

CATEGORÍAS		4 (EXCELENTE-AVANZADO)	3 (ADECUADO-MEDIO)	2 (POCO-INICIADO)	1 (NADA-POR INICIAR)	P.
OBJETIVACIÓN del emprendimiento: ACTIVOS EMPRENDEDORES	SELECCIÓN, PRIORIZACIÓN y ADAPTACIÓN de los ACTIVOS EMPRENDEDORES	Se seleccionan TODOS los activos emprendedores y se priorizan por igual adaptándolos a las necesidades y al contexto del centro.	Se seleccionan los activos emprendedores que mejor responden a las necesidades y al contexto del centro y se prioriza el trabajo sobre ellos sin olvidar el resto.	Se seleccionan los activos emprendedores que mejor responden a las necesidades y al contexto del centro y se olvida el resto.	No se seleccionan ni priorizan ninguno de los activos emprendedores.	
	EVIDENCIA de los ACTIVOS EMPRENDEDORES	Los activos emprendedores se evidencian: • Nombrándolos • Valorando su relevancia en el proyecto • Asociándolos a las actividades y tareas llevadas a cabo por el alumnado • Asociándolos a los referentes específicos empleados para conocer y valorar lo que el alumnado debe lograr (Criterios de Evaluación)	Los activos emprendedores se evidencian: • Nombrándolos • Valorando su relevancia en el proyecto • Asociándolos a las actividades y tareas llevadas a cabo por el alumnado	Los activos emprendedores se evidencian SOLO : • Nombrándolos • Valorando su relevancia en el proyecto	Los activos emprendedores NO se evidencian de manera alguna.	
	CONTEXTUALIZACIÓN desde un diagnóstico de necesidades	Se tiene en cuenta TANTO la matriz de seguimiento de oportunidades de mejora del centro , según memoria de AutoEvaluación, COMO la autorreflexión y diagnóstico del claustro para argumentar el proyecto de emprendimiento: Vinculación del emprendimiento a los indicadores de calidad como propuesta de mejora .	Se tiene en cuenta SOLO la matriz de seguimiento de oportunidades de mejora del centro , según memoria de AutoEvaluación, para argumentar el proyecto de emprendimiento: Vinculación del emprendimiento a los indicadores de calidad como propuesta de mejora .	Se tiene en cuenta SOLO el diagnóstico de necesidades surgido de la autorreflexión del claustro para argumentar el proyecto de emprendimiento como respuesta de mejora .	No se tiene en cuenta ninguna evolución ni diagnóstico de necesidades a nivel de centro-claustro para la implementación del emprendimiento.	
	PLAN DE ACTUACIONES	Se configuran diagramas para organizar los flujos de trabajo : • Se detallan las actuaciones a llevar a cabo según momentos y personas implicadas (líneas del tiempo o cronogramas...) • Se detallan los procedimientos para el seguimiento y grado de consecución de las actuaciones (kanban, trello...).	Se configuran diagramas para organizar los flujos de trabajo : • Se detallan las actuaciones a llevar a cabo según momentos y personas implicadas (mediante líneas del tiempo o cronogramas...).	Se configuran diagramas para organizar los flujos de trabajo : • Se detallan las actuaciones a llevar a cabo, pero sin asignar momentos ni personas implicadas.	No se configura ningún flujo de trabajo : • Ni actuaciones a llevar a cabo • Ni procedimiento para el seguimiento y el grado de consecución de las actuaciones.	
	TÍTULO Y OBJETIVOS DEL PROYECTO EMPRENDEDOR	A raíz de todo lo anterior, tanto el título como los objetivos del proyecto son reflejo de nuestro contexto y de nuestras intenciones de trabajo : Son nuestras señas personales de identidad que nos distinguen de otros proyectos.	A raíz de todo lo anterior, tanto el título como los objetivos del proyecto dejan ver nuestro contexto y nuestras intenciones de trabajo : Aun siendo nuestras señas personales de identidad, podrían confundirse con otros proyectos.	Pese a todo lo anterior, ni el título ni los objetivos del proyecto son reflejo de nuestro contexto y nuestras intenciones de trabajo : Podrían confundirse y pertenecer perfectamente a otros proyectos.	Nuestro proyecto carece de título y objetivos de trabajo .	

