SEGUIMIENTO DE LA FORMACIÓN EN CENTRO

CURSO MATEMÁTICAS MANIPULATIVAS

En este curso 2016/17 soy la maestra de apoyo de la etapa de infantil, motivo por el cual no tengo tutoría y no pongo en práctica directamente con mi alumnado las pautas de actuación con respecto a las regletas que estamos llevando a cabo desde el curso.

Este mismo hecho me está resultando aún más enriquecedor puesto que voy trabajando lo que las tutoras tengan previsto sobre esta temática en su aula y observo cómo van evolucionando en la manipulación de regletas los alumnos/as desde los 3 a los 5 años.

Hasta el momento he trabajado con el alumnado de **3 años,** el juego libre con las regletas, posteriormente hemos comparado unas con otras (más grandes/más pequeñas; más altas/más bajas; cuántas de un color caben dentro de otra de otro color; hemos hecho la escalera tanto ascendente como descendente; hemos contado el cuento de Pipeto y he observado cómo desde entonces todos han pasado a llamar a la chica blanca: Pipeto. Ahora están en el segundo trimestre y están viendo que en la regleta roja caben 2 pipetos y que si el pipeto vale 1, por tanto la roja será el 2.

En **4 años** he observado y participado con ellos, además del juego libre, en la creación de muros hasta el número 4, están componiendo y descomponiendo estos números y se están ayudando de las regletas para iniciarse en las sumas básicas.

En **5 años** he trabajado con ellos además de todo lo anterior, la creación de muros hasta el diez, las numeraciones y los conceptos de mayor y menor, contar de diez en diez, el cálculo mental a través de técnicas de agrupamiento o descomposiciones (saco de Paco…), soluciones de problemas propuestos por ellos de la vida cotidiana, y creación de un nuevo problema a partir de un algoritmo planteado….

Todo esto se ha llevado a cabo gracias a la formación de centro más las lecturas de Fernández Bravo, visualizaciones de vídeos donde se trabaja así… El material disponible, las regletas, son material de aula, se ha aconsejado al alumnado que es bueno que también tengan sus regletas en casa para familiarizarse con ellas y trabajarlas. También se han elaborado poesías y retahílas para facilitar el concepto de número y la cantidad que representa, así como murales y carteles con las escaleras de regletas o relaciones de valor entre ellas.

Mi mayor dificultad ante este planteamiento de trabajo es la inseguridad y la falta de recursos que siento que tengo aún para aplicarla con soltura en el aula. Pero bueno, además de lo que es estrictamente formativo, uno debe tirarse a la piscina sin miedo y poco a poco a través del ensayo-error, ir adquiriendo la práctica y la experiencia necesaria para ir aplicando esta metodología gradualmente y de forma tan positiva como estoy observando en mis compañeras.

 CATALINA JIMÉNEZ TRUJILLO