación por el aprendizaje, teniendo siempre en cuenta sus intereses y necesidades. Se procurará en todo momento el aprendizaje significativo, intentando conectar las actividades propuestas con la realidad en la que el alumno-alumna se encuentra. Todos estos principios requieren:

- Partir del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes previos.
- Partir del principio de redundancia, es decir, se trata de hacer llegar la información al alumno, a través de todos los canales sensoriales.
- Recurrir al principio de estructuración, mediante el cual partiremos del fraccionamiento en pequeños pasos, graduados y secuenciados, que permitan alcanzar los objetivos propuestos.
- Aplicaremos el principio de transferencia, que permita aplicar experiencias en contextos normalizados, que faciliten la generalización de los aprendizajes.
- El principio de asociación del lenguaje y la acción va a permitir llevar a cabo un aprendizaje significativo.

- Tomar conciencia de sus propias destrezas se convierte en un factor necesario para que el alumnado conozca sus posibilidades reales, por lo que desarrollaremos nuestra labor docente en un ambiente estimulador y reforzador.
- Estructurar más su trabajo y aumentar las consignas ofrecidas.
- Reducir el grado de dificultad de las tareas propuestas jugando con sus niveles de abstracción y complejidad.
- Proporcionar mayores recursos y adaptar los que se ofrecen al conjunto del grupo.
- Potenciar su participación real en las experiencias del aula, la reflexión y la expresión, por parte del alumnado.
- Potenciar la colaboración entre el alumnado, reconociendo la importancia del aprendizaje colaborativo.

La heterogeneidad del alumnado nos lleva a plantear estrategias individuales diversas que posibiliten nuevos aprendizajes y nos permitirá establecer actividades y experiencias que permiten el aprendizaje significativo, respetando los ritmos de aprendizajes. Cada cual, consigue un nivel de conocimientos acordes a sus capacidades reales.

De esta manera conseguiremos que el alumnado con NEE desarrolle capacidades y habilidades tanto personales, como sociales y laborales, que propicie que el alumnado se sienta útil frente a sus compañeros, que aumente su autoestima y confianza, que aprendan a tomar la iniciativa, además de ofrecerle refuerzo positivo, experiencias interdisciplinares enriquecedoras, fomentar el trabajo en equipo y colaborativo, la asunción de responsabilidades, el respeto mutuo ante las diferencias individuales de cada uno, fomentar la integración e inclusión, etc.