HERRAMIENTAS-RECURSOS		Se seleccionan y priorizan las herramientas y recursos ofertados que mejor responden al trabajo de nuestras dimensiones y activos emprendedores	Se seleccionan y priorizan herramientas y recursos ofertados pero sin atender a las que mejor responden al trabajo de nuestras dimensiones y activos emprendedores	Se seleccionan TODAS las herramientas y recursos ofertados sin atender a las que mejor responden al trabajo de nuestras dimensiones y activos emprendedores.	No se seleccionan ni priorizan herramientas ni recursos ofertados para trabajar las dimensiones y activos emprendedores.	
IMPLICACIÓN-INTEGRACIÓN CURRICULAR	ÁREAS, MATERIAS O MÓDULOS IMPLICADOS	Se implican TODAS las áreas, materias y/o módulos que conforman la oferta formativa del alumnado.	Se implican MÁS DE LA MITAD de las áreas, materias y/o módulos que conforman la oferta formativa del alumnado.	Se implican VARIAS áreas, materias y/o módulos cuya denominación y currículo NO SOLO se refiere a la Actividad Emprendedora y Empresarial	Se implican áreas, materias y/o módulos cuya denominación y currículo SOLO se refiere a la Actividad Emprendedora y Empresarial .	
	GRUPOS IMPLICADOS	Se trabaja por niveles educativos afectando a toda la oferta educativa .	Se trabaja por niveles educativos afectando a más de la mitad de la oferta educativa .	Se trabaja por niveles educativos afectando a menos de la mitad de la oferta educativa .	Se trabaja por grupos-clase aislados.	
	SISTEMATIZACIÓN Y EVIDENCIA CURRICULAR	Existe un modelo de planificación curricular donde TODAS las áreas, materias y/o módulos detallan cómo contribuyen al desarrollo de los activos emprendedores.	Existe un modelo de planificación curricular donde LA MAYORÍA de las áreas, materias y/o módulos detallan cómo contribuyen al desarrollo de los activos emprendedores.	Existe un modelo de planificación curricular donde ALGUNAS de las áreas, materias y/o módulos detallan cómo contribuyen al desarrollo de los activos emprendedores.	No existe ningún modelo de planificación curricular donde detallar cómo las áreas, materias y/o módulos contribuyen al desarrollo de los activos emprendedores. O, bien, existe pero no se usa .	
	ÓRGANOS IMPLICADOS Y COORDINACIÓN	Las actuaciones se incorporan en el Proyecto Educativo de Centro y se definen criterios pedagógicos que afectan a más de un sector de la comunidad educativa .	Las actuaciones afectan a nivel de equipos docentes .	Las actuaciones afectan a nivel de órganos de coordinación didáctica .	Las actuaciones afectan solo a nivel de docentes aislados .	
IMPACTO-HUELLA	PROCESOS COGNITIVOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	En nuestra fase de producción (actividades y tareas) prevemos un producto final como resultado del emprendimiento y desarrollamos TODOS los tipos de pensamiento : • Literales-Reproductivos / Conceptualizar • Inferenciales-Conexión / Experimentar-Aplicar • Valorativos-Juicio Crítico / Reflexionar	En nuestra fase de producción (actividades y tareas) prevemos un producto final como resultado del emprendimiento y desarrollamos pensamientos : • Literales-Reproductivos / Conceptualizar • Inferenciales-Conexión / Experimentar-Aplicar	En nuestra fase de producción (actividades y tareas) NO prevemos un producto final como resultado del emprendimiento y desarrollamos pensamientos : • Literales-Reproductivos / Conceptualizar • Inferenciales-Conexión / Experimentar-Aplicar	En nuestra fase de producción (actividades y tareas) NO prevemos ningún producto final como resultado del emprendimiento y desarrollamos SOLO pensamientos : • Literales-Reproductivos / Conceptualizar	
	DIFUSIÓN	Se emplean diferentes medios y se participa en eventos para comunicar y difundir, más allá de la localidad , el trabajo llevado a cabo por el alumnado.	Se emplean diferentes medios para comunicar y difundir, a nivel local , el trabajo llevado a cabo por el alumnado.	Se emplean diferentes medios para comunicar y difundir, a nivel de centro , el trabajo llevado a cabo por el alumnado.	No se emplea ningún medio para comunicar ni difundir el trabajo llevado a cabo por el alumnado. Lo acontecido permanece a nivel de grupo-clase .	
	REPERCUSIÓN EN EL ENTORNO	Las actuaciones repercuten tanto dentro como fuera del ámbito escolar .	Las actuaciones repercuten a nivel de centro .	Las actuaciones no repercuten más allá del grupo-aula a nivel de equipo docente.	Las actuaciones no repercuten más allá del grupo-aula a nivel de área, materia y/o módulo.	
VALOR MEDIO:						